

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**PENGURUSAN KEHIDUPAN**

**TAHUN EMPAT**

2013



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS**  
MASALAH PEMBELAJARAN

# **PENGURUSAN KEHIDUPAN**

## **TAHUN EMPAT**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

## MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsiannya. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

## OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

**STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG**

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah



## KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

## FOKUS MATA PELAJARAN

### Mata Pelajaran : Pengurusan Kehidupan

Mata pelajaran Pengurusan Kehidupan disusun mengikut tiga komponen:

- i. Pengurusan Diri
- ii. Pengurusan Tingkah Laku
- iii. Kemahiran Manipulatif

Komponen : Pengurusan Diri

Murid pendidikan khas perlu dibimbing agar menguasai kemahiran mengurus diri, bersosialisasi dan berdikari. Latihan dan kemahiran penjagaan diri, perkembangan peribadi, perkembangan sosial, hidup berkeluarga dan pengurusan rumah tangga menjadi fokus komponen ini. Komponen Pengurusan Diri bertujuan membimbing dan melatih murid agar berkemahiran dan mampu hidup berdikari.

Komponen Pengurusan Diri membimbing murid :

- i. berdikari dan mampu menjalankan aktiviti seharian mengikut kemampuan diri sendiri
- ii. menyediakan diri menghadapi situasi sebenar

- iii. mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk dirinya serta persekitaran
- iv. mengaplikasi pengetahuan di dalam bilik darjah ke dalam kehidupan sebenar.

Komponen : Pengurusan Tingkah Laku

Komponen Pengurusan Tingkah Laku bertujuan mengurangkan atau menghapuskan tingkah laku negatif murid dan seterusnya memberi pengukuhan kepada tingkah laku positif yang sedia ada. Murid turut dilatih mengurus emosi dan keyakinan terhadap diri sendiri agar dapat sesuaikan diri dalam kehidupan seharian. Adalah diharapkan tahap kesediaan dan tumpuan belajar murid dapat ditingkatkan dan seterusnya memupuk sikap positif terhadap pembelajaran. Aspek keselamatan turut diterapkan bagi membantu murid mengenal pasti perkara yang berbahaya dan boleh memudaratkannya diri sendiri dan orang lain.

Komponen Pengurusan Tingkah Laku membimbing murid :

- i. mengamal dan mengekalkan tingkah laku baik yang sedia ada dan yang baru

- ii. mengurus dan mengawal emosi untuk memahami diri dan orang lain
- iii. meningkatkan kemahiran bersosialisasi dengan keluarga, rakan dan masyarakat
- iv. menjaga keselamatan dan kesihatan diri, keluarga, rakan dan masyarakat
- v. bersikap positif terhadap pengajaran dan pembelajaran

Komponen : Kemahiran Manipulatif

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi fokus kepada perkembangan kefungsihan tahap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Komponen ini amat penting dan perlu dikuasai oleh setiap murid bagi meningkatkan kemahiran psikomotor dalam usaha membantu meningkatkan perkembangan mental dan fizikal mereka. Melalui kemahiran yang dikuasai, murid akan lebih bersedia untuk belajar dan seterusnya dapat membantu murid menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) dengan lebih mudah. Selain daripada bidang akademik, komponen ini turut bertujuan membantu murid menguasai kemahiran-kemahiran

yang lain seperti sukan, seni kreatif dan aktiviti harian yang lain.

Komponen Kemahiran Manipulatif membimbing murid :

- i. melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan
- ii. menggunakan peralatan dengan teknik yang betul
- iii. menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan
- iv. meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan

### **Pelaksanaan Modul Pengurusan Kehidupan**

Modul Pengajaran Pengurusan Kehidupan

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pengurusan Kehidupan bagi membantu guru melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina perancangan pengajaran yang sesuai mengikut keperluan. Penglibatan murid secara aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk tujuan latihan, menguji kefahaman dan penguasaan murid tentang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dikenal pasti.

