

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PENDENGARAN)**

BAHASA MALAYSIA

TAHUN EMPAT

2013

DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**

MASALAH PENDENGARAN

BAHASA MALAYSIA

TAHUN 4



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN**MUKA SURAT**

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Pendahuluan	vii
Matlamat	vii
Objektif	vii
Standard Kurikulum Berasaskan Tunjang	viii
Kurikulum Modular Berasaskan Standard	ix
Pentaksiran	xii
Standard Kurikulum Bahasa Malaysia	1
Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran	2
Fokus Mata Pelajaran	3
Organisasi Kandungan	3
- Kemahiran Bahasa	3
- Sistem Bahasa	4
- Pengisian Kurikulum	7
Standard Kandungan Dan Standard Pembelajaran Bahasa Malaysia Tahun 4	
- Kemahiran Melihat, Mengecam, Berisyarat/Mendengar dan Bertutur	10
- Kemahiran Membaca	13
- Kemahiran Menulis	16
- Kemahiran Seni Bahasa	19
- Kemahiran Tatabahasa	22



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid, dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) adalah bersifat holistik, tidak terlalu akademik, dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibentuk secara fleksibel dan bertepatan dengan Akta Pendidikan 1996, Bab 8 Pendidikan Khas, Seksyen 41, Subseksyen (1) (b) Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan: *“guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas”*.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) dibina supaya pembelajaran yang diperoleh di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan

pendidikan berkualiti secara optimum untuk murid bermasalah pendengaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungisian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) membolehkan murid:

- i. Mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna.
- ii. Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran supaya dapat berdikari dalam kehidupan seharian.

- iii. Menunjukkan kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan bekerjaya.
- iv. Mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna.
- v. Menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi sejajar dengan tatasusila masyarakat majmuk.
- vi. Mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam.
- vii. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.
- viii. Melibatkan diri dalam aktiviti riadah.
- ix. Menghargai keindahan alam dan warisan budaya.
- x. Menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa.

- i. komunikasi;
- ii. kerohanian, sikap dan nilai;
- iii. kemanusiaan;
- iv. sains dan teknologi;
- v. perkembangan fizikal dan estetika;
- vi. keterampilan diri.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Domain bagi setiap tunjang adalah;



Rajah 1 : Reka Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah.

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang disiplin ilmu yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

PENEKANAN PENDIDIKAN

Penekanan pendidikan menggambarkan perkembangan semasa dalam pendidikan. Penekanan ini diaplikasikan melalui pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah bagi mempersiapkan murid untuk menghadapi cabaran di dalam kehidupan sebenar.

Penekanan pendidikan yang dimaksudkan ialah kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme dan pembelajaran kontekstual. Penerangan ringkas tentang pendekatan pendidikan dinyatakan seperti berikut:

Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif menggunakan kod tangan dan isyarat dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kemahiran berfikir sama ada dari segi mengkonsepkan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting.

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi perlu diajarkan kepada murid supaya mereka dapat menggunakan komputer untuk

tujuan komunikasi seperti menghantar dan menerima e-mel, menggunakan aplikasi perisian dalam menyempurnakan tugas harian, dan mengakses maklumat melalui internet.

Kemahiran Belajar Cara Belajar

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan, cekap bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Ini bermakna, murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum.

Kecerdasan Pelbagai

Mengembangkan potensi kecerdasan murid dengan menyediakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecenderungan mereka kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza.

Pembelajaran Konstruktivisme

Pembelajaran Konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang boleh membina pemahaman dan pengetahuan baru mereka sendiri berdasarkan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok untuk belajar sepanjang hayat.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat, dan alam pekerjaan. Pembelajaran ini disampaikan dalam persekitaran yang pelbagai, secara konkrit, serta melibatkan latihan amali dan berfikir. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran masteri adalah satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran di mana murid perlu menguasai apa yang diajar. Ia berasaskan kepada prinsip atau falsafah bahawa semua murid boleh menguasai sesuatu perkara yang diajar sekiranya:

- i. mempunyai masa yang cukup untuk murid menguasainya.
- ii. pembelajaran dan pengajaran adalah berkualiti.

