

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN EMPAT



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Muka Surat

RUKUN NEGARA	iv
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	v
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	2
OBJEKTIF	2
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	3
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	4
FOKUS MATA PELAJARAN	5
ORGANISASI KANDUNGAN	6
PEMUPUKAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL	9
PENILAIAN	11
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN	12



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral merupakan satu usaha untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, mempunyai perwatakan yang mulia, bersopan santun dan menyumbang secara produktif terhadap masyarakat dan negara.

Mata pelajaran Pendidikan Moral juga membolehkan murid menguasai pelbagai kemahiran; kemahiran penyelesaian konflik, kemahiran pemikiran kritikal, kemahiran pemikiran kreatif, kemahiran menentang rakan sebaya, kemahiran kajian masa depan, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran kreativiti dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran tersebut akan membantu murid membina daya tahan, menghadapi cabaran dan tekanan hidup dengan penuh keyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian.

Untuk merealisasikan hasrat mata pelajaran Pendidikan Moral, Kurikulum Standard Pendidikan Moral sekolah rendah digubal. Kurikulum Standard Pendidikan Moral memberi tumpuan kepada usaha memupuk kerohanian dan moraliti murid. Kurikulum tersebut memberi fokus terhadap pemahaman, penghayatan dan amalan nilai murni universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum, dan perundangan di negara ini. Kurikulum ini menyediakan satu panduan hidup kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap masyarakat .

Penggubalan Kurikulum Standard Pendidikan Moral berasaskan prinsip berpegang teguh kepada ajaran agama, bertanggungjawab kepada diri, keluarga, orang lain, dan alam sekitar, mengekalkan keamanan dan keharmonian hidup, bersemangat patriotik, menghormati hak asasi manusia dan mengamalkan prinsip demokrasi dalam kehidupan bagi mendukung hasrat dan aspirasi negara yang terkandung dalam Rukun Negara, dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Ia juga selaras dengan tiga prinsip moral iaitu altruistik, autonomi dan keadilan. Sebagai sebuah negara yang sedang melangkah ke arah status negara maju, kita perlu membina masyarakat yang bermoral dan beretika, iaitu sebuah masyarakat bersatu padu yang mempunyai nilai keagamaan dan keharmonian yang kukuh.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah membolehkan murid untuk mencapai objektif berikut:

- i. memahami dan menghayati nilai-nilai universal;
- ii. menghayati dan mengamalkan budi pekerti mulia;
- iii. melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial bagi mengekalkan kesejahteraan diri dengan keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara; dan
- iv. mengembangkan dan mengaplikasikan penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral dalam membuat pertimbangan dan keputusan.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang merupakan domain-domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Bentuk Kurikulum Transformasi

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Moral digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi domain penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral.

5.1 Standard Kandungan

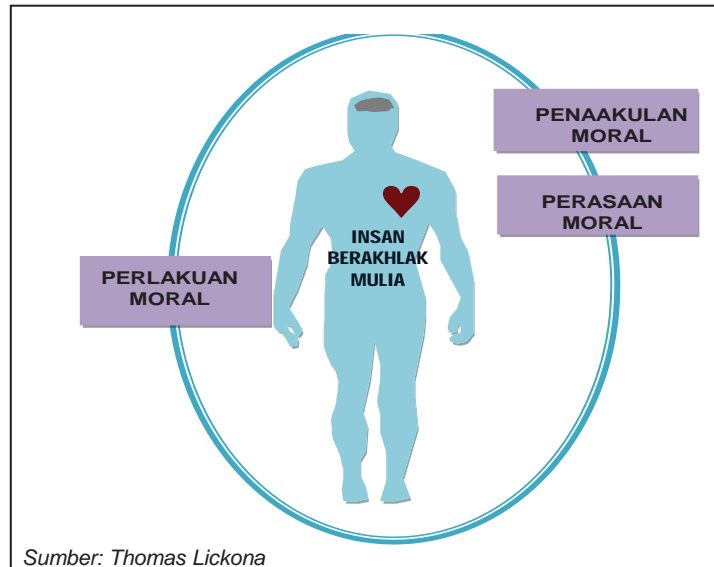
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

