

DRAF



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

**SEJARAH
TAHUN LIMA**

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

**SEJARAH
TAHUN LIMA**

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN	MUKA SURAT
Rukun Negara	ii
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	iii
Kata Pengantar	1-2
Pendahuluan	3-4
Tunjang Kurikulum Standard Sekolah Rendah	5
Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran Sejarah	6
Fokus Mata Pelajaran	7
Organisasi Kurikulum	7-17
Pengajaran dan pembelajaran Sejarah	17-23
Penilaian	24
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi	25-47
Glosari	48-53



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah mendukung cita-cita murni bagi menyediakan kurikulum yang relevan dan terkini untuk melahirkan generasi cemerlang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah memberi penekanan kepada domain kognitif, efektif dan psikomotor, serta menerapkan nilai tambah alaf baru seperti kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran pelbagai kecerdasan, kajian masa depan dan pembelajaran sepanjang hayat. Kurikulum ini juga memberi penekanan kepada penerapan nilai murni, semangat patriotik, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik. Semua elemen ini diharap dapat diaplikasikan oleh murid dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini merupakan transformasi pendidikan yang memberi penekanan kepada kaedah pembelajaran yang berpusatkan murid.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah dihasilkan untuk membantu guru menjadi lebih proaktif, dinamik dan progresif serta memantapkan pemahaman terhadap matlamat, objektif dan kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah.

Selain itu, Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah dapat membantu guru menyediakan serta melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara berkesan. Penghayatan semangat patriotik, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dapat direalisasikan berpandukan tajuk dalam standard kandungan serta standard pembelajaran.

Penghasilan Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah melibatkan pelbagai pihak terutamanya, pensyarah universiti, pensyarah Institut Pendidikan Guru, pegawai Jabatan Pelajaran Negeri, pegawai Pejabat Pelajaran Daerah, guru, serta pegawai Kementerian Pendidikan Malaysia dan individu yang terlibat secara langsung mahupun secara tidak langsung.

Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan kepakaran, masa dan tenaga dalam memantapkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah.

(Dr. Masnah Ali Muda)
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Sejarah ialah mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua murid dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah(KSSR) mulai tahun 4 di Tahap II. Ini bertujuan menyemai kefahaman murid terhadap mata pelajaran Sejarah di peringkat awal agar murid memperoleh dan menguasai pengetahuan serta kemahiran Sejarah.

Kurikulum Sejarah menyepadukan pengetahuan, kemahiran, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dalam pelaksanaannya di dalam dan luar bilik darjah. Dalam KSSR, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik yang diajar melalui mata pelajaran Sejarah adalah sebagai asas dalam melahirkan warganegara yang mempunyai identiti kebangsaan. Elemen tersebut dapat membentuk rakyat Malaysia yang mempunyai kesepaduan sosial dan integrasi nasional.

Justeru, pengetahuan dan pemahaman aspek sejarah negara dapat melahirkan murid yang berjiwa patriotik dengan memberi pendedahan menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara matang.

Kandungan mata pelajaran Sejarah peringkat sekolah rendah bertujuan mendidik murid untuk memahami latar belakang negara dan sejarahnya dengan melihat perubahan yang berlaku serta kesinambungan yang masih dikekalkan terutamanya dalam kehidupan masyarakat di Malaysia.

Kandungan mata pelajaran Sejarah disusun secara kronologi yang membincangkan pengenalan sejarah awal negara, kedaulatan negara dan kemakmuran negara. Pendekatan ini disusun mengikut tajuk supaya murid dapat menghargai sejarah tanah air dan kegemilangannya.

Pendekatan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif melalui aktiviti inkuiri dan penerokaan bagi mengukuhkan pemahaman tentang Sejarah. Aktiviti tersebut mengaplikasikan elemen didik hibur bagi menanam minat murid terhadap mata pelajaran Sejarah.

Mata pelajaran Sejarah di peringkat sekolah rendah merupakan suatu kesinambungan ke peringkat sekolah menengah sebagai suatu disiplin ilmu yang dinamik. Ini bertujuan sebagai satu usaha untuk melengkapkan murid dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengamalan nilai murni serta penerapan semangat jati diri sebagai warganegara Malaysia.

TUNJANG KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah dibina berasaskan enam tunjang iaitu komunikasi, kerohanian, sikap dan nilai, kemanusiaan, literasi sains dan teknologi dan keterampilan Diri. Enam

tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan untuk membangunkan modal insan yang seimbang dan harmonis, berpengetahuan dan berketerampilan seperti rajah di bawah:-



Standard Kurikulum Berasaskan Enam Tunjang

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sejarah Sekolah Rendah membolehkan murid memahami tingkah laku manusia, sebab dan akibat, keunikan sejarah tanah air dan kegemilangan negara bagi melahirkan warganegara yang patriotik dan menjunjung amalan demokrasi di Malaysia.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Sejarah Sekolah Rendah membolehkan murid:

- i. memahami peristiwa masa lalu melalui sikap ingin tahu;
- ii. mengenal pasti pelbagai sumber dan maklumat sejarah;
- iii. memahami idea, konsep serta elemen sebab dan akibat dalam sejarah;
- iv. menyatakan kepentingan sejarah dalam kehidupan dengan mengambil iktibar daripada peristiwa

sejarah sebagai usaha untuk mengukuhkan suasana keharmonian;

- v. menyatakan pelbagai bentuk persembahan dan hasil dapatan daripada interpretasi kajian sejarah.
- vi. menilai warisan negara dalam konteks kawasan setempat, negara dan global;
- vii. memahami proses pembinaan tamadun manusia yang mempengaruhi kehidupan masyarakat;
- viii. menjelaskan kehidupan dan kebudayaan masa lalu dan masa kini masyarakat di Malaysia;
- ix. memahami kedudukan kaum dalam konteks lokasi dan pembentukan kaum sebagai pengukuhan kepada persefahaman kaum;
- x. memahami cabaran negara dalam konteks mempertahankan kedaulatan negara bagi pembinaan jati diri;
- xi. mengenal pasti usaha dan sumbangan para pemimpin negara dalam melahirkan perasaan bangga dan hormat;
- xii. menilai pencapaian dan kemajuan negara dalam bidang politik, ekonomi dan sosial.

FOKUS MATA PELAJARAN SEJARAH

Fokus utama Kurikulum Standard Sejarah Sekolah Rendah adalah untuk menyemai ilmu pengetahuan dan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah di samping penerapan semangat patriotik melalui pengetahuan tentang masa lalu yang mempengaruhi masa kini. Melalui pembelajaran tersebut, murid dapat membina kerangka kronologi tentang pengetahuan sesuatu peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang terlibat. Murid dapat membuat perbandingan tentang pengalaman manusia dan seterusnya berupaya memahami diri mereka secara individu serta sebagai ahli dalam sesebuah masyarakat. Pemahaman asas tentang sejarah negara dapat melahirkan perasaan cinta akan negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia.

1. ORGANISASI KURIKULUM

Kurikulum Sejarah Sekolah Rendah mencakupi ilmu pengetahuan (kandungan), asas kemahiran pemikiran sejarah (kemahiran), penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik bagi memupuk minat murid terhadap Sejarah.



