

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**

MASALAH PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN EMPAT



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengapliikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Pendidikan Islam

Pendidikan Islam memberi fokus kepada penyampaian ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan kepada al-Quran dan As-Sunnah, ke arah melahirkan murid yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, bertakwa dan beramal soleh. Mata pelajaran Pendidikan Islam memberi pendedahan kepada murid tentang ilmu pengetahuan, kemahiran serta nilai yang merangkumi aspek keimanan, kemanusiaan dan ketatanegaraan. Mata pelajaran ini disusun di bawah lima tajuk utama iaitu Asuhan Tilawah al-Quran, Jawi Asas Ulum Syariah. Asas Akhlak Islamiah dan Sirah Nabawiyah.

Pelaksanaan Mata Pelajaran Pendidikan Islam

Modul Pengajaran Pendidikan Islam

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada mata pelajaran di aliran perdana dan bertujuan untuk membantu guru menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina modul yang bersesuaian mengikut keperluan. Penglibatan murid yang aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pendidikan Islam

Modul Pembelajaran Pendidikan Islam disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk menguji kefahaman dan penguasaan murid untuk mencapai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ini guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Kaedah Hafazan
- Kaedah Amali
- Pelbagai Unsur Terapi
- Pembelajaran Masteri
- Kaedah Simulasi
- Kaedah Perbincangan

- Pembelajaran Kolaborasi
- Pendekatan Permainan
- Belajar Melalui Bermain
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif
- Pembelajaran Pengalamian

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu:

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang

disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran dibilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan** : Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang

dipelajari.

- iv. **Senarai semak** : Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.
- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
ASUHAN MEMBACA AL-QURAN 1. Tilawah Al-Quran	1.1 Menyebut dan membaca kalimah berbaris satu di atas dengan bacaan panjang dan pendek	1.1.1 Membunyikan kalimah berbaris satu di atas dengan bacaan panjang dan pendek
	1.2 Menyebut dan membaca kalimah berbaris satu di bawah dengan bacaan panjang dan pendek	1.2.1 Membunyikan kalimah berbaris satu di bawah dengan bacaan panjang dan pendek
	1.3 Menyebut dan membaca kalimah berbaris satu di hadapan dengan bacaan panjang dan pendek	1.3.1 Membunyikan kalimah berbaris satu di hadapan dengan bacaan panjang dan pendek
2. Bacaan dan Hafazan	2.1 Membaca Surah Al-Kafirun	2.1.1 Membaca ayat satu dan ayat dua dengan betul 2.1.2 Membaca ayat tiga dan ayat empat dengan betul 2.1.3 Membaca ayat lima dan ayat enam dengan betul

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		2.1.4 Membaca keseluruhan Surah Al-Kafirun dengan betul
	2.2 Menghafaz Surah Al-Kafirun	2.2.1 Menghafaz ayat satu dan dua dengan betul 2.2.2 Menghafaz ayat tiga dan empat dengan betul 2.2.3 Menghafaz ayat lima dan enam dengan betul 2.2.4 Menghafaz keseluruhan Surah Al- Kafirun dengan betul
	2.3 Membaca Surah Al- Kautsar	2.3.1 Membaca ayat satu Surah Al-Kautsar dengan betul 2.3.2 Membaca ayat dua Surah Al-Kautsar dengan betul 2.3.3 Membaca ayat tiga Surah Al-Kautsar dengan betul 2.3.4 Membaca keseluruhan Surah Al-Kautsar

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		dengan betul
	2.4 Menghafaz Surah Al- Kautsar	2.4.1 Menghafaz ayat satu Surah Al-Kautsar dengan betul 2.4.2 Menghafaz ayat dua Surah Al-Kautsar dengan betul 2.4.3 Menghafaz ayat tiga Surah Al-Kautsar dengan betul 2.4.4 Menghafaz keseluruhan Surah Al-Kautsar dengan betul
JAWI 3. Tulisan Jawi	3.1 Mengenal dan membaca perkataan mudah daripada suku kata terbuka	3.1.1 Mengenal pasti perkataan mudah daripada suku kata terbuka 3.1.2 Membaca perkataan mudah daripada suku kata terbuka dengan betul

