

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS

BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI (MASALAH PENDENGARAN)

TAHUN DUA

2011

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**
MASALAH PENDENGARAN

BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI

TAHUN 2



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Muka Surat

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK)	vii
Reka Bentuk Kurikulum KSSRPK	ix
Kurikulum Modular Berasaskan Standard	x
Pendahuluan KSSRPK Bahasa Isyarat Komunikasi	1
Standard Kandungan Dan Standard Pembelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi Tahun Dua	
1. Kemahiran Pra Isyarat	3
2. Kemahiran Isyarat Visual	5



rukun Negara

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS MASALAH PENDENGARAN

Pendahuluan

Struktur Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Masalah Pendengaran dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan sama untuk semua murid serta pendidikan seumur hidup. KSSRPK Masalah Pendengaran bersifat holistik, dan sentiasa relevan bagi melahirkan modal insan seimbang yang dapat menangani cabaran semasa dan masa depan selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, KSSRPK Masalah Pendengaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Akta Pendidikan 1996, Bab 8 Pendidikan Khas, Seksyen 41, Subseksyen (1) (B) **Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997**, yang menyatakan: *“Dalam melaksanakan kurikulum pendidikan khas, guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat pendidikan khas”*.

KSSRPK Masalah Pendengaran dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti secara optimum supaya semua murid menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

Matlamat

Untuk memastikan perkembangan potensi murid secara menyeluruh, seimbang, dan bersepadu. Perkembangan ini meliputi aspek-aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia. Untuk mencapai matlamat ini, satu bentuk pendidikan yang bersifat holistik perlu diperkasa untuk memenuhi tuntutan pendidikan serta menangani cabaran kehidupan masa kini dan masa depan.

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang

Organisasi Kurikulum berasaskan tunjang dicadangkan bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Elemen-elemen dalam setiap tunjang dijelmakan melalui disiplin ilmu tertentu iaitu:

1. Komunikasi
2. Kerohanian, Sikap dan Nilai
3. Kemanusiaan
4. Sains dan Teknologi
5. Perkembangan Fizikal dan Estetika
6. Keterampilan Diri

Reka Bentuk Kurikulum



Rajah 1: Reka Bentuk Kurikulum KSSRPK

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Sekolah Rendah digubal dalam bentuk pernyataan standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang disiplin ilmu yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria untuk memastikan kualiti pembelajaran dan pencapaian bagi setiap standard kandungan.

Standard kandungan dan standard pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk bahagian dan unit yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dikenal pasti perlu dikuasai oleh murid. Kandungan kurikulum disampaikan dalam bentuk bahagian atau unit yang dinamakan modul. Modul terdiri daripada Modul Teras Asas, Modul Teras Tema dan Modul Elektif.

KSSRPK BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Bahasa Isyarat Komunikasi digubal dengan memberi penekanan kepada satandard kandungan dan standard pembelajaran. Semua kemahiran yang digarap, patut diketahui dan boleh dilakukan oleh murid bermasalah pendengaran. Standard kandungan dan standard pembelajaran berpaksikan pengetahuan, kemahiran asas serta nilai dalam Tunjang pembelajaran komunikasi. Mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi digubal dengan memberi penekanan kepada penguasaan berkomunikasi murid bermasalah pendengaran yang merangkumi aspek-aspek kemahiran praisyarat, kemahiran visual dan kemahiran bahasa isyarat kreatif.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas Masalah Pendengaran (KSSRPKMP) bagi mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bertujuan melengkapkan murid bermasalah pendengaran menguasai kemahiran bahasa, bagi keperluan diri untuk berkomunikasi, mempelajari dan memperoleh ilmu serta maklumat baru. Kurikulum Standard Bahasa Isyarat ini akan dijadikan wahana utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran sebagai mod komunikasi bagi semua mata pelajaran.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Bahasa Isyarat Komunikasi menyediakan peluang kepada murid bermasalah pendengaran di peringkat sekolah rendah untuk mencapai objektif dalam aspek kemahiran berkomunikasi seperti berikut :

- i. melihat dan mengecam apa yang dilihat;
- ii. membezakan apa yang dilihat dan dirancang;
- iii. meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan;
- iv. membentuk isyarat dan kod dengan tepat;
- v. melakukan apa yang diisyarat;
- vi. memperluaskan perbendaharaan kata secara umum;
- vii. membentuk frasa asas Bahasa Malaysia dengan isyarat atau kod;
- viii. memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa;
- ix. kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemerolehan Bahasa Malaysia;
- x. berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat-ayat mudah dan betul;
- xi. menguasai kemahiran membina ayat kompleks dengan tepat;
- xii. bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan;
- xiii. bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau bahasa isyarat, dan
- xiv. bercerita bebas secara isyarat atau lisan.