Organisasi Kurikulum

Organisasi kurikulum merupakan kesepaduan tiga elemen utama iaitu:

1.1 Kandungan Kurikulum Sejarah

Kandungan Kurikulum Sejarah Sekolah Rendah menggunakan pendekatan kronologi. Persembahan kandungan berfokuskan tentang sejarah negara yang disepadukan dengan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik bagi mewujudkan kesedaran dalam kalangan murid tentang nilai jati diri dan semangat patriotik. Kandungan Kurikulum Sejarah mencakupi beberapa tema seperti berikut:

Kandungan Kurikulum Sejarah

TAHAP II	TEMA
Tahun 4	Sejarah Awal Negara
Tahun 5	Kedaulatan Negara
Tahun 6	Kemakmuran Negara Kita

1.2 Elemen Kewarganegaraan Dan Nilai Sivik

Penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik melalui mata pelajaran Sejarah di sekolah rendah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang bersatu padu, berbangga sebagai rakyat Malaysia, setia kepada negara, bersemangat kekitaan, berdisiplin, aktif dan bermaklumat dalam mengamalkan dan menghayati ciri-ciri warganegara yang cemerlang. Pelaksanaannya adalah secara menyeluruh dan bersepadu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

1.2.1 Dimensi Kewarganegaraan

Penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik menggunakan Dimensi Kewarganegaraan. Elemen ini merujuk kepada bangsa yang mendiami suatu lingkungan geografi yang memiliki etos sebagai penjalin hubungan antara etnik yang mendiaminya. Di Malaysia, rakyat terdiri daripada pelbagai etnik, budaya dan agama.

Matlamat utama penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dalam kurikulum Sejarah untuk

membentuk warganegara yang berketerampilan dan bermaklumat seperti berikut:

Bil	Dimensi Kewarganegaraan	Ciri-ciri Warganegara	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik
1.	Perkongsian Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengetahui dan memahami sejarah pembentukan negara. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Berbangga dengan sejarah asal usul negara. ◆ Menghargai kewujudan dan kegemilangan kerajaan Melayu tradisional. ◆ Mengambil iktibar kesan penjajahan kuasa luar ke atas negara. ◆ Menghayati peristiwa kemerdekaan negara. ◆ Memelihara warisan negara.
2.	Perkongsian Nilai	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamalkan sikap dan perlakuan yang berhemah. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyanjung prinsip Rukun Negara. ◆ Menghormati kepelbagaian agama dan budaya ◆ Berbangga dengan lambang dan simbol negara
3.	Perasaan Kekitaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Membentuk sikap sepunya dan kebersamaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menghormati amalan kepelbagaian kaum, budaya, dan agama. ◆ Berbangga dengan hari kemerdekaan. ◆ Memartabatkan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan. ◆ Berbangga dengan pencapaian negara.

Bil	Dimensi Kewarganegaraan	Ciri-ciri Warganegara	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik
4.	Perkongsi Masa Depan	<ul style="list-style-type: none"> ● Membina keyakinan dan tanggungjawab mencorakkan negara pada masa depan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menghormati masyarakat pelbagai kaum. ◆ Memakmurkan ekonomi negara. ◆ Mengekalkan warisan negara.
5.	Kesetiaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Memupuk kepercayaan kepada Tuhan . ● Memupuk perasaan taat dan setia pada negara. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mematuhi perintah Tuhan. ◆ Mentaati raja dan negara. ◆ Menghormati pemimpin negara. ◆ Mematuhi undang-undang dan peraturan negara.
6.	Tanggungjawab Warganegara	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengetahui dan memahami tanggungjawab sebagai warganegara dengan sepenuh hati. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mempertahankan identiti negara. ◆ Mempertahankan warisan negara. ◆ Menerima perbezaan kaum, budaya dan agama.
7.	Keterikatan Emosi Kepada Negara	<ul style="list-style-type: none"> ● Mempunyai perasaan cinta akan negara yang mendalam dan berusaha mempertahankannya. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menghargai sejarah asal usul negara. ◆ Menghargai warisan negara. ◆ Menghargai identiti negara. ◆ Menghayati prinsip Rukun Negara. ◆ Bersyukur dengan keharmonian kaum. ◆ Bersyukur dengan kemajuan ekonomi. ◆ Berbangga dengan pencapaian negara.

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

1.2.2 Panduan Pelaksanaan Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Kaedah untuk melahirkan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik kepada murid haruslah melalui aktiviti soal jawab, kajian kes, pemerhatian dan kaedah-kaedah lain mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid semasa pengajaran dan pembelajaran.

Contoh:

2. Zaman Air Batu

K.2.1.4 Menyatakan keperluan menghargai alam sekitar.

Bentuk soalan:

1. Adakah kita perlu menjaga alam sekitar?
2. Mengapakah anda perlu menghargai keindahan alam sekitar?
3. Bagaimanakah anda dapat menyatakan rasa bangga terhadap keindahan alam sekitar?

1.3 Kemahiran Pembelajaran Sejarah

Mata pelajaran Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik bagi mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran. Kemahiran ini merangkumi aspek berikut:

1.3.1 Asas Kemahiran Pemikiran Sejarah

Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) merupakan proses kognitif yang membolehkan murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru.

KPS juga membantu murid memahami bagaimana sejarawan menggabungkan peristiwa lalu dengan menggunakan bukti-bukti sejarah bagi menentukan signifikan sesuatu peristiwa ke arah meningkatkan pemikiran kritis dan kreatif. Penguasaan kesemua elemen dalam kemahiran ini membolehkan murid dapat melihat sesuatu peristiwa sejarah secara empati.

KPS sesuai diaplikasikan dalam hampir semua situasi pengajaran dan pembelajaran. Penerapan KPS dapat membantu guru menghidupkan suasana pembelajaran Sejarah yang sekaligus boleh meningkatkan minat murid. Ini membolehkan murid menjadi lebih kritis, kreatif dan inovatif.

Asas Kemahiran Pemikiran Sejarah yang perlu dikuasai oleh murid di peringkat sekolah rendah adalah seperti berikut:

a) *Elemen Asas Sejarah*

- i. Tokoh
- ii. Tempat
- iii. Peristiwa
- iv. Tarikh/ Masa

b) *Konsep Masa*

- i. Tempoh
- ii. Jarak masa
- iii. Tarikh spesifik

c) *Susunan Masa*

- i. Awalan, perkembangan dan akhiran
- ii. Mengukur dan mengira kalendar masa

d) *Konversi Masa*

- i. Membuat interpretasi garis masa
- ii. Menerangkan perubahan dan kesinambungan dalam urutan masa

e) *Isu dan Masalah Masa Lalu*

- i. Mengkaji sebab-musabab
- ii. Melihat perubahan dan kesinambungan
- iii. Melihat sebab dan akibat

f) *Perbandingan Masa Lalu*

- i. Mencari persamaan
- ii. Mencari perbezaan

g) *Imaginasi dan Empati*

- i. Imaginasi secara visual
- ii. Mengembangkan kreativiti
- iii. Imaginasi berdasarkan perasaan

h) Mencari Sumber

- i. Kaedah mencari sumber
- ii. Mengenal pasti sumber
- iii. Menggunakan sumber

i) Signifikan Bukti

- i. Tarikh berlaku
- ii. Tokoh yang terlibat
- iii. Peristiwa yang berlaku
- iv. Lokasi/tempat peristiwa berlaku
- v. Bagaimana berlaku

1.3.2 Kemahiran Kreatif dan Inovatif

Sejarah di peringkat sekolah rendah merupakan satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran murid. Melalui pengajaran dan pembelajaran, murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif segala aspek kehidupan manusia silam dan kini secara empati.

Secara khusus, mata pelajaran Sejarah menekankan asas kemahiran pemikiran sejarah yang dipupuk dan

dikembangkan dalam kalangan murid bagi meningkatkan kemahiran kritis, kreatif dan inovatif.

Elemen KPS yang boleh dikaitkan dengan fasa kreatif adalah:

Kemahiran	Fasa Kreatif
Memahami Kronologi	Fasa Persediaan
Meneroka Bukti	Fasa Persediaan
Membuat Interpretasi	Fasa Imajinasi
Membuat Imajinasi	Fasa Imajinasi
Membuat Rasionalisasi	Fasa Perkembangan
Membuat Penjelasan	Fasa Perkembangan
Empati	Fasa Tindakan

Fasa Kemahiran Kreatif dan Inovatif

Kemahiran kreatif dan inovatif dibahagikan kepada empat fasa iaitu:

i. FASA PERSEDIAAN	
Pemerhatian	Membuat pemerhatian untuk mengumpul maklumat.
Analisis	Menganalisis maklumat daripada umum kepada khusus.
ii. FASA IMAGINASI	
Sintesis	Menggabungkan maklumat yang berasingan untuk memilih dan menghasilkan sesuatu idea.
Menjana Idea	Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.
iii. FASA PERKEMBANGAN	
Penambahbaikan	Membuat penambahbaikan untuk mengembangkan atau mempelbagaikan sesuatu idea untuk meningkatkan kualiti karya atau ciptaan.
Menilai	Membuat penilaian tentang sesuatu perkara.
iv. FASA TINDAKAN	
Pelaksanaan	Menyampaikan idea.
Amalan Berterusan	Peka kepada perkara yang berlaku di sekeliling dan menjana idea kreatif.

