



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PENDENGARAN)**

BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI

TAHUN TIGA

2011

DOKUMEN STANDARD
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
MASALAH PENDENGARAN

BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI

TAHUN 3



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
MATLAMAT KSSR PENDIDIKAN KHAS	3
OBJEKTIF KURIKULUM STANDARD BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI	4
ORGANISASI KANDUNGAN	4
PENTAKSIRAN	5
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN	
Bidang 1 - Kemahiran Praisyarat	6
Bidang 2 - Kemahiran Isyarat Visual	8



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) adalah bersifat holistik, tidak terlalu akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran untuk murid pendidikan khas bermasalah pendengaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga

menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pendengaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsiannya. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna;
- ii. mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian;

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya;
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna;
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk;
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam;
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian;
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah;
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya; dan
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Bahasa Isyarat Komunikasi digubal dengan memberi penekanan kepada standard kandungan dan standard

pembelajaran. Semua kemahiran yang digarap, patut diketahui dan boleh dilakukan oleh murid bermasalah pendengaran. Standard kandungan dan standard pembelajaran berpaksikan pengetahuan, kemahiran asas serta nilai dalam Tunjang pembelajaran komunikasi. Mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi digubal dengan memberi penekanan kepada penguasaan berkomunikasi murid bermasalah pendengaran yang merangkumi aspek-aspek kemahiran praisyarat, kemahiran visual dan kemahiran bahasa isyarat kreatif yang bertujuan untuk menyediakan peluang pembelajaran dari aspek pemerolehan dan penguasaan Bahasa Malaysia yang tepat dan berstruktur melalui penggunaan bahasa isyarat dan mod komunikasi seluruh yang standard.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) bagi mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bertujuan melengkapkan murid bermasalah pendengaran menguasai kemahiran bahasa, bagi keperluan diri untuk berkomunikasi, mempelajari dan memperoleh ilmu serta maklumat baru. Kurikulum Standard Bahasa Isyarat ini akan dijadikan wahana utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran sebagai mod komunikasi bagi semua mata pelajaran.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Bahasa Isyarat Komunikasi menyediakan peluang kepada murid bermasalah pendengaran di peringkat sekolah rendah untuk mencapai objektif dalam aspek kemahiran berkomunikasi seperti berikut :

- i. melihat dan mengecam apa yang dilihat;
- ii. membezakan apa yang dilihat dan dirancang;
- iii. meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan;
- iv. membentuk isyarat dan kod dengan tepat;
- v. menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat;
- vi. memperluaskan perbendaharaan kata secara umum;
- vii. membentuk frasa asas Bahasa Malaysia dengan isyarat atau kod;
- viii. memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa;
- ix. kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemerolehan Bahasa Malaysia;
- x. berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat-ayat mudah dan betul;
- xi. menguasai kemahiran membina ayat kompleks dengan tepat;
- xii. mengisyarat / mengekod secara kreatif;

- xiii. bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan;
- xiv. bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau bahasa isyarat, dan
- xv. bercerita bebas secara isyarat atau lisan.

ORGANISASI KANDUNGAN

1. *Kemahiran Praisyarat*

Kemahiran ini memberi penekanan dari aspek melihat dan mengecam apa yang dilihat, membezakan apa yang dilihat dan dirangsang, meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru dan rakan, dan Membentuk isyarat / kod dengan tepat. Kandungannya merangkumi;

- 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.
- 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.
- 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
- 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.

2. *Kemahiran Visual*

Kemahiran ini memberi penekanan kepada aktiviti menyatakan dan melakukan apa yang diisyaratkan, memperluaskan perbendaharaan kata secara umum, membentuk frasa asas Bahasa Malaysia daripada isyarat dan kod, memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa, kemahiran membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Malaysia, dan menguasai kemahiran membina ayat-ayat mudah dan kompleks. Kandungannya merangkumi;

- 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat
- 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.
- 2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.
- 2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa
- 2.5 Kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu
- 2.6 Membuat ayat-ayat mudah.

3. *Kemahiran Bahasa Isyarat Kreatif*

Kemahiran ini memberi penekanan terhadap kemahiran berbahasa isyarat sebagai mod utama di dalam proses penyampaian, penerimaan dan mengakses pemerolehan bahasa yang efektif dalam kalangan murid bermasalah pendengaran. Kandungi merangkumi;

- 3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.
- 3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.
- 3.3 Mengisyarat/ mengekod secara kreatif
- 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan
- 3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.
- 3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran adalah penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan penguasaan murid terhadap pengajaran guru. Proses pentaksiran kurikulum termasuk penilaian secara formatif dan sumatif dan kaedah penilaian boleh secara lisan dan penulisan.