FOKUS

Kurikulum Standard Bahasa Isyarat Komunikasi berfokus kepada usaha untuk menyediakan peluang pembelajaran dari aspek pemerolehan dan penguasaan Bahasa Malaysia yang tepat dan berstruktur melalui penggunaan bahasa isyarat dan mod komunikasi seluruh yang standard.

ORGANISASI KANDUNGAN

1. *Kemahiran Praisyarat*

Kemahiran ini memberi penekanan dari aspek melihat dan mengecam apa yang dilihat, membezakan apa yang dilihat dan dirangsang, meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru dan rakan, dan Membentuk isyarat / kod dengan tepat. Kandungannya merangkumi;

- 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat
- 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang
- 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan
- 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.

2. *Kemahiran Visual*

Kemahiran ini memberi penekanan kepada aktiviti menyatakan dan melakukan apa yang diisyaratkan, memperluaskan perbendaharaan kata secara umum, membentuk frasa asas Bahasa Malaysia daripada isyarat dan kod, memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa, kemahiran membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Malaysia, dan menguasai kemahiran membina ayat-ayat mudah dan kompleks. Kandungannya merangkumi;

- 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat
- 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum
- 2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod
- 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa
- 2.5 Kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu
- 2.6 Membuat ayat-ayat mudah.

3. *Kemahiran Bahasa Isyarat Kreatif*

Kemahiran ini memberi penekanan terhadap kemahiran berbahasa isyarat sebagai mod utama di dalam proses penyampaian, penerimaan dan mengakses pemerolehan bahasa yang efektif dalam kalangan murid bermasalah pendengaran. Kandungannya merangkumi;

- 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.
- 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.
- 3.3 Mengisyarat/ mengekod secara kreatif
- 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan
- 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.
- 3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.

PENILAIAN

Penilaian adalah penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk melihat penguasaan murid terhadap pengajaran guru. Proses penilaian kurikulum termasuk penilaian secara formatif dan sumatif dan kaedah penilaian secara lisan dan penulisan.

BIDANG 1- KEMAHIRAN PRAISYARAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>MOTOR KASAR</p> <p>1.1 Koordinasi Mata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meniru pergerakan rakan - Meniru pergerakan guru 	<p>.</p> <p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat</p>
<p>1.2 Aktiviti kelembutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - membentuk menggunakan doh - membentuk menggunakan plastisin - merah span (kering/basah) 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat</p>
<p>1.3 Aktiviti bebas</p> <ul style="list-style-type: none"> - bermain dengan pasir - bermain dengan air/ sabun - melakar di udara 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>MOTOR HALUS</p> <p>1.4 Koordinasi Mata – Tangan.</p>	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat</p>
<p>1.5 Aktiviti kelembutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk doh/ plastesin mengikut corak dan bentuk - Masukkan air ke dalam botol dengan menggunakan span 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat</p>
<p>1.6 Aktiviti bebas</p>	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>