1.3.3 Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan sikap ingin tahu dalam kalangan murid. Semasa melaksanakan proses inkuiri, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.

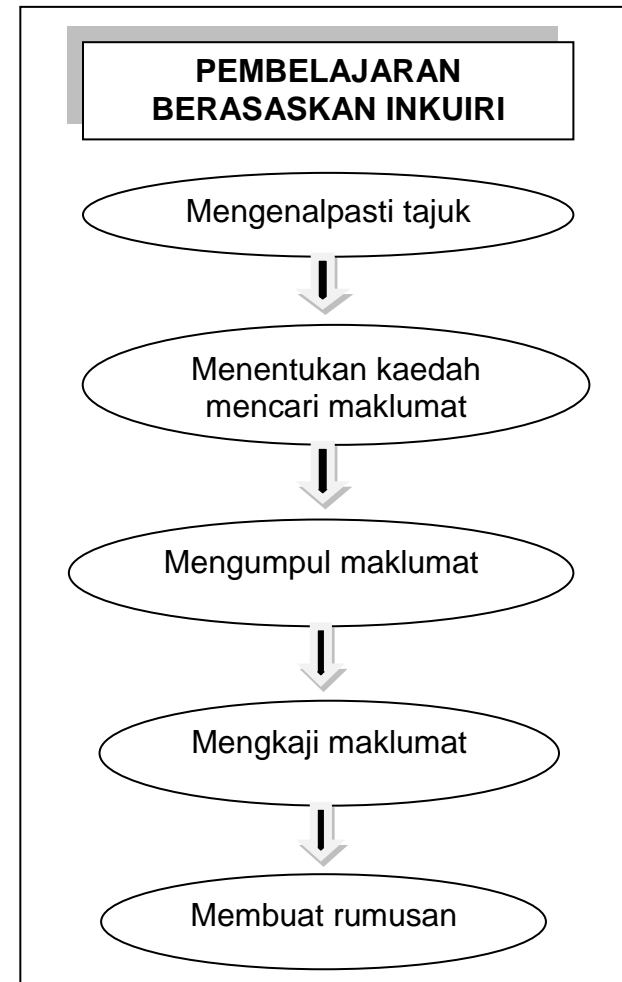
Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Kemahiran inkuiri digunakan dalam kajian kes kerana membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai

aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan.

Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Terdapat lima peringkat dalam kemahiran inkuiri seperti berikut:



Carta Aliran Pelaksanaan Kemahiran Inkuiri

1.3.4 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

Kurikulum kebangsaan bermatlamat untuk melahirkan murid yang seimbang, berdaya tahan, bersifat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, dan patriotik serta mempunyai kemahiran berfikir, berkomunikasi dan bekerja secara berpasukan. Kemahiran abad ke-21 ini selari dengan 6 aspirasi yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia iaitu setiap murid akan mempunyai kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, identiti sosial, pengetahuan dan kemahiran berfikir.

Kemahiran berfikir telah ditekankan di dalam kurikulum sejak tahun 1994 dengan memperkenalkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Kemahiran berfikir ini menekan kepada pemikiran dari aras rendah sehingga aras tinggi. Bermula pada tahun 2011, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah memberi penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT adalah merujuk kepada kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Kemahiran ini ditulis secara eksplisit di dalam setiap kurikulum mata pelajaran.

KBAT boleh diaplikasikan di dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran, peta minda, dan *Thinking Hats* serta penyoalan aras tinggi di dalam dan di luar bilik darjah untuk menggalakkan murid berfikir. Murid diberi tanggungjawab di atas pembelajaran mereka.

Jadual Penerangan KBAT

KBAT	Penerangan
Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	<ul style="list-style-type: none"> menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

2. PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH

Keberkesanan dan kejayaan pengajaran dan pembelajaran Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru hendaklah merancang pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif agar dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang kondusif. Di samping itu, guru mesti memberi fokus kepada penerapan dan pengamalan berterusan tentang elemen kewarganegaraan dan nilai sivik. Guru hendaklah mengajar tentang kandungan sejarah dahulu berpandukan standard pembelajaran (contohnya: 1.1.1) dan seterusnya mengaitkan serta melaksanakan pengajaran dan pembelajaran elemen kewarganegaraan dan nilai sivik (cth:K1.1.7). Terdapat beberapa kaedah pengajaran dan pembelajaran Sejarah seperti berikut:

2.1 Kajian Kes

Kajian kes adalah kaedah penyelesaian masalah dalam bentuk deskriptif atau penerangan. Kajian kes boleh dijalankan dalam kalangan murid bagi melaksanakan kurikulum mata pelajaran Sejarah. Salah satu pedagogi penting yang dapat dilaksanakan dalam menjalankan kajian kes ialah kemahiran inkuiri. Kajian kes dapat meningkatkan kebolehan murid untuk mengenal pasti permasalahan, merancang, mengolah isi dan memberi rumusan terhadap satu permasalahan. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan penglibatan murid, di samping memupuk kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu.

Kajian kes boleh dijalankan berdasarkan pelbagai aspek atau isu mengikut langkah berikut:

- i) Kajian kes adalah berdasarkan cerita atau peristiwa bagi menjawab beberapa persoalan yang menggunakan kemahiran menaakul, di samping memberikan pendapat dan membuat rumusan serta menggalakkan penglibatan murid dalam

pengajaran dan pembelajaran. Kaedah ini dapat mengenal pasti inti pati cerita atau peristiwa yang hendak dikaji.

- ii) Memahami persoalan berdasarkan petikan cerita atau peristiwa yang terkandung dalam kurikulum Sejarah.
- iii) Mengumpul maklumat melalui pelbagai kaedah berkaitan cerita atau peristiwa yang hendak diselesaikan.
- iv) Mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara menganalisis, menaakul dan empati untuk menjelaskan masalah tersebut.
- v) Membuat rumusan dan menyatakan pengajaran yang diperoleh daripada maklumat yang telah dianalisis.

2.2 Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir boleh dibahagikan kepada kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif. Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea yang munasabah dan bersifat evaluatif. Kemahiran berfikir kreatif dan inovatif adalah kebolehan untuk

mencerna dan menghasilkan idea asli dan bersifat generatif. Idea baru terhasil melalui ilham atau gabungan idea-idea yang ada. Kemahiran menaakul adalah sebagai perangsang dalam membantu murid membuat pertimbangan secara logik dan rasional. Strategi berfikir pula merupakan proses berfikir yang lebih tinggi peringkatnya dan mengandungi beberapa langkah yang melibatkan beberapa kemahiran berfikir kritis dan kreatif. Kesemua kemahiran yang digunakan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah pada akhirnya menuju ke arah membina dan memahami konsep, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.

2.3 Belajar Cara Belajar

Belajar cara belajar adalah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri tanpa guru, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran. Pendekatan ini membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi

pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

2.4 Pembelajaran Masteri

Pembelajaran masteri adalah pendekatan pengajaran dan pembelajaran bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Kaedah ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi dan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkualiti.

2.5 Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK) adalah suatu pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran

mereka. Dalam program PAK, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana program PAK menyediakan pentaksiran sendiri.

