



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PENDENGARAN)**

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PENDENGARAN)**

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN 4



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Pendahuluan	vii
Matlamat	vii
Objektif	vii
Standard Kurikulum Berasaskan Tunjang	ix
Kurikulum Modular Berasaskan Standard	ix
Penekanan Pendidikan	ix
Pentaksiran	xi
Fokus Mata Pelajaran	1
Matlamat	1
Objektif	1
Organisasi Kandungan	2
Standard Kandungan Dan Standard Pembelajaran Pendidikan Islam Tahun Empat	
- Al-Quran	3
- Akidah	5
- Ibadah	7
- Sirah	9
- Adab	11
- Jawi	13



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) adalah bersifat holistik, tidak terlalu akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Akta Pendidikan 1996, Bab 8 Pendidikan Khas, Seksyen 41, Subseksyen (1) (b) Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan *“guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat pendidikan khas”*.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibina supaya pembelajaran yang diperoleh di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan

pendidikan berkualiti secara optimum untuk murid bermasalah pendengaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungisian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) membolehkan murid:

- i. Mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna.
- ii. Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian
- iii. Menunjukkan kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya.

- iv. Mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna.
- v. Menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi sejajar dengan tatasusila masyarakat majmuk.
- vi. Mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam.
- vii. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.
- viii. Melibatkan diri dalam aktiviti riadah.
- ix. Menghargai keindahan alam dan warisan budaya.
- x. Menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa.

- iv. sains dan teknologi;
- v. perkembangan fizikal dan estetika;
- vi. keterampilan diri.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Domain bagi setiap tunjang adalah;

- i. komunikasi;
- ii. kerohanian, akhlak, sikap dan nilai;
- iii. kemanusiaan;



Rajah 1 : Reka Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah.

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang disiplin ilmu yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai .

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

PENEKANAN PENDIDIKAN

Penekanan pendidikan menggambarkan perkembangan semasa dalam pendidikan. Penekanan ini diaplikasikan melalui pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah bagi mempersiapkan murid untuk menghadapi cabaran di dalam kehidupan sebenar.

Penekanan pendidikan yang dimaksudkan ialah kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme dan pembelajaran kontekstual. Penerangan ringkas tentang pendekatan pendidikan dinyatakan seperti berikut:

Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif menggunakan kod tangan dan isyarat dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kemahiran berfikir sama ada dari segi mengkonsepkan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting.

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi perlu diajarkan kepada murid supaya mereka dapat menggunakan komputer untuk tujuan komunikasi seperti menghantar dan menerima e-mel, menggunakan

aplikasi perisian dalam menyempurnakan tugas harian, dan mengakses maklumat melalui internet.

Kemahiran Belajar Cara Belajar

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan, cekap bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Ini bermakna, murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum.

Kecerdasan Pelbagai

Mengembangkan potensi kecerdasan murid dengan menyediakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecenderungan mereka kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza.

Pembelajaran Konstruktivisme

Pembelajaran Konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang boleh membina pemahaman dan pengetahuan baru mereka sendiri berdasarkan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok untuk belajar sepanjang hayat.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat, dan alam pekerjaan. Pembelajaran ini disampaikan dalam persekitaran yang pelbagai, secara konkrit, serta melibatkan latihan amali dan berfikir. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran masteri adalah satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran di mana murid perlu menguasai apa yang diajar. Ia berasaskan kepada prinsip atau falsafah bahawa semua murid boleh menguasai sesuatu perkara yang diajar sekiranya:

- i. mempunyai masa yang cukup untuk murid menguasainya.
- ii. pembelajaran dan pengajaran adalah berkualiti.

Dalam proses pembelajaran masteri, guru perlu memastikan semua murid dapat menguasai perkara yang diajar dalam satu unit

pembelajaran atau tajuk sebelum ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran akses kendiri merupakan kaedah pembelajaran aktif yang dilakukan oleh murid sendiri secara dalam talian. Kaedah pembelajaran ini membolehkan murid mencari nota ringkas dan padat untuk mengulangkaji pelajaran yang dikehendaki.

Pembelajaran Interaktif

Pembelajaran interaktif merupakan satu kaedah interaksi antara guru dan murid, murid dengan murid atau murid dengan komputer. Pembelajaran berlaku semasa murid dan guru berkongsi idea dan saling memimpin dalam sesuatu perbincangan secara dalam talian.

Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran akses kendiri merupakan kaedah pembelajaran aktif yang dilakukan oleh murid sendiri secara dalam talian. Kaedah pembelajaran ini membolehkan murid mencari nota ringkas dan padat untuk mengulangkaji pelajaran yang dikehendaki.

