

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**

MASALAH PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN EMPAT



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pemikiran, perasaan dan perlakuan moral.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Moral

Pendidikan Moral memberi fokus kepada tiga aspek dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu:

i. Pemikiran Moral

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakulan dan pertimbangan moral

ii. Perasaan Moral

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul danmerasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul

iii. Perlakuan Moral

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral

Penekanan diberi terhadap pemupukan dan perkembangan nilai-nilai murni serta asas ketatanegaraan agar murid-murid dapat

mengamal dan menyesuaikan diri dalam masyarakat majmuk. Murid turut disedarkan tentang nilai-nilai murni masyarakat Malaysia, mengamalkan tabiat dan perlakuan yang bermoral dalam kehidupan seharian dan merasionalkan sesuatu keputusan dan tindakan yang dibuat.

Kurikulum Standard Pendidikan Moral menekankan 14 nilai murni dalam usaha untuk membentuk modal insan dan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia. Nilai-nilai murni tersebut adalah:

- **Kepercayaan kepada Tuhan**
Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara
- **Baik hati**
Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas
- **Bertanggungjawab**
Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna
- **Berterima kasih**
Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian
- **Hemah tinggi**
Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian
- **Hormat**
Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan
- **Kasih Sayang**
Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas
- **Keadilan**
Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah
- **Keberanian**
Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah
- **Kejujuran**
Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan

- **Kerajinan**
Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara
- **Kerjasama**
Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama
- **Kesederhanaan**
Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain
- **Toleransi**
Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup

Perlaksanaan Modul Pendidikan Moral

Modul Pengajaran Pendidikan Moral

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pendidikan Moral untuk membantu guru menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina modul yang

bersesuaian mengikut keperluan. Penglibatan murid yang aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pendidikan Moral

Modul Pembelajaran Pendidikan Moral disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk menguji kefahaman dan penguasaan murid untuk mencapai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Pengulangan kemahiran adalah untuk mempertingkatkan sahsiah murid dengan penerapan nilai-nilai murni.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema

- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif
- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan

- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek pemikiran, perasaan dan perlakuan moral. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.

- iii. **Persembahan secara lisan** : Persembahan secara lisan adalah untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang nilai yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak** : Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan.

PENDIDIKAN MORAL TAHUN 4

TAJUK/NILAI	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>1. Kepercayaan kepada Tuhan Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara</p>	<p>1.1 Menenal amalan ibadat</p>	<p>1.1.1 Menyebut anutan agama atau kepercayaan diri sendiri 1.1.2 Menyatakan anutan agama atau kepercayaan yang terdapat di dalam bilik darjah 1.1.3 Menghormati anutan agama atau kepercayaan rakan yang terdapat di dalam bilik darjah</p>
<p>2. Baik Hati Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas</p>	<p>2.1 Baik hati kepada jiran</p>	<p>2.1.1 Menyebut aktiviti yang boleh dijalankan untuk membantu jiran 2.1.2 Menyatakan kepentingan membantu jiran 2.1.3 Mengamalkan sikap baik hati kepada jiran</p>
<p>3 Bertanggungjawab Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna</p>	<p>3.1 Tanggungjawab diri terhadap rakan</p>	<p>3.1.1 Menyatakan tanggungjawab diri kepada rakan 3.1.2 Menyatakan kepentingan bertanggungjawab kepada rakan 3.1.3 Mengamalkan sikap tanggungjawab terhadap rakan</p>