2.6 Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) adalah suatu program atau aktiviti luar bilik darjah yang terancang dan berstruktur. Aktiviti ini berpusatkan murid dan bertujuan menyokong dan mengukuhkan pelaksanaan kurikulum sekolah. Ia juga merangkumi persekitaran pembelajaran yang progresif. PLBD mengukuhkan kefahaman murid terhadap konsep yang dipelajari di dalam bilik darjah. PLBD boleh dilaksanakan di luar bilik darjah bagi memberikan pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, bermakna dan menyeronokkan. Selain itu, PLBD boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan murid.

2.7 Pembelajaran Secara Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*.

2.8 Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Konstruktivisme adalah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru.

2.9 Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai

Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) merupakan suatu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang

berasaskan kecerdasan murid yang pelbagai. TKP terdiri daripada lapan jenis kecerdasan iaitu verbal-linguistik, logik-matematik, visual-ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis. Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi yang tidak terbatas. Ini dapat membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar dan boleh menjana masalah baru untuk diselesaikan serta kebolehan membuat sesuatu.

2.10 Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan

Pembelajaran berasaskan Kajian Masa Depan (KMD) adalah suatu strategi pengajaran secara saintifik untuk memikirkan tentang masa depan secara berkaedah dan bermakna. Dalam mengkaji masa depan, murid perlu tahu perkara yang telah berlaku (sejarah) dan perkara yang sedang berlaku (trend dan perubahan terkini). Maklumat ini perlu bagi membantu murid membuat pertimbangan terhadap kemungkinan yang akan berlaku

pada masa depan, sebelum membuat keputusan. KMD bertujuan untuk mendidik murid supaya bersedia menghadapi cabaran dan perubahan, di samping menyedari bahawa masa depan akan pasti berubah.

2.11 Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri, di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri. Penggunaan TMK boleh dilaksanakan secara tutorial, penerokaan, aplikasi dan komunikasi.

Terdapat juga teknik pengajaran dan pembelajaran yang menekankan aspek berfikir dan membuat keputusan seperti:

2.12 Aplikasi Teknik *Theory of Constraints*

Teknik *Theory of Constraints* (TOC) adalah cara pengajaran dan pembelajaran berasaskan pemikiran yang logik dan sistematik. Proses ini menggunakan teknik pemikiran kritis dan kreatif yang mudah dan konkrit. Teknik ini membolehkan murid menggunakan alat dan teknik berfikir dalam pembelajaran mereka. Aplikasi teknik ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan, berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian.

Terdapat tiga teknik yang boleh diaplikasikan iaitu:

2.12.1 Teknik Awan

Teknik awan adalah teknik membuat keputusan yang memikirkan sesuatu kejadian, situasi, idea dan penyelesaian konflik yang bertentangan kehendak.

Konflik yang hendak diselesaikan berbentuk konflik dalaman yang melibatkan satu pihak sahaja atau konflik luaran yang melibatkan dua pihak dan hanya satu kehendak sahaja yang boleh dicapai iaitu berakhir dengan keputusan menang-menang (*win win*).

2.12.2 Teknik Sebab dan Akibat

Teknik yang menerangkan bagaimana sesuatu tingkah laku, idea, atau kejadian yang boleh mengakibatkan kesan-kesan berikutnya. Menerusi teknik ini, murid boleh menerangkan urutan perkara-perkara penting dengan cara logik atau menaakul. Murid mampu mengenal pasti hubungan sebab dan akibat dengan cara yang berfokus.

2.12.3 Teknik Penyelesaian Masalah

Teknik penyelesaian masalah adalah teknik yang boleh digunakan bagi merancang langkah-langkah dengan sistematik secara kolaboratif untuk menghadapi dan mengatasi cabaran ke arah pencapaian matlamat yang telah ditetapkan. Langkah-langkah yang dikemukakan

ialah langkah-langkah yang logik. Matlamat atau objektif yang hendak dicapai tidak akan diperolehi jika cabaran-cabaran yang menghalang pencapaian matlamat tidak diatasi terlebih dahulu.

2.13 Teknik Belajar Sambil Bermain

Belajar sambil bermain adalah satu pendekatan yang terancang dan berstruktur bagi memberi peluang kepada murid belajar dalam suasana yang bebas dan selamat, menggembirakan dan bermakna. Teknik ini memerlukan perancangan rapi supaya pembelajaran mempunyai unsur seperti:

- bermain secara terancang;
- bermain secara berstruktur;
- bermain secara fleksibel;
- memenuhi keperluan kognitif, psikomotor dan afektif.

2.14 *Experiential Activities Planner*

Experiential Activities Planner (EAP) merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang menggabungkan beberapa pedagogi seperti kemahiran berfikir, kajian masa depan dan teori kecerdasan pelbagai dalam satu pengajaran.

EAP merangkumi lima aspek pembelajaran iaitu belajar dalam suasana yang riang dan harmonis, kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif, pembelajaran koperatif, penglibatan komuniti, proses pembelajaran individu dan kecerdasan pelbagai.

2.15 *i-Think*

Program *i-Think* merupakan satu program yang bertujuan mempertingkatkan dan membudayakan kemahiran berfikir dalam kalangan murid ke arah menghasilkan murid berinovatif. Dalam kaedah ini, alat berfikir yang digunakan ialah *Thinking Maps* mengikut kesesuaian tajuk .

3. PENILAIAN

Penilaian yang dirancang, dibina, ditadbir, diperiksa, direkod dan dilapor oleh guru di sekolah yang melibatkan murid, ibu bapa dan organisasi luar. Penilaian yang dijalankan di peringkat sekolah dilaksana dalam bentuk pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses pengajaran dan pembelajaran. Pentaksiran sumatif pula dilaksana di akhir unit pembelajaran, semester atau tahun. Pentaksiran dilakukan secara berterusan semasa proses pengajaran dan pembelajaran melalui pelbagai cara. Antaranya ialah pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membina buku skrap dan folio, membuat demonstrasi, simulasi, kuiz dan ujian bertulis.

3.1 Pentaksiran Berasaskan Sekolah

Proses mendapatkan maklumat tentang sejauhmana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan dalam dokumen kurikulum. Pentaksiran berasaskan sekolah juga boleh dilaksanakan sepertimana yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan.

STANDARD KANDUNGAN, STANDARD PEMBELAJARAN DAN STANDARD PRESTASI

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid <i>(indicator of success)</i></p>

TAFSIRAN UMUM

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

TAFSIRAN MATA PELAJARAN SEJARAH

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Memahami perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menerangkan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menguasai pengetahuan dan kemahiran secara tersusun berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

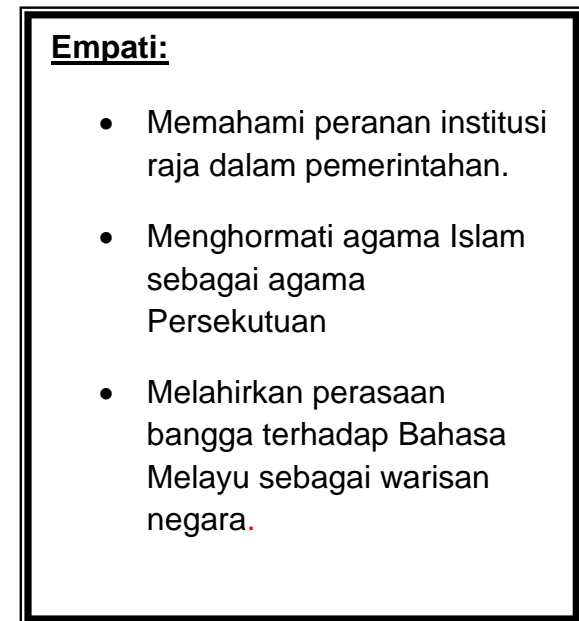
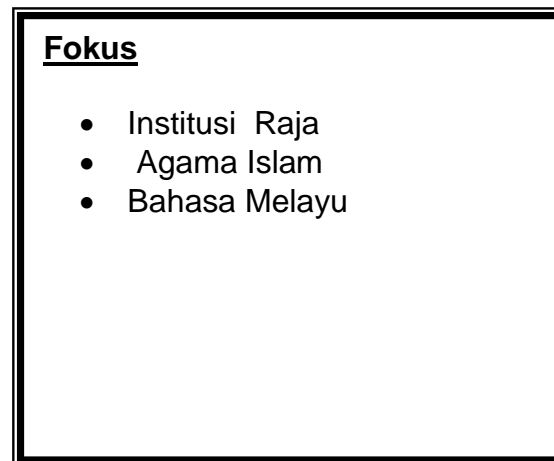
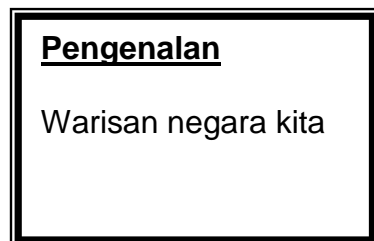
KEDAULATAN NEGARA

