



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**PENDIDIKAN SAINS, SOSIAL
DAN ALAM SEKITAR**

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**PENDIDIKAN SAINS, SOSIAL
DAN ALAM SEKITAR**

TAHUN 4



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas(KSSSRPK) (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSSRPK (Masalah Pembelajaran) adalah bersifat holistik, tidak terlalu akademik dan tidak membebankan murid, ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan

“ guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti secara optimum untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

KSSSRPK (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSSRPK (Masalah Pembelajaran) membolehkan murid:

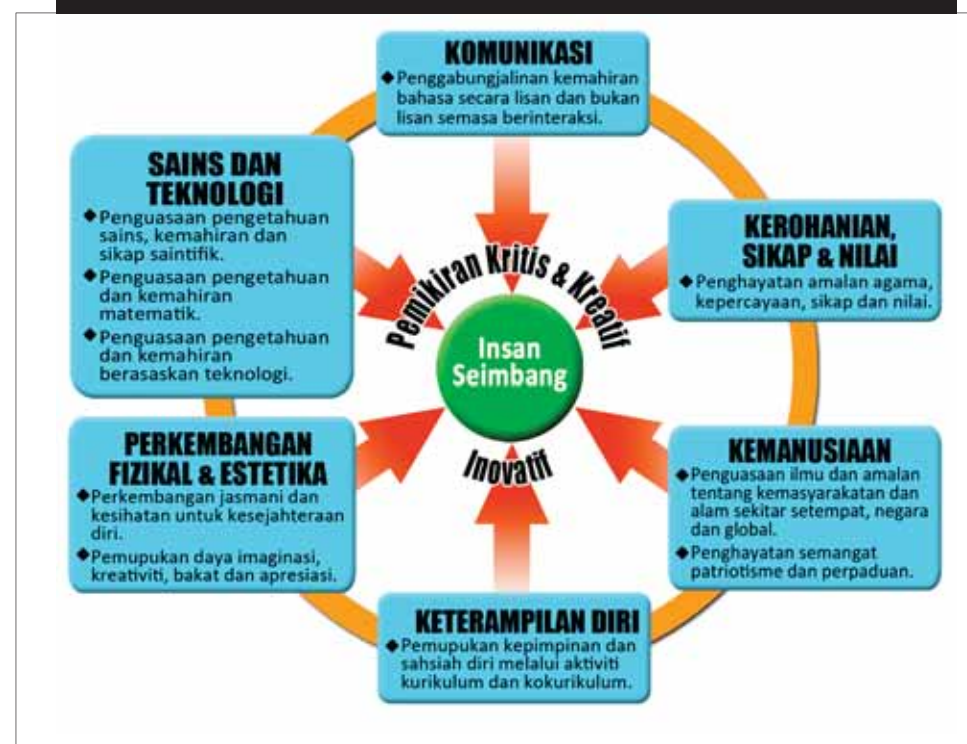
- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. menunjukkan kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain-domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1 : Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

KSSRPK (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN SAINS, SOSIAL DAN ALAM SEKITAR

Matlamat

Matlamat matapelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan asas sains, menghargai alam sekitar, mempunyai semangat patriotisme dan mampu berinteraksi secara positif dalam kehidupan.

Objektif

Matapelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar membolehkan murid :

- i. menguasai ilmu sains melalui pemerhatian dan penyiasatan
- ii. mengenali dan menghargai alam sekeliling
- iii. memahami dan menghargai jati diri
- iv. mengamalkan kemahiran interaksi sosial yang positif
- v. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.

Mata Pelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar

Matapelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar memberi fokus kepada empat disiplin ilmu iaitu Sains, Alam Sekitar, Sejarah dan Kemahiran Sosial.

i. Sains

Berfokus kepada memberi pengetahuan dan kemahiran asas dalam sains hayat, sains bahan serta teknologi dan kehidupan lestari agar murid dapat mengaplikasi pengetahuan dalam kehidupan seharian.

ii. Alam Sekitar

Berfokus ke arah mengembangkan pemikiran agar peka tentang alam sekitar, mengetahui punca pencemaran yang mengakibatkan bencana serta mengambil langkah pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar.

iii. Sejarah

Berfokus kepada sejarah Malaysia, mengenali identiti, mengetahui negeri-negeri serta masyarakat di Malaysia agar dapat menyemai semangat patriotisme dan cintakan negara.

iv. Kemahiran Sosial

Berfokus kepada mengaplikasi interaksi sosial yang positif serta mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.

Pelaksanaan Panduan Pengajaran dan Pembelajaran**i. Panduan Pengajaran**

Panduan pengajaran disediakan berpandukan Standard Kurikulum untuk membantu guru mengajar dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai teknik dan strategi pengajaran mengikut keperluan murid. Penglibatan murid yang aktif dapat membantu meningkatkan pencapaian prestasi murid.

ii. Panduan Pembelajaran

Panduan Pembelajaran juga disediakan untuk kegunaan murid. Panduan ini mengandungi pelbagai bentuk hasil kerja untuk menguji kefahaman dan kebolehan murid bagi mencapai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- < Inkuiri
- < Analisis Tugas
- < Belajar Melalui Bermain
- < Pengajaran Bertema
- < Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- < Konstruktivisme
- < Multi Sensori
- < Pembelajaran Kontekstual
- < Pembelajaran Interaktif
- < Pembelajaran Koperatif
- < Simulasi
- < Pembelajaran Masteri
- < Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran di bilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi

meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. Pemerhatian: Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. Ujian/ Kuiz: Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. Persembahan secara lisan: Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. Senarai semak: Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. Folio: Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara

individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.