Pembelajaran Interaktif

Pembelajaran interaktif merupakan satu kaedah interaksi antara guru dan pelajar, pelajar dengan pelajar atau pelajar dengan komputer. Pembelajaran berlaku semasa pelajar dan guru berkongsi

idea dan saling memimpin dalam sesuatu perbincangan secara dalam talian.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran serta dapat memberi maklum balas kepada guru untuk merancang tindakan susulan bagi meningkatkan penguasaan dan pemahaman murid. Kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan adalah seperti berikut:

i. Pemerhatian

Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.

ii. Ujian / Kuiz

Ujian atau kuiz boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif.

iii. **Persembahan**

Persembahan secara lisan atau amali adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, berkomunikasi (kod tangan dan isyarat), keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang isi kandungan yang dipelajari.

iv. **Senarai semak**

Senarai semak adalah rekod pencapaian individu tentang penguasaan pembelajaran, pengetahuan, kemahiran dan sikap serta nilai murni.

v. **Folio**

Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.

vi. **Esei**

Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Pendidikan Islam (Masalah Pendengaran) memberi fokus kepada penyampaian ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan kepada al-Quran dan as-Sunah. Ia bagi melahirkan murid yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, bertakwa dan beramal soleh. Mata pelajaran Pendidikan Islam memberi pendedahan kepada murid tentang ilmu pengetahuan, kemahiran serta nilai yang merangkumi aspek keimanan, kemanusiaan dan ketatanegaraan. Mata pelajaran ini disusun mencakupi bidang Al-Quran, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi.

MATLAMAT

Matlamat Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Pendidikan Islam (Masalah Pendengaran) adalah untuk melahirkan murid bermasalah pendengaran yang menghormati diri dan orang lain, berilmu, beramal, berketerampilan dan berakhlak mulia serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara.

OBJEKTIF

Setelah mengikuti Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Pendidikan Islam (Masalah Pendengaran) murid dapat;

- i. Mengetahui dan membaca al-Quran secara isyarat atau kod untuk memupuk minat membaca al-Quran dan menjadi amalan;
- ii. Memahami maksud beberapa surah lazim tertentu dan menghayati pengajarannya ke arah meyakini al-Quran sebagai rujukan;
- iii. Memahami dan meyakini asas-asas keimanan sebagai pegangan akidah dan benteng agama;
- iv. Mengamalkan ibadah asas dalam fardu ain serta memahami fardu kifayah sebagai tuntutan kewajipan umat Islam;
- v. Memahami dan mengambil iktibar melalui sirah Rasulullah SAW sebagai asas panduan hidup;
- vi. Mengamalkan adab dan menghayati nilai-nilai akhlak dalam kehidupan seharian; dan
- vii. Membaca dan menulis tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

ORGANISASI KANDUNGAN

Bidang Al-Quran

- a. Mengetahui dan membaca al-Quran menggunakan Kaedah Fasih.
- b. Memahami makna surah al-Fatihah dan surah-surah tertentu dari juzuk A'mma (ء) serta menghayati pengajarannya.

Bidang Akidah

- a. Memahami dan mempunyai akidah yang sahih.
- b. Mengetahui mengenai peraturan akidah yang ditentukan oleh Allah SWT dan melaksanakannya.
- c. Mengaplikasikan tuntutan akidah dalam kehidupan seharian.

Bidang Ibadah

- a. Melaksanakan ibadah fardhu seperti solat, puasa, zakat dan haji.
- b. Mematuhi peraturan dan cara hidup Muslim dalam hubungan dengan Allah SWT, Rasulullah SAW dan sesama manusia.

Bidang Sirah

- a. Mengetahui peristiwa yang berlaku dan sirah Rasulullah SAW.
- b. Mengambil iktibar daripada peristiwa-peristiwa dalam sirah Rasulullah SAW.

Bidang Akhlak

Mematuhi peraturan dan tatacara, serta berakhlak terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, negara dan alam sekitar.

Bidang Jawi

- a. Mengetahui dan membaca tulisan jawi.
- b. Menulis tulisan jawi dengan baik.
- c. Mempelajari asas seni khat.