TAJUK 6: WARISAN NEGARA KITA

Tajuk ini memberi pendedahan tentang warisan negara kita kepada murid, yang merangkumi aspek institusi raja, agama Islam dan bahasa Melayu seperti termaktub dalam perlembagaan negara. Pemahaman tentang tajuk ini membolehkan murid menghayati dan menghargai tradisi tersebut sebagai warisan negara bagi melahirkan semangat jati diri dan taat setia kepada negara.

CARTA ALIRAN

WARISAN NEGARA KITA



TAJUK 6 :WARISAN NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
6.1 Institusi Raja	6.1.1 Menyatakan maksud raja dan kerajaan. 6.1.2 Menyatakan konsep daulat dan derhaka. 6.1.3 Menyatakan kedudukan raja pada masa kini. 6.1.4 Menyenyaraikan negara-negara lain di Asia yang mengamalkan sistem pemerintahan beraja pada masa kini. K6.1.5 Menyatakan kepentingan taat setia kepada raja. K6.1.6 Menyatakan kepentingan mempertahankan institusi raja. K6.1.7 Menyatakan penghargaan terhadap institusi raja.	1	Murid mengetahui tentang institusi raja sebagai warisan negara.
		2	Murid memahami tentang institusi raja sebagai warisan negara.
		3	Murid boleh menerangkan tentang institusi raja sebagai warisan negara.
		4	Murid boleh menguasai maklumat tentang institusi raja sebagai warisan negara.
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang institusi raja sebagai warisan negara.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang institusi raja sebagai warisan negara.

TAJUK 6: WARISAN NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
6.2 Agama Islam	6.2.1 Menyatakan Islam sebagai warisan negara.	1	Murid mengetahui agama Islam sebagai warisan negara.
	6.2.2 Menyatakan Islam sebagai agama Persekutuan.	2	Murid memahami agama Islam sebagai warisan negara.
	6.2.3 Menyatakan cara hidup bermasyarakat dalam Islam.		
	6.2.4 Menyatakan kesenian Islam di Malaysia.	3	Murid boleh menerangkan tentang agama Islam sebagai warisan negara.
	<i>K6.2.5</i> Menyatakan peranan agama Islam dalam membentuk perpaduan.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang agama Islam sebagai warisan negara.
	<i>K6.2.6</i> Menyatakan nilai-nilai keagamaan yang diamalkan bagi membentuk masyarakat yang harmoni.		
<i>K6.2.7</i> Menyatakan kesenian Islam sebagai salah satu warisan negara yang dibanggakan.	5	Murid boleh membuat penilaian tentang agama Islam sebagai warisan negara.	
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang agama Islam sebagai warisan negara.

TAJUK 6: WARISAN NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
6.3 Bahasa Melayu	6.3.1 Menyatakan asal usul bahasa Melayu. 6.3.2 Menyatakan bahasa Melayu sebagai <i>lingua franca</i> . 6.3.3 Menyatakan taburan penutur bahasa Melayu di dunia. K6.3.4 Menyatakan bahasa Melayu sebagai warisan negara yang dibanggakan. K6.3.5 Menyatakan bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan. K6.3.6 Menyatakan kepentingan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu.	1	Murid mengetahui tentang bahasa Melayu sebagai warisan negara.
		2	Murid memahami bahasa Melayu sebagai warisan negara.
		3	Murid boleh menerangkan tentang bahasa Melayu sebagai warisan negara.
		4	Murid boleh menguasai maklumat tentang bahasa Melayu sebagai warisan negara.
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang bahasa Melayu sebagai warisan negara.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang bahasa Melayu sebagai warisan negara.

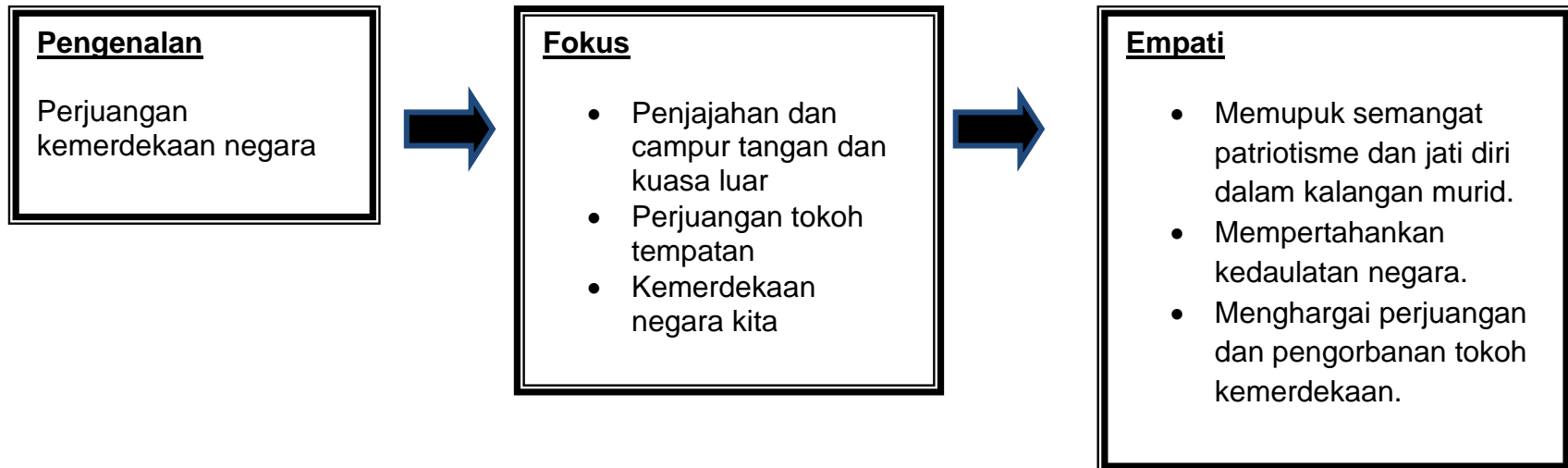
KEDAULATAN NEGARA

TAJUK 7: PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA

Tajuk ini memberi pendedahan tentang penjajahan dan campur tangan kuasa luar yang menyebabkan penentangan dan perjuangan tokoh tempatan yang menjadi inspirasi kepada anak bangsa untuk menuntut kemerdekaan negara kita. Peristiwa menuntut kemerdekaan negara seterusnya diberi tumpuan bagi melahirkan semangat patriotik dan jati diri dalam kalangan murid.