### **PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pengurusan Kehidupan, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema
- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif

- Pembelajaran Koperatif
- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

## RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

*(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)*

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut,

perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- Tahap prestasi sedia ada murid
- Perancangan akademik dan bukan akademik
- Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- Objektif pendidikan yang boleh diukur
- Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan

sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran dibilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan**: Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak**: Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.
- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

# **PENGURUSAN DIRI**

## PENGURUSAN DIRI

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<p><b>1. Urus Diri</b></p>	<p>1.1 Memahami fungsi anggota badan</p> <p>1.2 Mengamalkan cara makan dan minum</p> <p>1.3 Mengetahui pakaian unit beruniform</p> <p>1.4 Mengamalkan cara berpakaian unit beruniform yang lengkap</p>	<p>1.1.1 Menyatakan fungsi anggota bahagian kepala</p> <p>1.1.2 Menyatakan fungsi anggota bahagian badan</p> <p>1.1.3 Menyatakan fungsi anggota bahagian kaki</p> <p>1.2.1 Menyatakan adab makan dan minum di meja makan</p> <p>1.2.2 Mengamalkan adab makan dan minum di meja makan</p> <p>1.3.1 Mengenal pakaian unit beruniform</p> <p>1.3.2 Membezakan pakaian unit beruniform</p> <p>1.4.1 Memakai pakaian unit beruniform yang lengkap</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<p><b>2. Kebersihan Diri dan Kesihatan</b></p>	<p>2.1 Mengamalkan penjagaan kebersihan diri</p> <p>2.2 Menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri</p>	<p>2.1.1 Menunjuk cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan kaki</p> <p>2.1.2 Menunjuk cara menjaga kebersihan gigi dan mulut</p> <p>2.1.3 Menunjuk cara menjaga kebersihan telinga</p> <p>2.1.4 Menunjuk cara menjaga kebersihan mata</p> <p>2.1.5 Menunjuk cara menjaga kebersihan hidung</p> <p>2.2.1 Menamakan alatan kebersihan diri</p> <p>2.2.2 Menamakan bahan kebersihan diri</p> <p>2.2.3 Mengenal fungsi alatan dan bahan kebersihan diri</p> <p>2.2.4 Membersihkan diri dengan menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri</p>



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	2.3 Mengamalkan cara menjaga kebersihan pakaian	2.3.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan kasut dan stoking 2.3.2 Menyatakan cara membersihkan kasut dan stoking 2.3.3 Membersihkan kasut dan stoking
<b>3 . Pengurusan Dalam dan Luar Bilik Darjah</b>	3.1 Mengamalkan kebersihan dan keceriaan dalam bilik darjah  3.2 Memahami kebersihan luar bilik darjah	3.1.1 Membersih dan menceriakan bilik darjah 3.1.2 Menyusun aturalatan dan barangan dalam bilik darjah  3.2.1 Menyatakan amalan kebersihan di kantin 3.2.2 Menyatakan amalan kebersihan di tapak perhimpunan 3.2.3 Menyatakan amalan kebersihan di padang



# **PENGURUSAN TINGKAH LAKU**

## PENGURUSAN TINGKAH LAKU

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
1. Disiplin Diri	1.1 Mengetahui jenis kenderaan kesekolah  1.2 Mengetahui cara menaiki kenderaan ke sekolah  1.3 Mengamalkan peraturan menaiki kenderaan ke sekolah	1.1.1 Mengenal jenis kenderaan ke sekolah 1.1.2 Menamakan jenis kenderaan ke sekolah  1.2.1 Mengetahui cara menaiki kenderaan ke sekolah mengikut tertib 1.2.2 Menyatakan cara menaiki kenderaan ke sekolah.  1.3.1 Mengenal pasti peraturan menaiki kenderaan ke sekolah 1.3.2 Memahami kepentingan mengamalkan peraturan menaiki kenderaan ke sekolah. 1.3.3 Mengamalkan peraturan menaiki kenderaan ke sekolah

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<b>2. Kemahiran Sosial</b>	2.1 Mengetahui ahli keluarga kembangan	2.1.1 Mengenal ahli keluarga kembangan i. datuk ii. nenek iii. bapa saudara / ibu saudara iv. sepupu  2.1.2 Menyebut panggilan yangsesuai ahli keluarga kembangan i. datuk ii. nenek iii. bapa saudara / ibu saudara iv. sepupu
<b>3. Keselamatan Diri</b>	3.1 Menjaga keselamatan diri di rumah	3.1.1 Mengenal tempat/ ruang yang boleh mendatangkan bahaya di dalam rumah dan di luar rumah  3.1.2 Menamakan tempat/ ruang yang boleh mendatangkan bahaya di dalam dan di luar rumah



