

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**KEMAHIRAN HIDUP
ASAS**

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**
MASALAH PEMBELAJARAN

KEMAHIRAN HIDUP ASAS

TAHUN EMPAT



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengapikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : Kemahiran Hidup Asas

Mata pelajaran Kemahiran Hidup Asas disusun mengikut 4 komponen:

- I. Masakan
- II. Jahitan
- III. Perkebunan
- IV. Penternakan Haiwan

Komponen: Masakan

Bagi murid pendidikan khas, Komponen Masakan memberi penekanan kepada pengetahuan asas, kemahiran dan nilai yang berkaitan dengan bidang memasak. Perkara ini penting untuk membolehkan murid sedar dan berkeyakinan mempraktikkan keperluan sosial untuk berdikari. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Masakan membolehkan murid :

- i. Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik masakan
- ii. Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan
- iii. Mengenal alatan masakan dan fungsinya
- iv. Mengenal dan mengetahui cara menyimpan bahan mentah
- v. Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan masakan ke dalam kehidupan sebenar

Komponen: Jahitan

Bagi murid pendidikan khas, Komponen Jahitan memberi penekanan kepada kemahiran dan pengetahuan asas. Kemahiran –kemahiran ini akan dinilai melalui aktiviti *hands on* dengan menggunakan pemerhatian dan senarai semak. Kemahiran yang dipelajari akan membantu murid bagi penguasaan kemahiran dalam bidang jahitan. Latihan dan kemahiran pengetahuan asas jahitan merupakan perkara yang perlu diajar kepada semua murid Masalah Pembelajaran. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan

mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Jahitan membolehkan murid :

- i. Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik jahitan
- ii. Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan
- iii. Mengenal alatan dan bahan jahitan serta fungsinya
- iv. Mengenal mata jahitan asas dan fungsinya
- v. Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan jahitan ke dalam kehidupan sebenar

Komponen: Perkebunan

Bagi murid pendidikan khas, Komponen Perkebunan merupakan satu keperluan asas untuk menguasai bidang-bidang kemahiran lain. Kemahiran ini memberi fokus kepada perkembangan motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Perkara ini penting untuk menentukan penguasaan bidang-bidang lain diperolehi dengan lancar dan sempurna. Latihan dan kemahiran dalam bidang perkebunan perlu diajar bagi menyediakan murid dengan

kemahiran asas. Kompenan ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Perkebunan membolehkan murid :

- i. mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas perkebunan
- ii. menambah pengetahuan dan kemahiran asas perkebunan.
- iii. mempraktikkan cara-cara penanaman yang betul
- iv. berdikari dan mampu menjalankan aktiviti perkebunan mengikut kemampuan diri sendiri.
- v. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran perkebunan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian.

Komponen Penternakan Haiwan

Bagi murid Pendidikan Khas, penternakan haiwan adalah salah satu cabang kemahiran yang dapat memupuk minat murid dalam bidang penternakan yang akhirnya mampu untuk dijadikan punca pendapatan di dalam kehidupan

seharian apabila tamat alam persekolahan. Pendedahan awal tentang pengetahuan asas ternakan seperti keselamatan, kebersihan, alatan pemeliharaan haiwan, tempat tinggal haiwan dan penjagaan haiwan didedahkan kepada murid pada peringkat awal pembelajaran dan pengajaran supaya mereka mempunyai persediaan awal sebelum melaksanakannya. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Penternakan Haiwan membolehkan murid :

- i. mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas penternakan
- ii. menambah pengetahuan dan kemahiran asas penternakan
- iii. mempraktikkan cara-cara pemeliharaan haiwan yang betul
- iv. berdikari dan mampu menjalankan aktiviti pemeliharaan haiwan kesayangan mengikut kemampuan diri sendiri.

- v. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran pemeliharaan haiwan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian.

Pelaksanaan Modul Kemahiran Hidup Asas

Modul Pengajaran Kemahiran Hidup

Modul pengajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup diperlukan untuk membantu guru menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina modul yang bersesuaian mengikut keperluan. Penglibatan murid yang aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Kemahiran Hidup

Modul pembelajaran mata pelajaran Kemahiran disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja, senarai semak untuk menguji kefahaman dan penguasaan murid bagi mencapai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pengurusan Kehidupan, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema
- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif
- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran dibilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara

kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan**: Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak**: Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.

- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

MASAKAN

KOMPONEN MASAKAN

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<p>1. Keselamatan</p>	<p>1.1 Mengetahui langkah keselamatan</p> <p>1.2 Mengetahui alat dan bahan di dalam peti pertolongan cemas</p> <p>1.3 Mengetahui alat dan bahan untuk memadam api</p>	<p>1.1.1 Mengenal peraturan keselamatan di ruang kerja</p> <p>1.1.2 Menyatakan langkah-langkah keselamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan <p>1.2.1 Mengenal alatan dan bahan yang terdapat di dalam peti pertolongan cemas</p> <p>1.2.2 Menamakan alatan dan bahan yang terdapat di dalam peti pertolongan cemas</p> <p>1.3.1 Mengenal dan menamakan alat dan bahan yang digunakan untuk memadam api</p> <ul style="list-style-type: none"> i. air ii. pasir iii. kain basah iv. alat pemadam api

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<p>2. Kebersihan</p>	<p>2.1 Mengetahui penjagaan kebersihan</p>	<p>2.1.1 Menyatakan kepentingan kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan iii. ruang kerja <p>2.1.2 Mengenal alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. ruang kerja
<p>3. Alatan Memasak</p>	<p>3.1 Mengetahui peralatan memasak</p>	<p>3.1.1 Mengenal dan menamakan alatan asas :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menyukat ii. memasak iii. menghidang iv. memotong <p>3.1.2 Menyatakan fungsi alatan asas:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menyukat ii. memasak iii. menghidang iv. memotong

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<p>4. Bahan Masakan</p>	<p>4.1 Mengetahui jenis bahan masakan</p> <p>4.2 Mengetahui cara menyimpan bahan masakan</p>	<p>4.1.1 Mengecam dan menyebut jenis bahan masakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. bahan kering ii. bahan basah <p>4.1.2 Menamakan bahan masakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. bahan kering ii. bahan basah <p>4.2.1 Mengenal tempat menyimpan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. bahan kering ii. bahan basah <p>4.2.2 Menyatakan cara menyimpan bahan masakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. bahan kering ii. bahan basah

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<p>5. Penyediaan dan Penyajian Hidangan</p>	<p>5.1 Menyediakan minuman untuk sarapan pagi</p> <p>5.2 Menyediakan menu sarapan pagi</p>	<p>5.1.1 Menamakan jenis minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> i. panas ii. sejuk <p>5.1.2 Menyediakan minuman panas seperti minuman bercoklat atau teh</p> <p>5.1.3 Menyediakan minuman sejuk seperti kordial atau jus buah-buahan</p> <p>5.2.1 Mengenal pasti menu sarapan pagi yang ringkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. minuman panas seperti minuman bercoklat atau teh ii. makanan seperti roti kaya atau <i>sandwich</i> iii. buah-buahan seperti betik, pisang atau epal <p>5.2.2 Menyenaraikan bahan untuk menyediakan sarapan pagi yang ringkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. minuman panas seperti minuman bercoklat atau teh ii. makanan seperti roti kaya atau <i>sandwich</i> iii. buah-buahan seperti betik, pisang atau epal

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
		<p>5.2.3 Menyediakan sarapan pagi yang ringkas :</p> <ul style="list-style-type: none">i. minuman panas seperti minuman bercoklat atau tehii. makanan seperti roti kaya atau <i>sandwich</i>iii. buah-buahan seperti betik, pisang atau epal <p>5.2.4 Menghidang sarapan pagi yang ringkas</p>

JAHITAN

KOMPONEN JAHITAN

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
1. Keselamatan	1.1 Mengetahui langkah keselamatan 1.2 Mengetahui alat dan bahan di dalam peti pertolongan cemas 1.3 Mengetahui alat dan bahan untuk memadam api	1.1.1 Mengenal peraturan keselamatan di ruang kerja 1.1.2 Menyatakan langkah-langkah keselamatan di ruang kerja i. diri ii. alatan dan bahan 1.2.1 Mengenalpasti dan menyatakan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas 1.2.2 Menamakan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas 1.3.1 Mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk memadam api i. air ii. pasir iii. kain basah iv. alat pemadam api