CARTA ALIRAN

PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA



TAJUK 7: PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
7.1 Penjajahan dan Campur tangan kuasa luar	7.1.1 Menyenaikan kuasa luar yang menjajah dan campur tangan di negara kita.	1	Murid mengetahui tentang penjajahan dan campur tangan kuasa luar di negara kita.
	7.1.2 Menyatakan negeri-negeri yang berada di bawah penjajahan dan campur tangan British.	2	Murid memahami tentang penjajahan dan campur tangan kuasa luar di negara kita
	7.1.3 Menyatakan penjajahan dan campur tangan British dalam pentadbiran dan ekonomi.	3	Murid boleh menerangkan tentang penjajahan dan campur tangan kuasa luar di negara kita
	7.1.4 Menyatakan kesan penjajahan dan campur tangan British terhadap pentadbiran dan sosioekonomi.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang penjajahan dan campur tangan kuasa luar di negara kita.
	<i>K7.1.5</i> Menyatakan kepentingan memelihara kedaulatan dan kemakmuran negara kita.	5	Murid boleh membuat penilaian tentang penjajahan dan campur tangan kuasa luar di negara kita.
	<i>K7.1.6</i> Memanfaatkan kekayaan sumber alam untuk kemajuan negara kita.	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional berkaitan penjajahan dan campur tangan kuasa luar di negara kita.
<i>K7.1.7</i> Menyatakan semangat kekitaan dan kebersamaan dalam membentuk negara yang aman dan makmur.			

TAJUK 7: PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
7.2 Perjuangan Tokoh Tempatan Menentang British	7.2.1 Menyenaraikan tokoh-tokoh tempatan yang menentang penjajahan British.	1	Murid mengetahui perjuangan tokoh tempatan menentang British.
	7.2.2 Menyatakan peristiwa penentangan tokoh tempatan terhadap British.	2	Murid memahami perjuangan tokoh tempatan menentang British.
	7.2.3 Menyatakan sebab penentangan tokoh tempatan terhadap British.		
	<i>K7.2.4 Menyatakan iktibar yang diperolehi daripada perjuangan tokoh terdahulu.</i>	3	Murid boleh menerangkan perjuangan tokoh tempatan menentang British.
	<i>K7.2.5 Menyatakan rasa bangga terhadap perjuangan pemimpin terdahulu.</i>	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang perjuangan tokoh tempatan menentang British.
	<i>K7.2.6 Menyatakan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.</i>		
	5	Murid boleh membuat penilaian perjuangan tokoh tempatan menentang British.	
	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang perjuangan tokoh tempatan menentang British.	

TAJUK 7: PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
7.3 Sejarah Kemerdekaan 1957	7.3.1 Menyatakan peristiwa ke arah perjuangan kemerdekaan.	1	Murid mengetahui sejarah kemerdekaan negara.
	7.3.2 Menamakan tokoh-tokoh yang berjuang ke arah kemerdekaan.	2	Murid memahami sejarah kemerdekaan negara.
	7.3.3 Menyatakan rundingan bagi mendapatkan kemerdekaan.	3	Murid boleh menerangkan tentang sejarah kemerdekaan negara.
	7.3.4 Menyatakan detik-detik pengisytiharan kemerdekaan.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang sejarah kemerdekaan negara.
	<i>K 7.3.5</i> Menyatakan pengorbanan tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan yang boleh dicontohi.	5	Murid boleh membuat penilaian tentang sejarah kemerdekaan negara.
	<i>K 7.3.6</i> Menyatakan kepentingan permuafakatan dalam perjuangan menuntut kemerdekaan. <i>K7. 3.7</i> Menyatakan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang sejarah kemerdekaan negara.

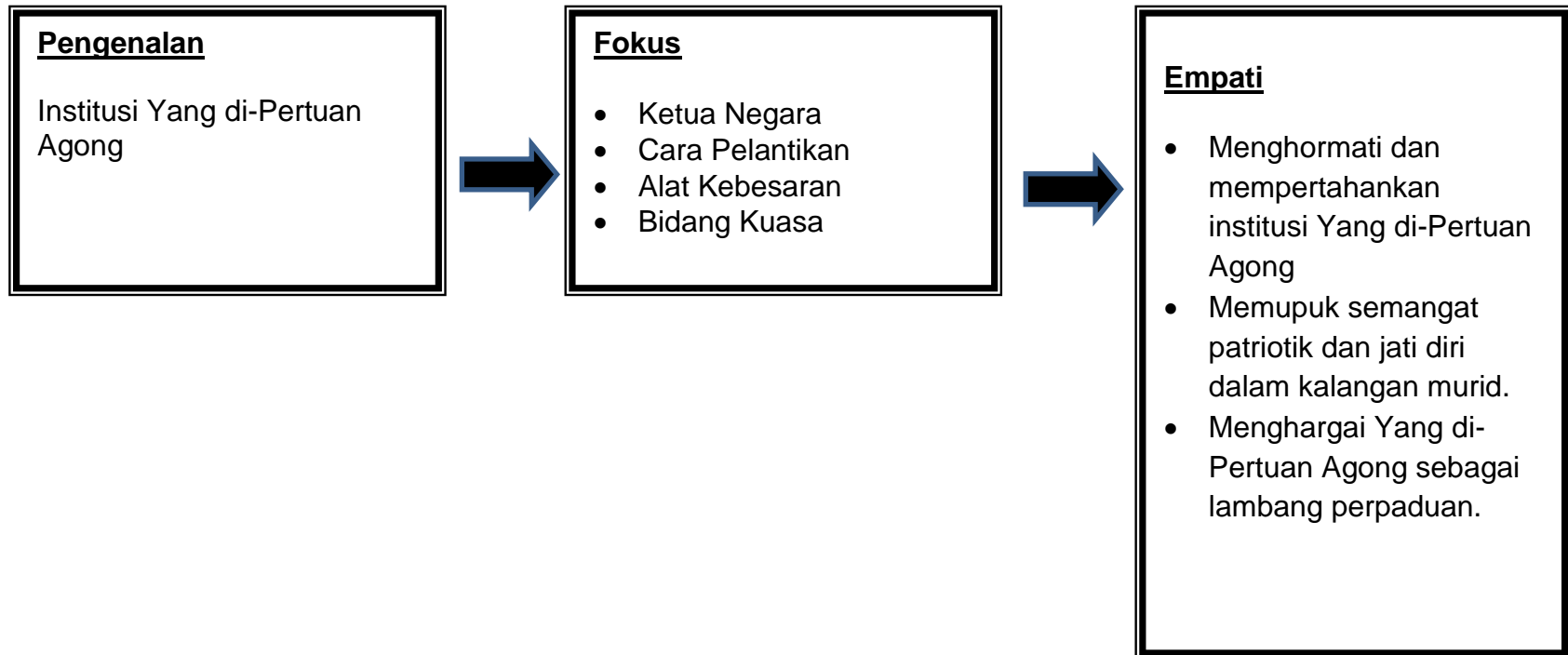
YANG DI-PERTUAN AGONG

TAJUK 8: YANG DI-PERTUAN AGONG

Tajuk ini menerangkan tentang institusi Yang di-Pertuan Agong sebagai ketua negara Malaysia dan menjelaskan bidang kuasa baginda dalam konsep Raja Berperlembagaan. Tumpuan juga diberikan kepada cara pelantikan Yang di-Pertuan Agong dan alat-alat kebesaran baginda. Dengan cara ini perasaan menghormati dan mempertahankan institusi raja dapat dipupuk dalam kalangan murid.

CARTA ALIRAN

YANG DI-PERTUAN AGONG



TAJUK 8: YANG DI-PERTUAN AGONG

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
8. Institusi Yang di-Pertuan Agong	8.1.1 Menyatakan Yang di-Pertuan Agong sebagai institusi ketua negara Malaysia.	1	Murid mengetahui tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.
	8.1.2 Menyatakan cara pelantikan Yang di-Pertuan Agong.	2	Murid memahami tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.
	8.1.3 Menyenaraikan bidang kuasa Yang di-Pertuan Agong.	3	Murid boleh menerangkan tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.
	8.1.4 Menyatakan alat-alat kebesaran Yang di-Pertuan Agong dan Permaisuri Agong.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.
	<i>K8.1.5</i> Menyatakan kepentingan menghargai Yang di-Pertuan Agong sebagai lambang perpaduan.	5	Murid boleh membuat penilaian tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.
	<i>K8.1.6</i> Menjelaskan keunikan institusi Yang di-Pertuan Agong dalam sistem pemerintahan di Malaysia.	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang Institusi Yang di-Pertuan Agong.
<i>K8.1.7</i> Menyatakan kepentingan menghormati pemimpin negara.			