Dalam proses pembelajaran masteri, guru perlu memastikan semua murid dapat menguasai perkara yang diajar dalam satu unit pembelajaran atau tajuk sebelum ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran akses sendiri merupakan kaedah pembelajaran aktif yang dilakukan oleh murid sendiri secara dalam talian. Kaedah pembelajaran ini membolehkan murid mencari nota ringkas dan padat untuk mengulangkaji pelajaran yang dikehendaki.

Pembelajaran Interaktif

Pembelajaran interaktif merupakan satu kaedah interaksi antara guru dan murid, murid dengan murid atau murid dengan komputer. Pembelajaran berlaku semasa murid dan guru berkongsi idea dan saling memimpin dalam sesuatu perbincangan secara dalam talian.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran serta dapat memberi maklum balas kepada guru untuk merancang tindakan susulan bagi meningkatkan penguasaan dan pemahaman murid. Kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan adalah seperti berikut:

i. Pemerhatian

Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian, hendaklah disertakan dengan senarai semak.

ii. Ujian / Kuiz

Ujian atau kuiz boleh dijalankan dalam bentuk kertas, pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif.

iii. Persembahan

Persembahan secara lisan atau amali adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, berkomunikasi (kod tangan / isyarat), keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang isi kandungan yang dipelajari.

iv. Senarai semak

Senarai semak adalah rekod pencapaian individu tentang penguasaan pembelajaran, pengetahuan, kemahiran dan sikap serta nilai murni.

v. Folio

Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.

vi. Esei

Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara sistematik.

STANDARD KURIKULUM BAHASA MALAYSIA

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Masalah Pendengaran bagi tunjang komunikasi digubal berasaskan standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu dicapai dan dikuasai oleh murid bermasalah pendengaran.

Standard kandungan merupakan pernyataan spesifik tentang perkara yang patut diketahui dan boleh dilakukan oleh murid bermasalah pendengaran dalam suatu tempoh persekolahan yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Standard pembelajaran pula merupakan suatu penetapan kriteria atau indikator pencapaian dalam bentuk objektif tingkah laku untuk memastikan pencapaian setiap standard kandungan. Penetapan standard bertujuan untuk murid bermasalah pendengaran mencapai ekuiti dan kualiti pengajaran dan pembelajaran. Ekuiti membawa maksud semua murid bermasalah pendengaran diberi peluang pendidikan yang sama, manakala kualiti membawa maksud semua murid bermasalah pendengaran perlu diberi pendidikan yang berkualiti.

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia berperanan sebagai bahasa perpaduan Negara bertujuan untuk membina rasa bangga terhadap bahasa kebangsaan yang mencerminkan akal budi dan pemikiran rakyat. Selain itu, ia juga berperanan sebagai pemangkin kepada

semangat cintakan tanah air yang dikongsi bersama oleh semua rakyat dalam satu wawasan.

Penggubalan Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Bermasalah Pendengaran) bertujuan untuk memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Selain itu, kurikulum ini juga digubal agar murid mampu untuk menggunakan bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar seharian. Kurikulum ini membolehkan murid menguasai kecekapan bahasa dan berkomunikasi dengan menggunakan tatabahasa secara betul dan tepat dalam semua urusan serta memanfaatkan Bahasa Malaysia sebagai pemangkin untuk mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

Kurikulum ini memberikan tumpuan kepada kemahiran bahasa iaitu kemahiran melihat, mengecam, mendengar dan bertutur, kemahiran membaca (isyarat/ kod tangan bila perlu), kemahiran menulis, seni bahasa dan tatabahasa agar murid dapat menguasainya pada peringkat sekolah rendah sebelum mereka melanjutkan pendidikan ke peringkat menengah. Penekanan kepada kemahiran bahasa, seni bahasa dan tatabahasa bertujuan untuk membolehkan murid masalah pendengaran menggunakan bahasa Melayu secara berkesan dalam kehidupan sebagai bahasa ilmu untuk pembelajaran

seumur hidup bagi tujuan pemerolehan ilmu serta perhubungan sosial.