5.2 Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Pendidikan Moral berfokus kepada 3 domain iaitu penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral. Fokus kurikulum ini adalah selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang memberi penekanan kepada usaha untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis.



i. Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur demi mengenal pasti perlakuan baik dan jahat, salah dan benar. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan dilema moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif.

ii. Perasaan Moral

Kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul.

iii. Perlakuan Moral

Tindakan berdasarkan penaakulan moral dan perasaan moral yang dilakukan secara rela hati dengan rasa tanggungjawab dan akauntabiliti.

ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah digubal mengikut tema dan mengandungi enam (6) tema yang menjadi wahana untuk menyampaikan nilai murni universal. Penggubalan tema ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya, seperti kerohanian, budaya, sosio emosi, alam sekeliling dan sebagainya. Tema-tema tersebut adalah seperti berikut:

Tahun	Tema
1	Diri Saya
2	Saya dan Keluarga
3	Saya dan Sekolah
4	Saya dan Jiran
5	Saya dan Masyarakat
6	Saya dan Negara

Bagi membolehkan nilai-nilai universal dipupuk secara berterusan dalam diri murid, nilai yang sama diajar setiap tahun iaitu dari Tahun 1 hingga Tahun 6. Walaupun nilai itu diulang, tema dan standard kandungan adalah berbeza selaras dengan tahap perkembangan dan kematangan murid. Nilai murni universal Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah adalah seperti berikut:

1. Kepercayaan kepada Tuhan

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

2. Baik hati

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

3. Bertanggungjawab

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

4. Berterima kasih

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

5. Hemah tinggi

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

6. Hormat

Menghargai dan memuliakan seseorang dengan memberi layanan yang bersopan serta menghormati peraturan institusi sosial.

7. Kasih Sayang

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.

8. Keadilan

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.

9. Keberanian

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

10. Kejujuran

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

11. Kerajinan

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

12. Kerjasama

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

13. Kesederhanaan

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

14. Toleransi

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

PEMUPUKAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL

Kurikulum Pendidikan Moral memberi peluang kepada murid menguasai kemahiran tertentu seperti kemahiran penyelesaian konflik, kemahiran pemikiran kritikal, kemahiran pemikiran kreatif, kemahiran menentang rakan sebaya, kemahiran kajian masa depan, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran kreativiti dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran-kemahiran ini akan membolehkan murid menghadapi dunia ledakan maklumat dalam alaf baru dengan penuh keyakinan dan sikap bertanggungjawab sosial dan moral. Penguasaan kemahiran ini juga membantu membina daya tahan dan kebolehan menghadapi tekanan dan cabaran hidup dalam kalangan murid. Pengajaran kemahiran ini memupuk dan merangsang penaakulan, perasaan dan perlakuan moral murid.

Kemahiran Penyelesaian Konflik

Kemahiran penyelesaian konflik membantu murid membuat keputusan berasaskan nilai murni universal dengan mengambil kira perbezaan nilai yang ada pada diri sendiri dan orang lain. Penguasaan kemahiran ini membantu murid berhubung atau berkomunikasi dengan orang lain secara lebih berkesan.

Kemahiran Pemikiran Kritikal

Kemahiran pemikiran kritikal berpandukan penaakulan moral yang membolehkan murid menilai sama ada sesuatu keputusan atau tindakan itu bermoral atau tidak. Pengajaran kemahiran ini membantu menyemai nilai murni universal dalam diri murid. Kemahiran ini membantu murid menyelesaikan konflik dan membuat keputusan yang bermoral.

Kemahiran Pemikiran Kreatif

Kebolehan berfikir secara kreatif membantu murid mencari alternatif yang lebih baik ketika menghadapi konflik dalam kehidupan.

Kemahiran Menentang Tekanan Rakan Sebaya

Penguasaan kemahiran menentang tekanan rakan sebaya digunakan untuk mengelakkan pengaruh negatif rakan sebaya. Pencegahan salah guna dadah atau sebarang bentuk salah laku yang lain. Kemahiran ini mendidik murid supaya berfikir secara rasional dan mengambil kira pandangan dan nasihat rakan sebaya.