KEDAULATAN NEGARA

TAJUK 9: IDENTITI NEGARA KITA

Tajuk ini menjelaskan lambang-lambang kenegaraan bagi mengukuhkan pemahaman dan pemupukan semangat patriotik dalam kalangan murid. Penerapan unsur patriotisme dibuat melalui lambang-lambang kenegaraan seperti jata negara, bendera kebangsaan, lagu kebangsaan, bahasa kebangsaan dan bunga kebangsaan. Pemahaman dan penghayatan unsur tersebut amat penting bagi membentuk jati diri dan rasa bangga murid terhadap negara.

CARTA ALIRAN

IDENTITI NEGARA KITA

Pengenalan

- Identiti Negara Kita

Fokus

- Jata Negara
- Bendera Kebangsaan
- Lagu Kebangsaan
- Bahasa Kebangsaan
- Bunga Kebangsaan

Empati

- Memupuk patriotisme dan jati diri dalam kalangan murid.
- Mengukuhkan pengetahuan dan menghormati lambang-lambang kenegaraan.
- Mempertahankan kedaulatan negara.

TAJUK 9: IDENTITI NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
9.1 Jata Negara	9.1.1 Menyenaraikan lambang pada Jata Negara. 9.1.2 Menyatakan makna lambang-lambang pada Jata Negara. 9.1.3 Menyatakan cogan kata yang terdapat pada Jata Negara. <i>K9.1.4</i> Menyatakan kepentingan menghormati Jata Negara. <i>K9.1.5</i> Menyatakan Jata Negara sebagai lambang perpaduan. K9.1.6 Menyatakan kepentingan menghayati dan mengamalkan cogan kata Jata Negara.	1	Murid mengetahui Jata Negara sebagai lambang identiti negara.
		2	Murid memahami Jata Negara sebagai lambang identiti negara.
		3	Murid boleh menerangkan tentang Jata Negara sebagai lambang identiti negara.
		4	Murid boleh menguasai maklumat tentang Jata Negara sebagai lambang identiti negara.
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang Jata Negara sebagai lambang identiti negara.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang Jata Negara sebagai lambang identiti negara.

TAJUK 9: IDENTITI NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
9.2 Bendera Kebangsaan	9.2.1 Menyatakan nama bendera kebangsaan. 9.2.2 Menyatakan sejarah penciptaan bendera kebangsaan. 9.2.3 Menyatakan makna warna dan lambang pada bendera kebangsaan. 9.2.4 Menyatakan etika menaikkan bendera kebangsaan. 9.2.5 Mengenal bendera kebangsaan negara-negara di Asia Tenggara. K9.2.6 Menyatakan tujuan bendera kebangsaan dikibarkan. K9.2.7 Menjelaskan kepentingan menghormati bendera kebangsaan. K9.2.8 Menyatakan bendera kebangsaan sebagai simbol perpaduan.	1	Murid mengetahui bendera kebangsaan sebagai identiti negara.
		2	Murid memahami bendera kebangsaan sebagai identiti negara.
		3	Murid boleh menerangkan tentang bendera kebangsaan sebagai identiti negara.
		4	Murid boleh menguasai maklumat tentang bendera kebangsaan sebagai identiti negara.
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang bendera kebangsaan sebagai identiti negara.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang bendera kebangsaan sebagai identiti negara.

TAJUK 9: IDENTITI NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
9.3 Lagu Kebangsaan	9.3.1 Menyatakan nama lagu kebangsaan Malaysia.	1	Murid mengetahui tentang lagu kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.3.2 Menyatakan sejarah penciptaan lagu kebangsaan Malaysia.	2	Murid memahami lagu kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.3.3 Menyatakan lirik dan maksud lagu Negaraku.	3	Murid boleh menerangkan tentang lagu kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.3.4 Menyatakan etika menyanyikan lagu kebangsaan.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang lagu kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.3.5 Menyatakan kepentingan lagu kebangsaan.	5	Murid boleh membuat penilaian tentang lagu kebangsaan sebagai identiti negara.
	<i>K9.3.6</i> Menyatakan peranan lagu kebangsaan dalam membentuk jati diri. <i>K9.3.7</i> Menjelaskan kepentingan menyanyikan lagu kebangsaan dengan bersemangat. <i>K9.3.8</i> Menyatakan lagu kebangsaan sebagai simbol perpaduan.	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang lagu kebangsaan sebagai identiti negara.

TAJUK9: IDENTITI NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
9.4 Bahasa Kebangsaan	9.4.1 Menyatakan kedudukan bahasa Melayu dalam perlembagaan. 9.4.2 Menyatakan peranan bahasa kebangsaan 9.4.3 Menyatakan usaha memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan. K9.4.4 Menyatakan kepentingan memperkasa bahasa kebangsaan sebagai alat perpaduan. K9.4.5 Menyatakan rasa bangga menggunakan bahasa Melayu dalam pertuturan dan penulisan. K9.4.6 Menjelaskan nilai yang diperolehi melalui lirik lagu "Bahasa Jiwa Bangsa".	1	Murid mengetahui bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.
		2	Murid memahami bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.
		3	Murid boleh menerangkan tentang bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.
		4	Murid boleh menguasai maklumat tentang bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.

TAJUK9: IDENTITI NEGARA KITA

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran
9.5 Bunga Kebangsaan	9.5.1 Menyatakan nama bunga kebangsaan negara kita.	1	Murid mengetahui bunga kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.5.2 Menyatakan makna warna merah pada bunga kebangsaan .	2	Murid memahami bunga kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.5.3 Menjelaskan kaitan bilangan kelopak bunga kebangsaan dengan prinsip-prinsip Rukun Negara.	3	Murid boleh menerangkan tentang bunga kebangsaan sebagai identiti negara.
	9.5.4 Mengenal pasti bunga kebangsaan negara di Asia Tenggara.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang bunga kebangsaan sebagai identiti negara.
	<i>K9.5.5 Menyatakan keistimewaan bunga raya sebagai bunga kebangsaan.</i>	5	Murid boleh membuat penilaian tentang bunga kebangsaan sebagai identiti negara.
	<i>K9.5.6 Menjelaskan kepentingan bunga kebangsaan sebagai lambang perpaduan.</i>	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang bunga kebangsaan sebagai identiti negara.
<i>K9.5.7 Menyatakan kebanggaan bunga kebangsaan dijadikan lambang dalam pelbagai urusan.</i>			