Kurikulum ini juga memberikan pertimbangan kepada pelbagai gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang berbeza di kalangan murid bermasalah pendengaran. Aktiviti kokurikulum dalam Persatuan Bahasa Malaysia yang dijalankan di luar waktu sekolah adalah penting sebagai sokongan untuk memantapkan penguasaan berbahasa murid.

MATLAMAT MATA PELAJARAN

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Sekolah Rendah, Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran) adalah untuk membolehkan murid berkeyakinan dalam berbahasa dan berkomunikasi untuk memenuhi keperluan diri, memperolehi pengetahuan, ilmu, maklumat, idea, perhubungan sosial dan urusan kehidupan.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN

Murid bermasalah pendengaran yang mengikuti pembelajaran dan pengajaran Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Sekolah Rendah ini berkebolehan untuk:

- i. Mendengar dan memahami mesej yang disampaikan oleh pihak lain dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal menggunakan kod tangan/ isyarat jika perlu.
- ii. Mendengar dan memberikan respons terhadap bunyi, arahan, pertanyaan dan pesanan sama ada melalui perlakuan bahasa lisan dan bukan lisan.
- iii. Bertutur/ berisyarat (kod tangan) menggunakan sebutan, intonasi dan bahasa yang betul.
- iv. Bertutur/ berisyarat (kod tangan) dengan menyatakan pendapat dan permintaan secara bertatasusila mengikut situasi.
- v. Membaca dengan sebutan, intonasi dan jeda (kod tangan/ isyarat) mengikut tanda bacaan yang betul.
- vi. Membaca (kod tangan/isyarat) dan menaakul bahan sastera dan bukan sastera bagi mendapatkan maklumat secara tersurat dan tersirat.
- vii. Membaca (kod tangan/isyarat) dan memindahkan maklumat yang perlu ke dalam pelbagai bentuk prosa atau bentuk grafik.

- viii. Membaca (kod tangan/ isyarat) dan memberikan pelbagai respons berdasarkan maklumat yang terdapat dalam teks.
- ix. Memupuk minat membaca daripada pelbagai bahan bacaan bagi memperkayakan kosa kata dan maklumat.
- x. Menulis dan menghasilkan pelbagai jenis karangan kreatif dan bukan kreatif.
- xi. Menggunakan bahasa baku meliputi tatabahasa, kosa kata, sebutan dan intonasi yang betul dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca dan menulis (kod tangan/ isyarat).
- xii. menulis ulasan berasaskan maklumat yang diperolehi daripada pelbagai sumber

FOKUS MATA PELAJARAN

Pada akhir pembelajaran Bahasa Malaysia sekolah rendah (Masalah Pendengaran), murid dapat membina perbendaharaan kata, mempertingkatkan pemahaman berbahasa dan berkomunikasi secara berkesan sama ada pembelajaran di dalam atau di luar bilik darjah. Di samping itu, murid boleh menggunakan kemahiran berbahasa dan berkomunikasi untuk memperoleh dan menyampaikan pendapat, idea dan maklumat dalam pelbagai situasi pembelajaran dan perhubungan sosial serta urusan harian.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pendidikan Bahasa Malaysia sekolah rendah digubal dengan memberikan penekanan pada standard kandungan dan standard pembelajaran yang patut diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. Standard kandungan dan standard pembelajaran ini berpaksikan kemahiran bahasa dan sistem bahasa yang disokong oleh elemen pengisian kurikulum.

KEMAHIRAN BAHASA

Kemahiran bahasa meliputi kemahiran reseptif dan ekspresif. Kemahiran bahasa merupakan teras penguasaan bahasa baku.

1. Kemahiran Reseptif

Kemahiran Reseptif merujuk kepada keupayaan murid mendengar dan memahami isyarat/kod tangan dengan teliti dan menghayati secara lisan perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, dapat memberikan maklum balas dan mendapat maklumat dari bahan bacaan.

Dalam konteks murid bermasalah pendengaran, diharap mereka berupaya membaca, memahami mesej dan maklumat yang disampaikan melalui kaedah isyarat/ kod tangan dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan maklum balas.