Kemahiran Kajian Masa Depan

Kemahiran mengkaji masa depan membolehkan murid menyedari tentang isu atau permasalahan yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Kemahiran ni membantu murid membuat ramalan, menjangka akibat serta bersedia menyesuaikan diri terhadap perubahan yang mungkin berlaku.

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi membolehkan murid melayari dan memperoleh sumber-sumber maklumat yang tepat melalui Teknologi Maklumat dan Komunikasi seperti *Internet*, *CD-Rom* dan sidang telekomunikasi. Kemahiran ini merangsang perkembangan minda murid.

Kemahiran Kreativiti

Kemahiran Kreativiti membolehkan murid menjadi individu yang kreatif dan inovatif. Daya kreativiti dan inovasi ini membolehkan mereka menghasilkan idea dan ciptaan yang berkualiti. Kemahiran ini membantu murid menyelesaikan dilema moral yang dihadapi secara kreatif.

Kemahiran Sosial

Kemahiran sosial membolehkan murid berkomunikasi dengan orang lain dalam situasi yang boleh diterima oleh masyarakat. Pada masa yang sama kemahiran ini bermanfaat kepada diri dan orang lain.

PENILAIAN

Bagi mengukur pembelajaran murid dalam Kurikulum Standard Pendidikan Moral dari segi penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral, pelbagai kaedah penilaian digunakan. Beberapa bentuk penilaian yang boleh dijalankan ialah ujian, tugas individu dan berkumpulan, laporan, pemerhatian, senarai semak dan kerja amal.

Dalam merancang dan melaksanakan kurikulum ini, tumpuan diberikan kepada perkembangan dan penguasaan kemahiran berfikir dan kemahiran belajar. Ini membolehkan murid membuat keputusan dan konflik secara bijak dan rasional dalam menghadapi cabaran hidup. Kepelbagaian kecerdasan dan latar belakang murid perlu diambil kira bagi memupuk, mengukuh dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka. Usaha ini diharap dapat membentuk insan yang peka kepada isu atau konflik yang berlaku dan mampu membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikan perubahan yang berlaku ke arah keharmonian dan kecemerlangan hidup.

STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>1. Kepercayaan kepada Tuhan</p> <p>Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara</p> <p>1.1 Menghormati amalan beribadat pelbagai agama dan kepercayaan jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>1.1.1 Membanding bezakan amalan beribadat pelbagai agama dan kepercayaan jiran</p> <p>1.1.2 Menerangkan cara menghormati amalan beribadat pelbagai agama dan kepercayaan jiran</p> <p>1.1.3 Menyedari kepentingan menghormati amalan beribadat pelbagai agama dan kepercayaan jiran</p> <p>1.1.4 Menunjukkan sikap menghormati amalan beribadat pelbagai agama dan kepercayaan jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>2. Baik hati</p> <p>Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas</p> <p>2.1 Memberi bantuan kepada jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1.1 Menceritakan cara memberi bantuan kepada jiran2.1.2 Menghuraikan kepentingan memberi bantuan kepada jiran2.1.3 Meramalkan perasaan apabila memberi bantuan kepada jiran2.1.4 Mengamalkan sikap membantu jiran

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>3. Bertanggungjawab</p> <p>Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna</p> <p>3.1 Melaksanakan tanggungjawab sebagai jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>3.1.1 Menjelaskan peranan sebagai jiran</p> <p>3.1.2 Membincangkan kepentingan melaksanakan peranan sebagai jiran</p> <p>3.1.3 Menyedari peranan sebagai jiran</p> <p>3.1.4 Mempraktikkan peranan sebagai jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>4. Berterima kasih</p> <p>Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian</p> <p>4.1 Menghargai sumbangan jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1.1 Memberi contoh sumbangan jiran4.1.2 Memaparkan cara menghargai sumbangan jiran4.1.3 Menceritakan perasaan menghargai sumbangan jiran4.1.4 Memberi penghargaan terhadap sumbangan jiran