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
2. Kebersihan	2.1 Mengetahui penjagaan kebersihan	2.1.1 Menyatakan kepentingan kebersihan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan iii. ruang kerja 2.1.2 Mengenal dan menamakan alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan
3. Alatan dan Bahan Jahitan	3.1 Mengetahui alatan dan bahan jahitan	3.1.1 Mengenal alatan dan bahan jahitan seperti jarum, benang dan gunting 3.1.2 Menamakan alatan dan bahan jahitan seperti jarum, benang dan gunting 3.1.3 Menyatakan fungsi alatan dan bahan jahitan seperti jarum, benang dan gunting
4. Mata Jahitan Asas	4.1 Mengetahui mata jahitan asas	4.1.1 Menamakan jahitan Jelujur Kasar 4.1.2 Menamakan jahitan Jelujur Halus

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	4.2 Mengetahui fungsi mata jahitan asas	4.2.1 Menyatakan fungsi jahitan Jelujur Kasar 4.2.2 Menyatakan fungsi jahitan Jelujur Halus
5. Langkah Kerja	5.1 Menggunakan alatan dan bahan jahitan asas	5.1.1 Memasukkan tali kasut pada lubang manik bersaiz besar 5.1.2 Memasukkan benang kasar pada lubang jarum yang bersaiz besar 5.1.3 Menjahit jahitan Jelujur Kasar pada medium yang sesuai 5.1.4 Menjahit jahitan Jelujur Halus pada medium yang sesuai
6. Projek/ Artikel Mudah	6.1 Menghasilkan buku skrap 6.2 Menghasilkan artikel mudah	6.1.1 Menghasilkan buku skrap alatan dan bahan jahitan yang telah dipelajari 6.2.1 Menghasilkan artikel mudah seperti hiasan dinding atau kain alas 6.2.2 Menghias artikel mudah menggunakan jahitan Jelujur

PERKEBUNAN

KOMPONEN PERKEBUNAN

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
1. Keselamatan	<p>1.1 Mengetahui langkah keselamatan</p> <p>1.2 Mengetahui alatan dan bahan di dalam peti pertolongan cemas</p> <p>1.3 Mengetahui alat dan bahan untuk memadam api</p>	<p>1.1.1 Mengenal peraturan keselamatan di ruang kerja</p> <p>1.1.2 Menyatakan langkah-langkah keselamatan</p> <p>i. diri</p> <p>ii. alatan dan bahan</p> <p>1.2.1 Mengenalpasti alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas</p> <p>1.2.2 Menamakan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas</p> <p>1.3.1 Mengenal dan menamakan alat dan bahan yang digunakan untuk memadam api</p> <p>i. air</p> <p>ii. pasir</p> <p>iii. kain basah</p> <p>iv. alat pemadam api</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
2. Kebersihan	2.1 Mengetahui penjagaan kebersihan	2.1.1 Menyatakan kepentingan kebersihan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan iii. ruang kerja 2.1.2 Mengenal dan menamakan alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. ruang kerja
3. Alatan Berkebun	3.1 Mengetahui alatan berkebun	3.1.1 Mengenal dan menamakan alat-alat berkebun 3.1.2 Menyatakan fungsi alat-alat berkebun <ul style="list-style-type: none"> i. pasu ii. sudip tangan iii. serampang tangan iv. penyiram

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	<p>3.2 Mengaplikasi penggunaan alatan berkebun</p> <p>3.3 Mengetahui cara menyimpan alatan berkebun</p>	<p>3.2.1 Menggunakan alatan berkebun dengan selamat</p> <ul style="list-style-type: none"> i. pasu ii. sudip tangan iii. serampang tangan iv. penyiram <p>3.3.1 Menyatakan tempat menyimpan alatan berkebun</p>
<p>4. Penyediaan Bahan Tanaman</p>	<p>4.1 Mengetahui medium perkebunan</p>	<p>4.1.1 Mengenal dan menamakan medium semaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. tanah loam (nisbah 2) ii. baja organik (nisbah 1) iii. pasir (nisbah 1) <p>4.1.2 Mengenal tanaman hiasan yang membiak melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. keratan batang ii. daun