APPENDIKS

GLOSARI

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
1.	Abad	Jangka masa seratus tahun.
2.	Akibat	Kesan buruk daripada sesuatu peristiwa (perbuatan dll).
3.	Alat Perpaduan	Suatu mekanisme yang diperlukan atau digunakan untuk menghasilkan perpaduan antara kaum.
4.	Amalan	Sesuatu yang dilakukan (dilaksanakan, dikerjakan, dsb) sebagai suatu kebiasaan.
5.	Angkatan	Pasukan tentera (dengan alat kelengkapan), bala tentera.
6.	Bahasa Jiwa Bangsa	Ketrampilan sesuatu bangsa digambarkan melalui bahasa yang dituturkan oleh masyarakatnya.
7.	Bahasa Kebangsaan	Bahasa yang digunakan oleh majoriti penduduk dalam sesebuah negara seperti Bahasa Melayu yang termaktub dalam perlembagaan.
8.	Bahasa Melayu	Bahasa kebangsaan yang dipertuturkan di rantau Asia Tenggara (lingua franca).
9.	Bandar Diraja	Bandar tempat raja bersemayam dan pernah menjadi pusat pentadbiran tradisional yang dipimpin Sultan seperti Pekan, Seri Menanti, Kuala Kangsar.
10.	Bangga	Megah, berbesar hati.
11.	Bentuk Muka Bumi	Pandangan fizikal rupa bumi.
12.	Berketrampilan	Kecekapan, kemampuan yang tinggi.
13.	Berwawasan	Mempunyai pandangan jauh.
14.	Biodata Diri	Maklumat ringkas tentang diri seseorang.
15.	Budaya Melayu	Cara dan gaya hidup yang diamalkan oleh masyarakat Melayu.
16.	Cara Hidup	Suatu gaya hidup.
17.	Cogan Kata	Ungkapan ringkas (tagline) yang mengandungi unsur ideologi dan pegangan sesuatu organisasi, moto.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
18.	Dekad	Jangka masa sepuluh tahun, dasawarsa.
19.	Dipaparkan	Dipamerkan didedahkan, dibentangkan.
20.	Etos	Sifat ciri sesuatu bangsa, budaya, era dan lain-lain.
21.	Gambaran	Mengisahkan (keterangan, bayangan, dsb) tentang sesuatu keadaan dan sebagainya.
22.	Garis Masa	Garisan yang menunjukkan peristiwa-peristiwa yang berlaku pada sesuatu masa tertentu.
23.	Generasi	Kumpulan individu yang lahir pada waktu yang lebih kurang sama atau seangkatan.
24.	Hari Keputeraan	Hari ulang tahun atau kelahiran golongan diraja.
25.	Hubungan	Jalinan antara manusia atau negara.
26.	Ibu Negeri/Kota	Pusat pentadbiran negeri.
27.	Ikrar	Lafaz janji, pengakuan.
28.	Iktibar	Pengajaran, contoh, teladan.
29.	Istana Negara	Tempat bersemayam rasmi Yang di-Pertuan Agong dan kerabat diraja.
30.	Jata Negara	Lambang negara Malaysia.
31.	Kandungan Lirik	Intisari yang terkandung dalam lagu.
32.	Keberanian	Gagah (bukan pengecut), perkasa.
33.	Kebudayaan	Keseluruhan cara hidup.
34.	Kedaulatan	Kekuasaan yang tertinggi, negara yang mempunyai pengesahan antarabangsa.
35.	Kedudukan	Lokasi, tempat.
36.	Keluarga Asas	Rumahtangga yang terdiri daripada suami, isteri dan anak-anak.
37.	Kemanusiaan	Sifat-sifat dan nilai-nilai universal manusia.
38.	Kepahlawanan	Sifat keberanian dan keperwiraan.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
39.	Kepercayaan	Keyakinan atau akuan akan benarnya sesuatu, iman.
40.	Kepimpinan	Keupayaan dan kebolehan memimpin.
41.	Kesetiaan	Kepatuhan, ketaatan.
42.	Kesinambungan	Lanjutan daripada sesuatu yang sebelumnya.
43.	Kesultanan Melayu Melaka	Kerajaan yang diasaskan oleh Parameswara pada tahun 1400 – 1511.
44.	Ketua Negara	Jawatan tertinggi bagi sesebuah negara.
45.	Kewibawaan	Kekuasaan atau keupayaan seseorang pemimpin dalam menguasai atau mempengaruhi orang lain.
46.	Kronologi	Susunan peristiwa (kejadian) menurut masa berlakunya peristiwa berkenaan.
47.	Kurun	Jangka waktu 100 tahun atau abad.
48.	Lambang	Tanda mengenal sesuatu.
49.	Laras Bahasa	Penggunaan sesuatu bahasa mengikut bidang (seperti laras sejarah sastera, istana, sains).
50.	Latar Belakang	Cerita asas kepada sesuatu peristiwa.
51.	Prinsip	Asas atau dasar yang menjadi pokok sesuatu pemikiran.
52.	Lirik	Seni kata lagu.
53.	Lokasi	Tempat letak atau kedudukan.
54.	Maklumat	Keterangan atau butir-butir.
55.	Masyarakat	Sekumpulan manusia yang tinggal di sesuatu tempat.
56.	Melafazkan	Mengucapkan.
57.	Melancarkan	Memulakan atau menggerakkan sesuatu.
58.	Memartabatkan	Mengangkat kedudukan sesuatu pada mata masyarakat.
59.	Mengasas	Memulakan penubuhan sesebuah kerajaan.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
60.	Menteri Besar	Ketua Kerajaan Negeri di Negeri-negeri Melayu yang mempunyai Sultan / raja.
61.	Menzahirkan	Menyatakan atau menampakkan.
62.	Mercu Tanda	Lambang atau simbol untuk mengenali sesuatu tempat.
63.	Merdeka	Kebebasan dari pemerintahan penjajah.
64.	Misi	Tugas khusus yang dipertanggungjawabkan oleh seorang atau sesuatu kumpulan.
65.	Muzium	Bangunan tempat menyimpan dan mempamerkan objek-objek yang mempunyai nilai sejarah dan warisan.
66.	Negara	Kawasan di bawah kekuasaan kerajaan tertentu.
67.	Nilai Murni	Perkara yang mengandungi unsur-unsur yang baik.
68.	Parameswara	Raja yang membuka Melaka berasal dari Palembang.
69.	Pedagang	Orang yang menjalankan perniagaan .
70.	Pemerintah	Kekuasaan yang memerintah (menguasai) sesebuah negeri atau negara.
71.	Penerimaan	Proses mendapatkan sesuatu daripada pihak lain.
72.	Pengaruh	Kuasa seseorang ke atas orang lain.
73.	Pengertian	Fahaman, idea, gagasan, penjelasan.
74.	Penglibatan	Pembabitan atau penyertaan dalam sesuatu perkara.
75.	Pengunjung	Orang yang melawat sesuatu tempat.
76.	Pentadbiran	Pengelolaan dan pengurusan dalam pemerintahan.
77.	Peranan	Pekerjaan atau tugas yang dipegang.
78.	Peristiwa	Sesuatu yang berlaku yang menarik perhatian (menimbulkan kesan) .
79.	Pelantikan	Pengesahan seseorang untuk memegang sesuatu jawatan.
80.	Persahabatan	Perihal berkawan, hubungan sebagai rakan.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
81.	Peta	Lukisan yang menunjukkan kedudukan negeri, sungai, gunung dan lain-lain.
82.	Rentetan	Urutan peristiwa.
83.	Riwayat	Cerita turun temurun.
84.	Rukun Negara	Ideologi dan prinsip kebangsaan Malaysia.
85.	Sahabat	Kawan, teman, taulan.
86.	Sambutan	Suatu acara atau majlis bagi merayakan sesuatu.
87.	Sastera Sejarah	Hasil kreatif yang berasaskan sejarah.
88.	Sebab	Perkara yang mengakibatkan sesuatu berlaku.
89.	Simbol Negeri	Lambang atau tanda yang menggambarkan ciri-ciri sesebuah negeri.
90.	Struktur	Pola sesuatu organisasi masyarakat yang terbentuk daripada pelbagai unsur.
91.	Sultan	Pemerintah di negeri-negeri Melayu kecuali Perlis (Raja) dan Negeri Sembilan (Yang Dipetua Besar).
92.	Susun Lapis	Strata, hierarki, susunan atau kedudukan dalam sesebuah organisasi atau masyarakat.
93.	Syarat	Tuntutan (permintaan) yang mesti dipenuhi, jaminan, janji.
94.	Simbol	Sesuatu yang mewakili sesuatu yang lain, lambang, tanda.
95.	Taat Setia	Sentiasa menurut perintah, berlaku jujur.
96.	Taraf/Darjat	Tingkatan kedudukan dalam masyarakat.
97.	Tempoh	Waktu, masa.
98.	Tingkah Laku	Tabiat yang lazim dilakukan, perangai, perbuatan.
99.	Tokoh	Rupa atau keadaan yang tampak pada zahirnya, bentuk dan sifatnya, macam atau jenis.
100.	Tradisi	Suatu kebiasaan (adat, kepercayaan) yang menjadi amalan turun-temurun
101.	Visi	Wawasan atau berpandangan jauh.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
102.	Yang di-Pertuan Agong	Gelaran untuk Ketua Negara Malaysia.
103.	Zaman	Tempoh atau jangka masa tertentu.