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	3.2 Mengenal dan membina perkataan mudah daripada suku kata terbuka dengan betul	3.2.1 Mengenal pasti perkataan mudah daripada suku kata terbuka 3.2.2 Membina perkataan mudah daripada suku kata terbuka dengan betul
ASAS ULUM SYARIAH 4. Akidah	4.1 Memahami konsep beriman kepada rasul	4.1.1 Menyatakan pengertian rasul 4.1.2 Menyatakan nama-nama rasul 4.1.3 Menyatakan tugas-tugas rasul
5. Ibadah	5.1 Memahami konsep beristinjak	5.1.1 Menyatakan pengertian istinjak 5.1.2 Menyatakan cara beristinjak 5.1.3 Menyatakan alat-alat beristinjak 5.1.4 Menyatakan kepentingan beristinjak
	5.2 Memahami konsep bersuci daripada hadas kecil	5.2.1 Menyatakan pengertian hadas kecil 5.2.2 Menyatakan cara-cara menyucikan diri dari hadas kecil 5.2.3 Menyatakan faedah bersuci dari hadas kecil 5.2.4 Menyatakan keburukan dan akibat tidak sempurna hadas kecil

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>5.3 Memahami konsep bersuci daripada hadas besar</p>	<p>5.3.1 Menyatakan pengertian hadas besar</p> <p>5.3.2 Menyatakan perkara-perkara yang menyebabkan hadas besar</p> <p>5.3.3 Menyatakan cara menyucikan diri daripada hadas besar</p> <p>5.3.4 Menyatakan faedah bersuci daripada hadas besar</p>
	<p>5.4 Memahami rukun solat</p>	<p>5.4.1 Menyatakan 13 rukun solat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri betul bagi yang berupaya • Niat • Takbiratul ihram • Membaca surah Al-Fatihah • Rukuk • I'tidal • Sujud • Duduk antara dua sujud • Duduk tahiyat akhir

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca tahiyat akhir • Membaca selawat ke atas nabi • Memberi salam yang pertama • Tertib
ADAB DAN AKHLAK ISLAMIAH 6. Adab dan Akhlak Islamiah	6.1 Memahami dan mengamalkan adab masuk dan keluar tandas	6.1.1 Menyatakan adab-adab masuk tandas 6.1.2 Menyatakan adab-adab keluar tandas 6.1.3 Menyatakan kelebihan beramal dengan adab masuk dan keluar tandas 6.1.4 Membaca doa masuk dan keluar tandas
	6.2 Memahami dan mengamalkan adab masuk dan keluar rumah	6.2.1 Menyatakan adab-adab masuk rumah 6.2.2 Menyatakan adab-adab keluar rumah 6.2.3 Menyatakan kelebihan beramal dengan adab masuk dan keluar rumah 6.2.4 Membaca doa masuk dan keluar rumah

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
SIRAH NABAWIYAH 7. Sirah Nabi Muhammad SAW	7.1 Mengetahui salasilah keturunan Nabi Muhammad S.A.W	7.1.1 Mengetahui salasilah keturunan Nabi Muhammad S.A.W <ul style="list-style-type: none"> • Abdullah • Aminah • Abu Talib • Abdul Mutalib 7.1.2 Menyatakan keistimewaan keturunan Nabi Muhammad SAW
	7.2 Mengetahui peristiwa kelahiran Nabi Muhammad S.A.W	7.2.1 Menyatakan peristiwa, sebelum, semasa dan selepas kelahiran Nabi Muhammad S.A.W 7.2.3 Mengetahui sejarah kelahiran
	7.3 Mengetahui kisah penyusuan Nabi Muhammad S.A.W	7.3.1 Mengenalpasti nama ibu susuan Nabi Muhammad S.A.W 7.3.2 Menyatakan tempoh penyusuan baginda 7.3.3 Menyatakan sebab-sebab Nabi Muhammad S.A.W disusukan oleh ibu susuan

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>