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	<p>3.4 Mengenal alatan yang boleh mendatangkan bahaya di sekolah</p> <p>3.5 Memahami jenis-jenis gangguan yang membahayakan diri</p>	<p>boleh mendatangkan bahaya di rumah</p> <p>3.4.1 Menamakan alatan yang boleh mendatangkan bahaya di sekolah</p> <p>3.4.2 Menyatakan cara menggunakan alatan yang boleh mendatangkan bahaya di sekolah</p> <p>3.4.3 Menyatakan langkah keselamatan semasa menggunakan alatan yang boleh mendatangkan bahaya di sekolah</p> <p>3.5.1 Menamakan jenis gangguan fizikal seperti memukul, menumbuk, menampar, mencubit dan menyepak</p> <p>3.5.2 Menamakan jenis gangguan lisan seperti mengejek, mengugut dan menuduh</p> <p>3.5.3 Menamakan jenis gangguan bukan lisan seperti mimik muka dan bahasa</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
		<p>badan</p> <p>3.5.4 Memahami jenis gangguan seksual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. fizikal</li> <li>ii. lisan</li> </ul> <p>3.5.5 Memahami cara menangani gangguan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. fizikal</li> <li>ii. lisan</li> <li>iii. seksual</li> </ul>
<b>4. Adab danTatasusila</b>	4.1 Mengamalkan adab dan tatasusila di sekolah	<p>4.1.1 Menyatakan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah</p> <p>4.1.2 Memahami kepentingan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah</p> <p>4.1.3 Mengamalkan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah</p>
<b>5. Pengurusan Emosi dan Perlakuan</b>	5.1 Mengetahui jenis-jenis perlakuan	<p>5.1.1 Menamakan perlakuan positif</p> <p>5.1.2 Menamakan perlakuan negatif</p>



# **KEMAHIRAN MANIPULATIF**

## KEMAHIRAN MANIPULATIF

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
1. Motor Kasar	1.1 Melakukan pergerakan motor kasar menggunakan alatan  1.2 Melakukan pergerakan motor kasar melalui aktiviti harian  1.3 Melakukan pergerakan lokomotor menggunakan alatan  1.4 Melakukan pergerakan lokomotor melalui permainan	1.1.1 Melompat melepasi tali yang direntang pada pelbagai aras ketinggian  1.2.1 Mengenal bahagian-bahagian stoking dan menyarung stoking ke kaki kanan dan kiri 1.2.2 Mengenal bahagian-bahagian kasut dan menyarung kasut ke kaki kanan dan kiri  1.3.1 Melakukan pergerakan melompat ke hadapan, ke belakang, ke kiri dan kanan menggunakan <i>jumping ball</i>  1.4.1 Melakukan pergerakan berjalan dan berlari dalam permainan Kejar Mengejar

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	1.5 Melakukan pergerakan bukan lokomotor mengikut arahan	1.5.1 Melakukan pergerakan <ul style="list-style-type: none"> <li>i. membongkok dan meleding</li> <li>ii. menggoyang gelung rotan dipinggang</li> <li>iii. menghayun tangan kanan dan kiri</li> <li>iv. melantun bola dengan menggunakan tangan kanan dan kiri</li> </ul>
2. Motor Halus	2.1 Melakukan pergerakan motor halus dengan alatan / bahan	2.1.1 Melakukan pergerakan jari <ul style="list-style-type: none"> <li>i. menerap doh dengan acuan pelbagai bentuk</li> <li>ii. menggentel doh menjadi bentuk bulat pelbagai saiz</li> </ul> 2.1.2 Melakukan pergerakan jari dalam permainan puppet 2.1.3 Membuat origami mengikut arahan 2.1.4 Menggenggam bahan yang bertekstur lembut, halus, keras dan kasar.

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	<p>2.2 Melakukan kemahiran asas motor halus melalui aktiviti harian</p>	<p>2.1.5 Membentuk corak menggunakan penyembur air secara bebas dan berpandu</p> <p>2.2.1 Menggunting kertas mengikut bentuk atau corak secara berpandu</p> <p>2.2.2 Mengisi air atau pasir ke dalam botol kosong pelbagai saiz</p>
<p>3. Pengamatan</p>	<p>3.1 Mendiskriminasikan bunyi</p> <p>3.2 Kebolehan mengingat kembali</p>	<p>3.1.1. Mengecam bunyi-bunyian dalam sesuatu muzik latar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. bunyi haiwan</li> <li>ii. bunyi kenderaan</li> <li>iii. bunyi alam semulajadi</li> </ul> <p>3.2.1 Mengecam dan mengingat kembali gambar atau nombor yang dilihat</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
	<p>3.3 Kebolehan menentukan orientasi kedudukan</p> <p>3.4 Koordinasi mata-tangan</p> <p>3.5 Pengamatan sensori motor menggunakan deria sentuh</p>	<p>3.3.1 Mengenal dan membezakan kedudukan sesuatu bentuk, nombor atau huruf</p> <p>3.4.1 Mencucuk manik pelbagai saiz</p> <p>3.5.1 Menyentuh dengan tangan dan menyatakan benda yang lembut, keras, kasar, licin dan kesat</p>





Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>