BIDANG 1- KEMAHIRAN PRAISYARAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>MOTOR KASAR</p> <p>1.1 Koordinasi Mata</p> <ul style="list-style-type: none">- Mata mengikut pergerakan objek ke kiri-kanan dan atas-bawah.- Mengikut pergerakan tangan dan jari ke semua arah.	<p>.</p> <p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>
<p>1.2 Aktiviti kelembutan.</p> <ul style="list-style-type: none">- membentuk menggunakan doh- membentuk menggunakan plastisin- memerah span (kering/basah)	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>
<p>1.3 Aktiviti bebas</p> <ul style="list-style-type: none">- bermain dengan pasir- bermain dengan air/ sabun- melakar di udara	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>MOTOR HALUS</p> <p>1.4 Koordinasi Mata – Tangan.</p> <p>Mata mengikut pergerakan tangan sendiri dari arah kiri-kanan, atas-bawah dan rawak</p>	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>
<p>1.5 Aktiviti Kelembutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk doh/ plastesin mengikut corak dan bentuk - Memasukkan air ke dalam botol dengan menggunakan span 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>
<p>1.6 Aktiviti bebas</p>	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p>

BIDANG 2 - KEMAHIRAN VISUAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.1 Angka</p> <p>Kemahiran Mengenal Angka</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengenal angka 1 hingga 10000.	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.</p>
<p>2.2 Kata Tanya</p> <p>Memahami dan boleh menggunakan kata tanya dalam komunikasi lisan dan tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none">- apakah- berapakah- bagaimanakah- bilakah- manakah- mengapakah- siapakah	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.3 Ucapan Bertatasusila</p> <p>Menguasai dan memberi respon menggunakan ucapan bertatasusila yang sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sila masuk - Sila duduk - Selamat sejahtera - Takziah - Salam Satu Malaysia 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat</p>
<p>2.4 Keluarga Asas dan Kembangan</p> <p>Mengenal pasti dan menyatakan perhubungan dalam keluarga asas dan kembangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sepupu - anak - cucu 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.5 Ganti Nama</p> <p>Mengenal dan memahami maksud penggunaan kata ganti nama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ia , - engkau, - aku 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dengan kod tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p>
<p>2.6 Hari dan Masa</p> <p>Mengenal dan memahami maksud perkataan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - waktu - masa - minit - saat - hari, - minggu, - bulan, - tahun 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.7 Pekerjaan</p> <p>Mengenal pasti dan menamakan jenis-jenis pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - buruh - angkasawan - juruterbang - Pembantu Am Pejabat - pramugara - pramugari 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.8 Persekitaran Sekolah</p> <p>Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bengkel - dinding - lantai - tiang bendera - longkang - makmal sains - taman permainan - kamus - peta - stor sukan - garaj - LCD projektor - Skrin - komputer 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.9 Persekitaran Rumah</p> <p>Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesin basuh - kolam renang - halaman - permaidani - alas kaki - ruang makan - sofa 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.10 Persekitaran Lain</p> <p>Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran di luar rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chalet - jeti - kilang - mahkamah - rumah panjang - rumah rehat - banglo - rumah teres - rumah papan - stesen LRT - kebun bunga - landasan keretapi - dataran - pulau 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.11 Kata Kerja</p> <p>Memahami dan mengaplikasikan kata kerja dalam komunikasi harian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bajak - bakar - cabut - gayut - hias - tebuk - tuntun - tuai - letak - lompat - jatuh - jual - buai - pungut - pinjam - rawat - siram - tabur 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.12 Makanan dan Minuman</p> <p>Mengenal pasti dan menamakan jenis makanan dan minuman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - capati - cuka - garam - gulai - jem - keju - marjerin - mentega - rojak - tosai - nasi goreng 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.13 Warna</p> <p>Mengenal pasti dan menamakan kategori warna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hitam legam - putih melepak - kuning langsung - kebiru-biruan - merah padam - merah jambu - merah menyala 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.14 Ukuran</p> <p>Mengenal singkatan unit ukuran, menyatakan dan memahami kegunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentimeter (cm) - gram (g) - kilogram (kg) - kilometer (km) - liter (l) - meter (m) - milliliter (ml) - millimeter (mm) 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.15 Bahagian tubuh</p> <p>Mengenali dan menamakan tubuh manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - janggut - ketiak - lengan - misai - perut - pinggang - tekak - buku lali 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>