Dalam konteks murid bermasalah pendengaran, kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan murid membaca (isyarat / kod tangan) dengan gaya yang sesuai serta jeda, dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan secara kritis dengan menggunakan pelbagai teknik membaca. Di samping itu, murid berupaya menghayati teks yang dibaca.

2. Kemahiran Ekspresif

Kemahiran Ekspresif merangkumi keupayaan melahirkan idea, menyampaikan maklumat, pendapat melalui lisan/pertuturan/ isyarat/kod tangan, tulisan dan lukisan. Kemahiran ekspresif merujuk kepada keupayaan murid menjalin hubungan dan menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan serta idea yang kreatif dan kritis dengan sebutan, intonasi dan isyarat/ kod tangan secara sopan. Penekanan diberikan pada penggunaan pengucapan yang menggunakan tatabahasa yang betul.

Kemahiran menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan, ayat dan mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui. Penekanan perlu diberikan pada penggunaan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, tulisan yang jelas, cantik dan kemas. Murid juga digalakkan

menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan berunsur pengetahuan dan imaginatif. Penguasaan kemahiran bahasa memerlukan kepelbagaian situasi dan konteks yang meliputi bahan prosa, puisi dan grafik.

SISTEM BAHASA

Sistem bahasa berfokus pada pengajaran dan pembelajaran tatabahasa, sistem ejaan, cara pengucapan dengan kaedah isyarat/ kod tangan, kosa kata dan peribahasa. Pelaksanaan sistem bahasa dalam pembelajaran dan pengajaran Bahasa Malaysia membolehkan murid menggunakan dan mengamalkan bahasa Melayu baku. Penerangan bagi perkara tersebut dinyatakan di bawah:

1.Tatabahasa

Tatabahasa hendaklah dijadikan dasar kecekapan berbahasa dan diajarkan secara terancang dalam konteks untuk ketetapan berbahasa. Kandungan tatabahasa terdiri daripada morfologi dan sintaksis.

1.1 Morfologi

Morfologi ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji struktur, bentuk kata dan penggolongan kata. Struktur kata ialah susunan bentuk bunyi ujaran atau lambang (tulisan) yang menjadi unit bahasa yang bermakna. Bentuk kata pula ialah rupa unit tatabahasa sama ada

bentuk tunggal atau hasil daripada proses pengimbuhan, pemajmukan dan penggandaan.

Penggolongan kata ialah proses menjeniskan perkataan berdasarkan keserupaan bentuk dan berfungsi dengan anggota lain dalam golongan yang sama. Aspek morfologi yang diberikan tumpuan adalah seperti berikut:

- a. Struktur kata merujuk kepada pola suku kata bagi;
 - i. kata asli bahasa Melayu;
 - ii. kata pinjaman bahasa Melayu.

- b. Bentuk kata terdiri daripada;
 - i. kata tunggal;
 - ii. kata terbitan;
 - iii. kata ganda;
 - iv. kata majmuk.

- c. Proses pembentukan kata meliputi;
 - i. pengimbuhan;
 - ii. penggandaan;
 - iii. pemajmukan.

Antara ketiga-tiga proses pembentukan kata ini, yang amat kompleks ialah pengimbuhan. Oleh itu, penekanan hendaklah diberikan pada aspek penggunaan imbuhan yang betul dari segi

bentuk dan makna termasuk aspek baru dalam proses pengimbuhan.

Golongan kata terdiri daripada;

- i. kata nama;
- ii. kata kerja;
- iii. kata adjektif;
- iv. kata tugas.

1.2 Sintaksis

Sintaksis adalah bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur dan binaan atau konstruksi ayat. Ini bermakna, bidang sintaksis ialah kajian tentang hukum atau rumus tatabahasa yang mendasari kaedah penggabungan dan penyusunan perkataan atau kelompok perkataan untuk membentuk ayat. Aspek sintaksis yang diberikan tumpuan adalah seperti yang berikut:

- a. Unsur utama yang terdiri daripada kata, frasa, klausa, dan aspek pembinaannya serta pembahagian subjek dan predikat.
- b. Jenis ayat iaitu ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah dan ayat seruan.