<p>4. Berterima kasih Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian</p>	<p>4.1 Menghargai keluarga</p>	<p>4.1.1 Mengucapkan ucapan terima kasih 4.1.2 Menyatakan penghargaan melalui kad ucapan 4.1.3 Mengamalkan sikap menghargai dalam keluarga</p>
<p>5. Hemah tinggi Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian</p>	<p>5.1 Berhemah tinggi dengan warga sekolah</p>	<p>5.1.1 Menyebut tutur kata yang sopan sesama warga sekolah 5.1.2 Berkomunikasi dengan beradab sopan semasa di dalam kelas 5.1.3 Mengamalkan tutur kata yang sopan</p>
<p>6. Hormat Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan</p>	<p>6.1 Menghormati orang lain</p>	<p>6.1.1 Menyebut contoh ucapan hormat kepada orang lain 6.1.2 Menyatakan kepentingan menghormati orang lain 6.1.3 Menunjukkan cara menghormati orang lain 6.1.4 Menggunakan ucapan hormat kepada orang lain dalam kehidupan</p>
<p>7. Kasih sayang Kepekaan dan perasaan</p>	<p>7.1 Menyayangi kawasan sekolah</p>	<p>7.1.1 Menyatakan perkara –perkara yang boleh dilakukan untuk menyayangi kawasan sekolah</p>

cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas		<p>7.1.2 Menceritakan kepentingan menyayangi kawasan sekolah</p> <p>7.1.3 Mengamalkan sikap menyayangi kawasan sekolah</p>
<p>8. Keadilan</p> <p>Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah</p>	<p>8.1 Mengamalkan sikap adil di sekolah</p>	<p>8.1.1 Menyebut cara bersikap adil di sekolah</p> <p>8.1.2 Menyatakan kepentingan bersikap adil di sekolah</p> <p>8.1.3 Menunjukkan sikap adil di sekolah</p>
<p>9. Keberanian</p> <p>Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah</p>	<p>9.1 Berani berkomunikasi dengan warga sekolah</p>	<p>9.1.1 Menunjukkan perlakuan berani bertegur sapa dengan warga sekolah</p> <p>9.1.2 Menyatakan kepentingan berani berkomunikasi dengan warga sekolah</p> <p>9.1.3 Mengamalkan sikap berani berkomunikasi dengan warga sekolah</p>

<p>10. Kejujuran Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan</p>	<p>10.1 Bersikap jujur dengan warga sekolah</p>	<p>10.1.1 Menyatakan tingkah laku yang jujur kepada warga sekolah 10.1.2 Menceritakan kepentingan bersikap jujur terhadap warga sekolah 10.1.3 Mengamalkan sikap jujur terhadap warga sekolah</p>
<p>11. Kerajinan Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara</p>	<p>11.1 Bersikap rajin di sekolah</p>	<p>11.1.1 Menyebut sikap rajin yang diamalkan di sekolah 11.1.2 Menyatakan kebaikan bersikap rajin di sekolah 11.1.3 Mengamalkan sikap rajin semasa berada di sekolah</p>
<p>12. Kerjasama Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama</p>	<p>12.1 Bekerjasama dengan warga sekolah</p>	<p>12.1.1 Menyenarai aktiviti bekerjasama yang boleh dilakukan dengan warga sekolah 12.1.2 Menyatakan kepentingan bekerjasama dengan warga sekolah 12.1.3 Menceritakan pengalaman melaksanakan aktiviti dengan warga sekolah 12.1.4 Mengamalkan sikap bekerjasama dengan warga sekolah</p>

<p>13. Kesederhanaan Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain</p>	<p>13.1 Bersikap sederhana di rumah</p>	<p>13.1.1 Menyebut perlakuan sederhana di rumah 13.1.2 Menyatakan kepentingan bersikap sederhana di rumah 13.1.3 Mengamalkan perlakuan sederhana di rumah</p>
<p>14. Toleransi Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup</p>	<p>14.1 Bersikap toleransi dengan warga sekolah</p>	<p>14.1.1 Menyenarai perlakuan bertoleransi dengan warga sekolah 14.1.2 Menerangkan kepentingan sikap bertoleransi dengan warga sekolah 14.1.3 Mengamalkan sikap bertoleransi dengan warga sekolah</p>

Nota: * -cadangan tema (Perayaan, Hari Jadi, Hari Sekolah, Sambutan Kemerdekaan dan Musim Buah-buahan

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>