ستندرد كاندوغن دان ستندرد قمبلاجرن فنديديقن اسلام تاهون امقت

1. القراءان	
ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>1.1.1 مغل دان معجم ايات ١ هيغك ٧ سورة الماعون.</p> <p>1.1.2 ميبوت كلمة-كلمة ترتنتو درقد سورة الماعون.</p> <p>1.1.3 مباح ستياف كلمة درقد سورة الماعون.</p>	<p>1.1 مغل دان مباح سورة الماعون.</p>
<p>1.2.1 مغل دان معجم ايات ١ هيغك ٩ سورة الهمزة.</p> <p>1.2.2 ميبوت كلمة-كلمة ترتنتو درقد سورة الهمزة.</p> <p>1.2.3 مباح ستياف كلمة درقد سورة الهمزة.</p>	<p>1.2 مغل دان مباح سورة الهمزة.</p>
<p>1.3.1 مغل دان معجم ايات ١ هيغك ٨ سورة التكاثر.</p> <p>1.3.2 ميبوت كلمة-كلمة ترتنتو درقد سورة التكاثر.</p> <p>1.3.3 مباح ستياف كلمة درقد سورة التكاثر.</p>	<p>1.3 مغل دان مباح سورة التكاثر.</p>

1. القرآن

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1.4.1 مباح ايات ۱ هيغك ۷ سورة الفاتحة.	1.4 مهمي سورة الفاتحة.
1.4.2 مغل معنى كلمة- كلمة ترتنتو درقد سورة الفاتحة.	
1.4.3 مهمي ايات ۱ هيغك ۷ درقد سورة الفاتحة.	
1.4.4 مهمي مقصود كسلوروهن سورة الفاتحة.	

2. عقيدہ	
ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>2.1.1.1 مپاتاكن فُغرتين العدل.</p> <p>2.1.1.2 مپاتاكن كسن برعمل دغن العدل.</p> <p>2.1.1.3 مپاتاكن عقيبة تيدق برعمل دغن العدل.</p> <p>2.1.2.1 مپاتاكن فُغرتين الشكور.</p> <p>2.1.2.2 مپاتاكن كسن برعمل دغن الشكور.</p> <p>2.1.2.3 مپاتاكن عقيبة تيدق برعمل دغن الشكور.</p>	<p>2.1 مهمي دان معحياتي نام - نام الله :</p> <p>2.1.1 العدل</p> <p>2.1.2 الشكور</p>
<p>2.2.1.1 مپاتاكن مقصود قيامه بنفسه.</p> <p>2.2.1.2 مپاتاكن كسن برايمان دغن صيفت قيامه بنفسه.</p> <p>2.2.1.3 مپاتاكن عقيبة تيدق برايمان دغن صيفت قيامه بنفسه.</p>	<p>2.2 مهمي دان معحياتي صيفت - صيفت الله :</p> <p>2.2.1 قيامه بنفسه</p> <p>2.2.2 وحدانية</p> <p>2.2.3 قدرة</p>

2. عقیده	
ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبلاجرن
	<p>2.2.2.1 میاتاکن مقصود وحدانیه.</p> <p>2.2.2.2 میاتاکن کسن بر ایمان دغن صیفت وحدانیه.</p> <p>2.2.2.3 میاتاکن عقیبه تیدق بر ایمان دغن صیفت وحدانیه.</p> <p>2.2.3.1 میاتاکن مقصود قدره.</p> <p>2.2.3.2 میاتاکن کسن بر ایمان دغن صیفت قدره.</p> <p>2.2.3.3 میاتاکن عقیبه تیدق بر ایمان دغن صیفت صفة قدره.</p>
<p>2.3 مهمی دان معحیاتی بر ایمان کفد قضا</p> <p>دان قدر</p>	<p>2.3.1 میاتاکن فخرتین قضا دان قدر.</p> <p>2.3.2 میاتاکن کسن بر ایمان دغن قضا دان قدر.</p> <p>2.3.3 میاتاکن عقیبه تیدق بر ایمان دغن قضا دان قدر.</p>

3. عبادة

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>3.1.1 مپاتاكن فركارا- فركارا روكون صلاة.</p> <p>3.1.2 منجلسكن قمبهاكين روكون صلاة.</p>	<p>3.1 مهمي دان مئعملكن روكون صلاة.</p>
<p>3.2.1.1 مپاتاكن فئرتين نجيس مخففة.</p> <p>3.2.1.2 منجلسكن چارا مبرسيهكن نجيس مخففة.</p> <p>3.2.1.3 عملي مبرسيهكن نجيس مخففة.</p> <p>3.2.2.1 مپاتاكن فئرتين نجيس متوسطة.</p> <p>3.2.2.2 مپنارايكن چونتوه- چونتوه نجيس متوسطة.</p> <p>3.2.2.3 منجلسكن چارا مبرسيهكن نجيس متوسطة.</p> <p>3.2.2.4 عملي مبرسيهكن نجيس متوسطة.</p> <p>3.2.3.1 مپاتاكن فئرتين نجيس مغلظة.</p> <p>3.2.3.2 مپنارايكن چونتوه- چونتوه نجيس مغلظة.</p> <p>3.2.3.3 منجلسكن چارا مبرسيهكن نجيس مغلظة.</p> <p>3.2.3.4 عملي مبرسيهكن نجيس مغلظة.</p>	<p>3.2 مهمي دان مئعملكن كونسيشف</p> <p>برسوچي درقد نجيس :</p> <p>3.2.1 نجيس مخففة</p> <p>3.2.2 نجيس متوسطة</p> <p>3.2.3 نجيس مغلظة</p>