- vi. Esei : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
2. Manusia	2.1 Mengetahui fungsi deria manusia	2.1.1 Menamakan anggota deria manusia <ul style="list-style-type: none"> i. mata ii. telinga iii. hidung iv. lidah v. kulit 2.1.2 Menyatakan fungsi anggota deria manusia <ul style="list-style-type: none"> i. mata : melihat ii. telinga : mendengar iii. hidung : menghidu iv. lidah : merasa v. kulit : sentuhan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
3. Haiwan	3.1 Mengetahui tentang haiwan dan bahagian tubuh haiwan	3.1.1 Mengenal haiwan peliharaan dan haiwan liar <ul style="list-style-type: none"> i. nama haiwan ii. bunyi haiwan iii. pergerakan haiwan iv. tempat tinggal haiwan 3.1.2 Menama dan melabelkan bahagian tubuh haiwan <ul style="list-style-type: none"> i. ikan ii. burung iii. lembu

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
<p>4. Kemahiran sosial di tempat awam</p>	<p>4.1 Mengetahui asas kemahiran sosial</p> <p>4.2 Mengaplikasi kemahiran sosial di pasar raya atau pasar mini</p>	<p>4.1.1 Menyatakan keadaan di pasar raya atau pasar mini</p> <p>4.1.2 Mengenal pasti kemudahan yang terdapat di pasar raya atau pasar mini</p> <p>4.1.3 Memerihal cara berkomunikasi di pasar raya atau pasar mini</p> <p>4.2.1 Melaksanakan aktiviti membeli belah di pasar raya atau pasar mini.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan tingkahlaku yang bersesuaian mengikut peraturan di pasar raya atau pasar mini.</p> <p>4.2.3 Menggunakan ucapan bertatasusila mengikut situasi dan intonasi yang betul</p> <ul style="list-style-type: none"> i. membuat permintaan secara sopan ii. berbalas ucapan iii. memberi ucapan penghargaan <p>4.2.4 Menggunakan panggilan yang bersesuaian mengikut situasi.</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
5. Alam sekitar fizikal	<p>5.1 Mengetahui bentuk muka bumi</p> <p>5.2 Menghargai pengetahuan tentang bentuk muka bumi</p>	<p>5.1.1 Menamakan bentuk muka bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> i. tanah tinggi seperti gunung dan bukit ii. tanah pamah seperti lembangan sungai, paya dan tasik iii. pinggir laut seperti pantai dan tebing tinggi <p>5.2.1 Memerihal kepentingan bentuk muka bumi</p> <p>5.2.2 Menghasilkan model bentuk muka bumi seperti tanah tinggi atau tanah pamah atau pinggir laut</p>
6. Sumber	<p>6.1 Mengetahui kegunaan air</p> <p>6.2 Mengetahui perihal pencemaran air</p>	<p>6.1.1 Menyenaraikan sumber air</p> <p>6.1.2 Menyatakan kepentingan air</p> <p>6.2.1 Menyenaraikan punca pencemaran air</p> <p>6.2.2 Menyatakan kesan pencemaran air</p> <p>6.2.3 Memerihalkan cara mengawal pencemaran air</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
7. Sejarah Malaysia	7.1 Mengetahui sejarah kemerdekaan negara	7.1.1. Memerihalkan kemerdekaan negara i. tarikh ii. tempat iii. tokoh
8. Identiti Malaysia	8.1 Mengetahui identiti Malaysia	8.1.1 Menyatakan maksud Jalur Gemilang i. warna ii. jalur iii. lambang 8.1.2 Menyanyikan Lagu Kebangsaan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
10. Objek	10.1 Mengetahui ciri fizikal objek	10.1.1 Mengenal pasti ciri fizikal objek <ul style="list-style-type: none"> i. bentuk asas bongkah: kubus, kuboid, kon, silinder, piramid dan sfera ii. saiz: besar dan kecil, tinggi dan rendah, panjang dan pendek
11. Cahaya	11.1 Mengetahui tentang sumber cahaya 11.2 Mengaplikasi pengetahuan tentang pembentukan bayang-bayang	11.1.1 Mengenal pasti sumber cahaya <ul style="list-style-type: none"> i. matahari ii. lampu iii. lampu suluh iv. api 11.1.2 Membezakan keadaan terang dan gelap melalui penyiasatan 11.2.1 Menentukan bagaimana bayang-bayang dihasilkan melalui aktiviti 11.2.2 Mencipta permainan bayang-bayang dengan menggunakan tangan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
12. Bencana Alam	12.1 Memahami kejadian banjir dan tanah runtuh	12.1.1 Memerihalkan kejadian banjir dan tanah runtuh 12.1.2 Menyenaraikan punca kejadian banjir dan tanah runtuh 12.1.3 Menyatakan kesan kejadian banjir dan tanah runtuh
13. Kitar Semula	13.1 Memahami kepentingan kitar semula	13.1.1 Mengenal pasti bahan kitar semula <ul style="list-style-type: none"> i. kertas ii. kaca iii. tin 13.1.2 Mengenal simbol dan tong kitar semula <ul style="list-style-type: none"> i. tong biru : kertas ii. tong coklat : kaca iii. tong jingga : tin dan plastik

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN (Murid dibimbing untuk.....)	STANDARD PEMBELAJARAN (Murid berupaya untuk)
14. Negeri di Malaysia	14.1 Mengetahui ibu negara dan negeri-negeri di Malaysia	14.1.1 Menamakan ibu negara Malaysia 14.1.2 Menamakan negeri-negeri di Malaysia
15. Masyarakat di Malaysia	15.1 Mengetahui kaum utama di Malaysia	15.1.1 Mengenal kaum utama di Malaysia i. Melayu ii. Cina iii. India iv. Pribumi 15.1.2 Mengenali kepelbagaian adat resam kaum utama di Malaysia seperti jenis makanan, adab makan dan adab bertatasusila

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>



686