



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**TEKNOLOGI MAKLUMAT  
DAN  
KOMUNIKASI  
TAHUN EMPAT**

2013



DOKUMEN STANDARD  
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
MASALAH PEMBELAJARAN

# TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI

## TAHUN EMPAT



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	4
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	4
PENTAKSIRAN	5
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI	6





## RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

## MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

## OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengapliikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

### STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Kandungan**

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Pembelajaran**

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

## FOKUS MATA PELAJARAN

### **Mata Pelajaran : Teknologi Maklumat and Komunikasi (TMK)**

TMK adalah satu bidang pembelajaran yang melibatkan pelbagai bidang khususnya sistem komputer dan komunikasi. TMK juga teknologi yang digunakan khasnya dalam penggunaan komputer, perkasasan dan perisian aplikasi untuk memperoleh, memproses, menyimpan, menghantar, mendapatkan semula, menukar dan melindungi maklumat di mana sahaja dan bila-bila masa. Oleh itu, Standard Kurikulum TMK memfokuskan kepada pengetahuan perkasasan dan aplikasi perisian dalam menghadapi pelbagai bentuk maklumat pada murid pendidikan khas Tahap II ( Tahun 4, Tahun 5 dan Tahun 6).

### **Pelaksanaan Mata Pelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)**

Standard Kurikulum TMK terbahagi kepada Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Terdapat tujuh topik Standard Kandungan. Standard Kandungan ini memberikan petunjuk tahap kebolehan dalam lingkungan Standard Pembelajaran TMK. Guru boleh menggunakan standard ini dalam perancangan aktiviti berasaskan TMK.

- i. Pengenalan makmal komputer
- ii. Pengurusan makmal komputer

- iii. Pengenalan kepada perkakasan komputer
- iv. Fungsi perkakasan komputer
- v. Pengenalan kepada aplikasi sistem komputer
- vi. Pengaplikasian sistem komputer
- vii. Pengenalan kepada internet

### **PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

TMK boleh menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih seronok serta membentuk guru dan murid menjadi lebih kreatif dan inovatif. Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran TMK, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

Antaranya adalah:

- Pembelajaran sendiri
- Kolaboratif
- Pembelajaran berasaskan projek
- Inkuiri-penemuan
- Penyelesaian masalah
- Pembelajaran masteri
- Konstruktivisme
- Pembelajaran Penerokaan

### **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Definisi Rancangan Pendidikan Individu:

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

*(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)*

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran di bilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi

meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan** : Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak** : Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.
- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

## TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
1. Pengenalan Makmal Komputer	1.1 Mengenal pasti dan menyatakan lokasi makmal komputer	1.1.1 Mengecam pelan lokasi makmal komputer 1.1.2 Mengenal pasti lokasi laluan pergi dan balik ke makmal komputer
	1.2 Mengenal pasti makmal komputer	1.2.1 Mengenal pasti dan menyatakan: i. Peralatan dalam makmal komputer. ii. Stesen kerja ( <i>work station</i> ) iii. Susun atur peralatan dalam makmal komputer
2. Pengurusan Makmal Komputer	2.1 Mengenal pasti organisasi makmal komputer	2.1.1 Mengenal pasti carta organisasi makmal komputer 2.1.2 Mengenal pasti dan menyatakan kepentingan carta organisasi
	2.2 Mengenal pasti peraturan di dalam makmal komputer	2.2.1 Mengenal pasti dan menyatakan peraturan di makmal komputer 2.2.2 Mengenal pasti dan menyatakan keselamatan di dalam makmal komputer

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
<b>3. Pengenalan Komputer</b>	<b>3.1 Mengenal asas komputer</b>	3.1.1 Mengenal pasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Komputer meja</li> <li>ii. Komputer riba</li> </ul> 3.1.2 Mengenal komputer dengan menyentuh monitor, papan kekunci, unit sistem 3.1.3 Mengenal pasti dan menyatakan kegunaan komputer
<b>4. Pengenalan Kepada Perkakasan Komputer</b>	<b>4.1 Mengenal komponen komputer</b>	4.1.1 Mengenal pasti dan menyatakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Monitor (<i>monitor</i>)</li> <li>ii. Papan kekunci (<i>keyboard</i>)</li> <li>iii. Tetikus (<i>mouse</i>)</li> <li>iv. Sistem Unit</li> </ul>
	<b>4.2 Mengenal komponen tambahan komputer</b>	4.2.1 Mengenal pasti dan menyatakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Pembesar suara (<i>speaker</i>)</li> <li>ii. Mikrofon (<i>microphone</i>)</li> <li>iii. Pencetak (<i>printer</i>)</li> <li>iv. Pengatur voltan Automatik (<i>AVR</i>)</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN Murid dibimbing untuk.....	STANDARD PEMBELAJARAN Murid berupaya untuk.....
5. Pengenalan Pengoperasian Sistem Komputer	5.1 Mengenal pengoperasian asas komputer	5.1.1 Latihan amali prosedur membuka komputer dengan betul 5.1.2 Latihan amali prosedur menutup komputer dengan betul 5.1.3 Mengenal pasti dan menyatakan kesan tidak menutup komputer mengikut prosedur
	5.2 Mengenal perisian sistem pemprosesan perkataan ( <i>MS Word</i> )	5.2.1 Latihan amali membuka program perisian pemprosesan perkataan ( <i>MS Word</i> ) mengikut prosedur yang betul 5.2.2 Latihan amali menutup program perisian pemprosesan perkataan ( <i>MS Word</i> ) mengikut prosedur yang betul 5.2.3 Latihan amali menaip abjad huruf dan nombor: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Secara bebas</li> <li>ii. Secara berpandu</li> </ol>





Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>