3. عبادة	
ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
3.3.1 مپاتاكن فغر تين تيمم.	3.3 مهمي دان مغمملكن تيمم.
3.3.2 مپنارا يكن روكون تيمم.	
3.3.3 مپاتاكن شرط- شرط تيمم.	
3.3.4 منجلسكن چارا- چارا بر تيمم.	
3.3.5 منجلسكن فركارا- فركارا يغ ممبطلكن تيمم.	
3.3.6 عملي تيمم.	

4. سيرة

ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبلاجرن
4.1 مهمي فریستیوا دعوه سچارا سولیت دان ترغ.	4.1.1 میاتاکن فغرتین دعوه سچارا سولیت. 4.1.2 مینارایکن سبب- سبب دعوه سچارا سولیت. 4.1.3 منرغکن چارا- چارا دعوه سچارا سولیت. 4.1.4 میاتاکن فغرتین دعوه سچارا ترغ- ترغن. 4.1.5 مینارایکن سبب- سبب دعوه سچارا ترغ- ترغن. 4.1.6 منرغکن چارا- چارا دعوه سچارا ترغ- ترغن.
4.2 مهمي قصة فنتنغن ترهادف دعوه رسول الله صلى الله عليه وسلم.	4.2.1 میاتاکن قمبسر- قمبسر مکه یغ منتنغ دعوه رسول الله صلى الله عليه وسلم. 4.2.2 منجلسکن انچامن قوم کافیر قریش ترهادف دعوه رسول الله صلى الله عليه وسلم. 4.2.3 مینارایکن سبب- سبب فنتنغن ترهادف دعوه رسول الله صلى الله عليه وسلم.
4.3 مهمي فریستیوا هجرة کحبشة.	4.3.1 میاتاکن سبب- سبب فغهجرن. 4.3.2 میاتاکن فریستیوا هجرة کحبشة. 4.3.3 مینارایکن فغاجرن درقد فریستیوا هجرة کحبشة.

4. سيرة	
ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>4.4.1 مپاتاكن كولوغن بعساون مكة يغ منريما دعوة اسلام.</p> <p>4.4.2 منرغكن كسن درقد سروان دعوة نبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>4.4 مهمي قصة فنريمان كولوغن بعساون</p> <p>ترهادف سروان نبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p>

5. ادب	
ستندرد کاندو غن	ستندرد قمبلاجرن
5.1 مهمي دان مئعملکن ادب برکاءول دغن کلوارک.	5.1.1 مپاتاکن مقصود کلوارک. 5.1.2 مپنارايکن ادب- ادب برکاءول دغن کلوارک. 5.1.3 مپاتاکن حکمه مئعملکن ادب برکاءول دغن کلوارک. 5.1.4 منرغکن عقيبة تيدق مئعملکن ادب برکاءول دغن کلوارک.
5.2 مهمي دان مئعملکن ادب برکاءول دغن اورغ توا.	5.2.1 مپنارايکن ادب- ادب برکاءول دغن اورغ توا. 5.2.2 مپاتاکن حکمه مئعملکن ادب برکاءول دغن اورغ توا. 5.2.3 منرغکن عقيبة تيدق مئعملکن ادب برکاءول دغن اورغ توا.
5.3 مهمي دان مئعملکن ادب برجيران.	5.3.1 مپاتاکن مقصود جيران. 5.3.2 مپنارايکن ادب- ادب برجيران. 5.3.3 مپاتاکن حکمه مئعملکن ادب برجيران. 5.3.4 منرغکن عقيبة تيدق مئعملکن ادب برجيران.

5. ادب	
ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
5.4.1 مپاتاكن مقصود مسجد.	5.4 مهمي دان مئعملكن ادب ددالم مسجد.
5.4.2 مپناراكن ادب- ادب ددالم مسجد.	
5.4.3 مپاتاكن حكمه مئعملكن ادب ددالم مسجد.	
5.4.4 منرغكن عقيبة تيدق مئعملكن ادب ددالم مسجد.	

6. جاوي	
ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
<p>6.1.1 مغلل فرکاتان فینجمن بهاس عرب.</p> <p>6.1.2 مباح فرکاتان فینجمن بهاس عرب.</p> <p>6.1.3 منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب.</p>	<p>6.1 مغلل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب.</p>
<p>6.2.1 مغلل فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس.</p> <p>6.2.2 مباح فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس.</p> <p>6.2.3 منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس.</p>	<p>6.2 مغلل، مباح، ممبينا دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس.</p>

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>