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>5. Hemah tinggi</p> <p>Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian</p> <p>5.1 Mengamalkan adab dalam pergaulan dengan jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>5.1.1 Menilai perlakuan beradab dalam pergaulan dengan jiran.</p> <p>5.1.2 Menjelaskan cara beradab dalam pergaulan dengan jiran.</p> <p>5.1.3 Menghuraikan kepentingan beradab dalam pergaulan jiran.</p> <p>5.1.4 Menghayati perlakuan beradab dalam pergaulan dengan jiran.</p> <p>5.1.5 Mengamalkan perlakuan yang beradab dengan jiran.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>6. Hormat</p> <p>Menghargai dan memuliakan seseorang dengan memberi layanan yang bersopan serta menghormati peraturan institusi sosial</p> <p>6.1 Menghormati jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">6.1.1 Mengenal pasti cara menghormati jiran6.1.2 Menerangkan kepentingan menghormati jiran6.1.3 Memerihalkan perasaan apabila saling menghormati sesama jiran6.1.4 Menunjukkan sikap menghormati jiran

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>7. Kasih Sayang</p> <p>Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas</p> <p>7.1 Menyayangi jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">7.1.1 Mengemukakan cara menyayangi jiran7.1.2 Membicarakan kepentingan menyayangi jiran7.1.3 Meramalkan perasaan apabila menyayangi jiran7.1.4 Memperlihatkan sikap menyayangi jiran

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>8. Keadilan</p> <p>Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah</p> <p>8.1 Mengamalkan nilai keadilan terhadap jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>8.1.1 Menjelaskan sikap adil terhadap jiran</p> <p>8.1.2 Menghuraikan kepentingan bersikap adil terhadap jiran</p> <p>8.1.3 Menceritakan perasaan apabila bersikap adil terhadap jiran</p> <p>8.1.4 Menunjukkan perlakuan adil terhadap jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 4
	<p>9. Keberanian</p> <p>Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah</p> <p>9.1 Mengamalkan sikap berani menyuarakan pandangan yang membina terhadap jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>10. Kejujuran</p> <p>Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan</p> <p>10.1 Mengamalkan sikap jujur dalam perhubungan dengan jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>10.1.1 Memberi contoh sikap jujur dalam perhubungan dengan jiran</p> <p>10.1.2 Memberi sebab perlunya bersikap jujur terhadap jiran</p> <p>10.1.3 Melahirkan perasaan apabila bersikap jujur terhadap jiran</p> <p>10.1.4 Berkelakuan jujur terhadap jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>11. Kerajinan</p> <p>Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara</p> <p>11.1 Mengamalkan sikap rajin sesama jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>11.1.1 Mengemukakan cara bersikap rajin sesama jiran</p> <p>11.1.2 Menyenaraikan kebaikan bersikap rajin sesama jiran</p> <p>11.1.3 Menyedari kepentingan bersikap rajin sesama jiran</p> <p>11.1.4 Mempersembahkan sikap rajin sesama jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 4
	<p>12. Kerjasama</p> <p>Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama</p> <p>12.1 Bekerjasama dengan jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>13. Kesederhanaan</p> <p>Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain</p> <p>13.1 Mengamalkan sikap sederhana sesama jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>13.1.1 Membanding beza sikap sederhana dalam pertuturan dan perlakuan sesama jiran</p> <p>13.1.2 Membincangkan cara bersikap sederhana sesama jiran</p> <p>13.1.3 Menghayati kepentingan bersikap sederhana sesama jiran</p> <p>13.1.4 Mengaplikasikan sikap sederhana dalam aktiviti harian sesama jiran</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 4
<p>14. Toleransi</p> <p>Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup</p> <p>14.1 Mengamalkan sikap toleransi sesama jiran</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">14.1.1 Menggambarkan cara bertoleransi sesama jiran14.1.2 Mentafsir kebaikan bertoleransi sesama jiran14.1.3 Mengutarakan perasaan apabila bertoleransi sesama jiran14.1.4 Menerapkan sikap bertoleransi sesama jiran

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>