BIDANG 2 - KEMAHIRAN VISUAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>KEMAHIRAN MENGENAL HURUF DAN ANGKA</p> <p>2.1 Huruf</p> <ul style="list-style-type: none">- Vokal- Konsonan- Turutan abjad a – z-	<p>1.1 Melihat dan mengenali apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p>
<p>2.2 Angka</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengenal angka 1 hingga 1000	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.3 Kata Tanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah, Berapakah, Bagaimanakah, Bilakah, Manakah, Mengapakah, Siapakah - Apa, Siapa, Berapa, Bila, Mana, - Bagaimana, Mengapa 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.</p>
<p>2.4 Ucapan bertatasusila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assalamualaikum - Waalaikumusalam - Selamat hari lahir , Tahniah , - Selamat Jalan, Selamat Tinggal - Apa Khabar, Khabar baik. - Helo <p>(Selamat petang/ malam, Selamat datang)</p>	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.5 Keluarga (asas, kembangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emak saudara, Ayah saudara, Pak cik, Mak cik - Bapa/ ayah, emak / ibu, abang, adik, kakak, datuk, nenek) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.
<p>2.6 Ganti nama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saya, Awak, Dia, Kami, Kita, Mereka Sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.4 Membentuk isyarat dengan kod tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.7 Hari dan masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Januari, Februari, Mac, April, Mei, Jun, Julai, Ogos,, September, Oktober, November, Disember - Siang, Malam, Pagi, Petang, Tengah hari, Sekarang - Esok, Semalam, Lusa - Ahad, Isnin, Selasa, Rabu, Khamis, Jumaat,Sabtu - Masa (jam) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.
<p>2.8 Pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tukang gunting, Tukang kasut, Posmen, Pengurus, Pegawai, Ahli bomba - Kerani, Jururawat, Polis, Askar, Doktor, Peniaga, Nelayan, Petani, Penoreh 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.9 Persekitaran sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asrama, Dewan, Pejabat, Pusat Sumber (PSS), Pondok bacaan, Papan Kenyataan, Makmal Komputer, Pagar, - Jadual waktu, Komputer riba, Mesin pencetak, Mesin perakam waktu, Monitor, Unit Pemprosesan Pusat, Tetikus, Papan kekunci, Pembesar suara, Gunting, Pen, Bendera, Bola - Bakul sampah, Bilik darjah, Bilik guru, Kantin, Kertas - Kipas, Lampu, Murid, Padang, Sekolah, Tingkap 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.10 Persekitaran rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penghawa dingin, Cerek, Periuk, Kualiti, Tikar, Lilin, Peti sejuk, Tilam, Pisau, Rak, Penyepit - Bilik tidur, Bilik mandi, Dapur, - Katil, Bantal, Almari, Televisyen, Cawan, Gelas, Pinggan, Sudu, Garfu - Langsir, Selimut, Video (VCD), Radio, Mangkuk, Senduk, Piring 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengesahkan apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.
<p>2.11 Persekitaran Lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bank, Hospital, Hotel, Istana, Pasaraya, Penjara, Restoran, Stadium, Zoo, Lebuhraya, Gereja, Tokong - Lapangan terbang, Perhentian bas, Stesen kereta api - Bandar, Kampung, Kedai, Kuil, Pasar, Pejabat Rumah, Surau - Balai bomba, Balai polis, Gerai, Klinik, Masjid, Pawagam, Pejabat pos, Rumah pangsa 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.12 Kata kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajar, Baris, Belajar, Berjalan, Berlari, Buat, Cari, Cuci, Dengar, Garis, Gosok, Jaga, Jawab, Jumpa, Kejar, Ketawa, Ketuk,, Lumba, Makan, Mandi, Masak, Pakai, Pilih, Rehat, Sapu, Senyum, Tidur, Tolong, Duduk, Diri, Lompat, Tulis, Lukis, Jalan, Lari, Simpan - Baca, Berlari, Curi, Guna, Kejar, Lupa, Padam, Salam, Tipu 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.
<p>2.13 Makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bubur, Gula-gula, Jus, Ketupat, Kicap, Laksa, Lemang, Murtabak, Sos, Sup, Nasi ayam, Karipap, Agar-agar (Jeli), Rendang, Nasi himpit, Sandwic, Sosej, - Milo, Gula- gula, Coklat, Nugget, Mihun, Sayur, Hot dog - Biskut, Kopi, Mee, Kuih, Nasi, Roti, Susu ,Teh. - Aiskrim, Burger, Kek, Keropok, Nasi lemak, Roti canai, Sambal, Sate, Sirap, Telur 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.14 Warna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merah Tua, Merah Muda, Biru Tua, Biru Muda Biru Laut, Hijau Tua, Hijau Muda, Kuning Di Raja - Kuning, Biru, Merah, Hitam, Putih, Warna - Hijau, Perang, Kelabu, Jingga, Ungu 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.
<p>2.15 Ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jam, Jarak, Masa, Minit, Ratus, Ribu, Sukat, Timbang, - Ukur - Banyak Besar Kecil Panjang Pendek Sedikit - Digit, Duit, Nombor, Puluh, Ringgit, Sen 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.16 Bahagian tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betis, Bulu mata, Daggu, Kuku, Lidah, Lutut, Paha, Pipi, Tumit, Kening, Bahu, Siku, Jari - Dada, Kaki, Kepala, Leher, Muka, Punggung, Tangan - Bibir, Dahi, Gigi, Hidung, Kening, Mata, Mulut, Rambut, Telinga 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.