<p>2.16 Pakaian</p> <p>Mengenal dan membezakan pelbagai jenis pakaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - baju trek - ceongsam - kebaya - sarung - songkok - subang - sari 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.17 Kata Adjektif</p> <p>Memahami, mengisyarat dan menggunakan kata adjektif dalam ayat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lurus - luas - dekat - panjang - pendek - tumpul - tajam - miskin - kaya - sedih - gembira - marah - mahal - murah 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.18 Bentuk</p> <p>Mengenal dan memperihal pelbagai rupa dan bentuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kon - piramid - silinder - kubus - kuboid 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.19 Kaum, Negeri dan Agama</p> <p>Mengenal perkara berkaitan agama dan tempat ibadat pelbagai agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran - azan - dosa - haji - hajjah - hukum - ibadat - Injil - kiblat - kubur - nafsu - niat - pahala - sejadah - suci - wuduk - zakat 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.20 Perayaan</p> <p>Mengenal dan menamakan perayaan di Malaysia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponggal - Easter - Good Friday - Cap Goh Mei - Pesta Chingay - Vasakhi 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.21 Haiwan</p> <p>Mengenal dan menamakan pelbagai jenis haiwan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kerbau - lipas - lebah - siput - labah-labah - penyu - kelawar - kancil - rusa - lala - lintah - cacing 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.22 Buah-buahan / sayur-sayuran</p> <p>Mengenal dan menamakan pelbagai jenis buah-buahan atau sayur-sayuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cempedak - dokong - duku - laici - langsung - mata kucing - rambai - salak - mempelam - cermai - kedondong - buah pala - kuini 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.23 Tumbuh-tumbuhan</p> <p>Mengenal dan menamakan pelbagai jenis-jenis tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - getah - kelapa sawit - padi - buluh - rotan - bunga kemboja - bunga dahlia/kekwa - bunga daisi - bunga melur - bunga tanjung - bunga kenanga - bunga cempaka 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.24 Kenderaan</p> <p>Mengenal dan menamakan pelbagai jenis kenderaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - ERL - kapal angkasa - kapal layar - kapal selam - kereta kebal - kereta kabel - LRT - monorel - roket - jet 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p>
<p>2.25 Perasaan</p> <p>Memahami dan menyatakan perasaan yang ditunjukkan atau diluahkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - busuk hati - kesal - cinta - geram - muram - dengki - puas hati - marah 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.26 Sukan dan Permainan</p> <p>Mengenal pasti, memahami, menamakan dan memperihalkan jenis sukan dan permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bola keranjang - boling - catur - golf - judo - karate - memanah - silat - skuasy - bola lisut - tenis 	<p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.27 Kesihatan dan perubatan</p> <p>Mengenal pasti, memahami, menamakan dan memperihalkan kesihatan dan perubatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - asma - bersalin - kembung - miang - kuman - mengandung - bisul - nanah 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.28 Arah</p> <p>Mengenal pasti, menamakan dan memahami arah mata angin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barat - Selatan - Timur - Utara 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p>
<p>2.29 Kata Bantu</p> <p>Memahami dan menggunakan kata bantu dalam ayat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - masih - harus - hendak 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.30 Alam Semula Jadi</p> <p>Mengenal pasti dan menamakan pelbagai bentuk alam semula jadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - banjir - cuaca - kilat - pelangi - bumi - tasik 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p>
<p>2.31 Pendidikan</p> <p>Memahami dan menamakan perkara berkaitan kurikulum persekolahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bahagi - darab - peperiksaan - sijil - ukur - Bahasa Tamil - Bahasa Cina - Bahasa Arab - Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.</p> <p>2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.</p> <p>3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.</p> <p>3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.32 Kerajaan</p> <p>Memahami dan menamakan sistem pentadbiran Kerajaan Malaysia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketua Menteri - kementerian - masyarakat - Menteri Besar 	<p>1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.</p> <p>1.4 Membentuk isyarat dan kod dengan tepat.</p> <p>2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.</p> <p>2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.3 Mengisyarat/ mengkod secara kreatif.</p> <p>3.6 Bercerita secara bebas secara isyarat atau lisan.</p>
<p>2.33 Logam</p> <p>Mengenal pasti, memahami dan menamakan pelbagai jenis logam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - timah - bijih - suasa - tembaga 	<p>1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat.</p> <p>1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.</p> <p>2.5 Kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.</p> <p>3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.</p> <p>3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara isyarat atau lisan.</p>

Terbitan:



Kementerian Pelajaran Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03- 8888 9917