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
5. Penanaman	5.1 Mengetahui jenis tanaman 5.2 Mengaplikasi proses penanaman	5.1.1 Mengenal dan menamakan jenis tanaman hiasan yang akan ditanam seperti puding, bunga raya dan lidah jin 5.2.1 Menyemai benih tanaman hiasan seperti puding, bunga raya dan lidah jin ke dalam bekas semaian 5.2.2 Memilih pasu yang sesuai 5.2.3 Mengubah tanaman hiasan ke dalam pasu
6. Penjagaan Tanaman	6.1 Mengamalkan penjagaan tanaman hiasan	6.1.1 Menyatakan cara-cara penjagaan tanaman hiasan di dalam pasu i. menyiram ii. merumput iii. menggembur iv. membaja

PENTERNAKAN HAIWAN

KOMPONEN PENTERNAKAN HAIWAN

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
1. Keselamatan	1.1 Mengetahui langkah keselamatan 1.2 Mengetahui alat dan bahan di dalam peti pertolongan cemas 1.3 Mengetahui alat dan bahan untuk memadam api	1.1.1 Mengenal peraturan keselamatan di ruang kerja 1.1.2 Menyatakan langkah-langkah keselamatan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan 1.2.1 Mengenalpasti alatan dan bahan yang terdapat di dalam peti pertolongan cemas 1.2.2 Menamakan alatan dan bahan yang terdapat di dalam peti pertolongan cemas 1.3.1 Mengenal dan menamakan alatan dan bahan yang digunakan untuk memadam api <ul style="list-style-type: none"> i. air ii. pasir iii. kain basah iv. alat pemadam api

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
2. Kebersihan	2.1 Mengetahui penjagaan kebersihan	2.1.1 Menyatakan kepentingan menjaga kebersihan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. alatan dan bahan iii. ruang kerja 2.1.2 Mengenal dan menamakan alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan <ul style="list-style-type: none"> i. diri ii. ruang kerja
3. Alatan Pemeliharaan Haiwan	3.1 Mengetahui alatan untuk pemeliharaan haiwan	3.1.1 Mengenal dan menamakan alatan untuk pemeliharaan haiwan <ul style="list-style-type: none"> i. bekas makanan ii. bekas minuman iii. bekas najis

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
		3.1.2 Menyatakan fungsi alatan untuk pemeliharaan haiwan <ul style="list-style-type: none"> i. bekas makanan ii. bekas minuman iii. bekas najis
	3.2 Mengaplikasi alatan untuk pemeliharaan haiwan	3.2.1 Menyedia dan mengguna alatan pemeliharaan haiwan dengan betul <ul style="list-style-type: none"> i. bekas makanan ii. bekas minuman iii. bekas najis
4. Pemeliharaan Haiwan	4.1 Mengetahui haiwan kesayangan 4.2 Mengetahui sifat fizikal dan cara haiwan kesayangan membiak	4.1.1 Mengenal dan menamakan haiwan yang sesuai untuk dipelihara sebagai haiwan kesayangan seperti ikan hiasan, arnab atau burung 4.2.1 Mengenal dan menamakan sifat fizikal haiwan kesayangan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
		4.2.2 Mengenalpasti dan menyebut cara haiwan kesayangan membiak
5. Tempat Tinggal Haiwan	5.1 Mengetahui tempat tinggal haiwan	5.1.1 Mengenal dan menamakan tempat tinggal haiwan seperti sangkar, reban atau akuarium 5.1.2 Mengenal dan menamakan tempat tinggal haiwan mengikut jenis haiwan
6. Penjagaan Haiwan	6.1 Mengetahui keperluan asas penjagaan haiwan	6.1.1 Mengenal dan menamakan keperluan asas penjagaan haiwan seperti ikan hiasan, burung atau arnab: i. kelengkapan tempat tinggal ii. makanan iii. penjagaan kesihatan 6.1.2 Mengenal dan menamakan jenis-jenis makanan haiwan i. makanan asli ii. makanan diproses

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>