<p>2.17 Pakaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skirt, Tali leher, Cincin, Seluar panjang, Klip rambut Cekak, Rantai, Lencana - Baju, Baju “T”, Baju kurung, Kasut, Pakaian, Seluar, Singlet, Stoking, Tali pinggang. - Kain, Sarung kaki, Baju Melayu, Kemeja, Sikat Sapu tangan, Seluar dalam, Tudung 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.18 Kata Adjektif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersih, Besar, Cantik, Cepat, Jahat, Kuat, Laju, Letih, Licin, Manis, Masam, Pahit, Panas, Rajin, Rendah, Susah, Tebal, Sehat. - Baik, Betul, Garang, Kecil, Lambat, Maju, Masin, Pandai, Sejuk, Tegap, Berani, Bodoh, Gelap, Kemas, Lemah, Malas, Nipis, Penuh, Senang, Tinggi 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.
<p>2.19 Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segi empat tepat, Segi empat panjang, Segi lima - Segi empat, bulat, segi tiga, bujur 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.20 Kaum, Negeri dan Agama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah, Buddha, Doa, Gereja, Hindu, Imam, Islam, Kaabah, Kristian, Kuil, Masjid, Nabi, Neraka, Paderi, Puasa, Rasul, Sami, Solat, Surau, Syurga, Tuhan - Baik Betul, Salah ,Jahat - Cina Iban India Kadazan, Melayu , Orang Asli, Serani, - Johor , Sabah, Kedah, Sarawak, Kelantan, Perlis, Labuan , Perak, Malaysia, Pahang, Melaka, Selangor, Negeri Sembilan, Pulau Pinang, Terengganu, Wilayah Persekutuan 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.
<p>2.21 Perayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hari Kebangsaan, Hari Gawai, Hari Wesak, Thaipusam, Pesta Ke'amatan - Hari Raya , Tahun Baru Cina, Deepavali, Krismas 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.22 Haiwan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burung, Tupai, Cicak, Itik, Kuda, Kura-kura, Belalang, Buaya, Harimau, Angsa, Semut, Zirafah, Bangau, Katak, Arnab, Ulat - Ayam, Kucing, Lembu, Kambing, Ikan, Udang, Sotong, Tikus, Nyamuk, Anjing, Babi, Ketam, Lalat, Monyet, Gajah, Kerang, Ular 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan. 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.
<p>2.23 Buah-buahan / sayur-sayuran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belimbing, Jagung, Nanas, Nangka, Tembikai susu, Durian belanda, delima - Strawberi, Ceri, Kiwi, Pir, Lai - Betik, Buah-buahan, Ciku, Epal, Jambu, Pisang, Limau, Tembikai, Durian, Kelapa, Mangga, Manggis, Rambutan - Sawi, lobak, cili - Anggur, Oren 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.24 Tumbuh-tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pucuk, Duri, Biji, Benih, Kelopak, Ros/Mawar, Orkid/Anggerik, Bunga Matahari, Bunga Raya, Bunga kertas, Keembung, Teratai - Daun, Pokok, Bunga, Akar, Batang, Buah. - Rumput, Kuntum, Ranting, Dahan 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.
<p>2.25 Kenderaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bot, Feri, Helikopter, Kapal terbang, Motobot, Rakit - Komuter, Kereta api, Teksi, Kereta kuda, Kereta lembu, - Bas, Basikal, Kapal, Kereta, Motosikal, Sampan - Beca, Lori, Perahu, Van 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.26 Perasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiba, Lega, Cemburu, Bimbang, Risau, Baik hati Bosan, Sombong, Sopan - Suka Sedih, Gembira, Marah, Sayang, Malu, Perasaan, Benci, Bangga, Duka, Kasih, Sabar, Rindu, Kasihan 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.
<p>2.27 Sukan dan Permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beregu, Gasing, Perseorangan, Ping pong, Pingat - Rekreasi, Joging, Wau - Bola jarring, Bola sepak, Congkak, Dam, - Kalah, Menang, Seri, - Sukaneka, main - Sukan, Hoki, Piala, Olahraga, Futsal, Bola Tampar, Badminton, Renang - Juara, Naib johan, 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.28 Kesihatan dan perubatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patah, Pulih, Sembuh, Urut, Kerusi roda, Tongkat, Suntik, Gila, Mabuk - Cacat, Batuk ,Darah, Demam, Doktor , Gatal, Klinik, Luka, Sakit, Sihat, Ubat - Bengkak, Muntah, Cedera, Selsema ,Hospital,, Ruam, Jururawat, Pening, Kudis, Pengsan 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.
<p>2.29 Arah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dekat, Hampir, Hujung, Jauh, Tengah - Atas, Bawah, Belakang, Hadapan, Ini, Itu, Tepi - Dalam, Kanan, Kiri ,Luar, Sana, Sini ,Situ 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengenali apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.30 Kata Bantu</p> <p>- Akan, belum, sudah</p>	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p>
<p>2.31 Alam semula jadi</p> <p>- Gunung, Kolam, Air terjun, Pantai, Pulau, Langit , Bintang</p> <p>- Air, Angin, Api, Awan, Bulan, Hujan , Matahari, Bukit, Kayu ,Laut, Hutan, Batu, Papan</p>	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.32 Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prasekolah, Ujian, Tingkatan, Contoh, Tahun, Pelajar, Membaca - Mata Pelajaran, Menulis, Mengira, Melukis, mengeja, - Salah, Betul, Lebih besar, Lebih kecil, Kurang , Lebih - Panjang, Pendek, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Pendidikan Moral, Kesihatan, Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod. 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.
<p>2.33 Kerajaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hakim, Individu, Jabatan, Kabinet, Mahkamah - Raja, Sultan, Sultanah, Agong, Permaisuri - Orang ramai, Pegawai ,Peraturan, Perdana Menteri Pilihanraya 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa. 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul. 3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif. 3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.34 Logam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minyak, Garam, Mineral - Galian ,Batu, Tanah, Pasir - Besi, Emas, Perak, Gangsa 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.</p>

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>