- c. Ragam ayat, iaitu ayat aktif dan ayat pasif.
- d. Susunan ayat, iaitu susunan biasa dan songsang.
- e. Binaan ayat;
 - i. ayat dasar;
 - ii. ayat tunggal;
 - iii. ayat terbitan atau ayat majmuk.
- f. Proses penerbitan ayat:
 - i. konsep ayat terbitan;
 - ii. proses pengguguran;
 - iii. proses penyusunan semula;
 - iv. proses peluasan.
- g. Aspek tanda baca.

2. Sistem Ejaan

Perkara yang diberikan penekanan ialah;

- i. pola keselarasan huruf vokal;
- ii. ejaan kata pinjaman;
- iii. ejaan kata dasar dan kata terbitan.

3. Sebutan dan Intonasi

Kemahiran melihat, mengecam dan menyebut melalui kod tangan/ bahasa isyarat diajar supaya murid-murid pendidikan khas masalah pendengaran dapat menguasai kemahiran kod tangan/ berisyarat

dengan betul. Bagi murid yang mempunyai masalah pendengaran yang sederhana atau boleh bertutur, kemahiran sebutan dan intonasi juga ditekankan supaya mereka mengenal pasti dan membezakan aspek sebutan intonasi dan jeda.

3.1. Sebutan

Murid pendidikan khas masalah pendengaran yang boleh mendengar dan bertutur diajar sebutan supaya mereka dapat menyebut sesuatu kata dengan betul. Sebutan bahasa Melayu yang diajarkan di sekolah hendaklah menggunakan sebutan bahasa Melayu baku.

3.2. Intonasi

Intonasi dalam Bahasa Malaysia hendaklah diajar mengikut pola yang berikut;

- i. ayat penyata;
- ii. ayat tanya;
- iii. ayat perintah;
- iv. ayat seruan;
- v. ayat terbalik atau songsang;
- vi. ayat aktif;
- vii. ayat pasif.

3.3 Kosa kata

Kosa kata terdiri daripada kata umum dan istilah. Penguasaan kosa kata perlu dipertingkat dan diperkembang agar murid dapat mengungkap maklumat dan buah fikiran selaras dengan pertambahan ilmu dalam mata muridan peringkat sekolah rendah.

4. Peribahasa

Peribahasa merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan, perbilang dan kata-kata hikmah perlu diajar dalam pendidikan Bahasa Malaysia. Pemilihan peribahasa hendaklah mengutamakan falsafah, keperibadian dan nilai murni masyarakat Malaysia.

Nota:

- i. Buku Tatabahasa Dewan Edisi Baharu ialah buku tatabahasa pegangan yang menjadi sumber rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran.*
- ii. Buku Daftar Ejaan Rumi Bahasa Malaysia Edisi Kedua ialah buku panduan ejaan yang menjadi rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran*

PENGISIAN KURIKULUM

Elemen dalam pengisian kurikulum ialah ilmu, nilai, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya dan kemahiran bernilai tambah. Penerangan ringkas bagi setiap elemen adalah seperti berikut:

1. Ilmu

Ilmu merangkumi pelbagai bidang ilmu dan disiplin, contohnya ilmu dalam bidang Sains dan Geografi yang dapat digunakan untuk memperkembangkan ilmu bahasa dan kemahiran bahasa. Ilmu juga termasuk perkara semasa yang boleh dipertimbangkan oleh guru dalam pembelajaran dan pengajaran.

2. Nilai Murni

Penerapan nilai murni dalam pendidikan Bahasa Malaysia adalah untuk melahirkan insan yang berakhlak mulia. Selain itu, penghayatan dan amalan murni bertujuan untuk membentuk generasi muda yang berhemah tinggi dan berperibadi mulia.

3. Kewarganegaraan

Penyerapan unsur patriotisme dan kewarganegaraan dalam pendidikan Bahasa Malaysia mengutamakan pemupukan semangat cinta dan taat akan tanah air. Di samping itu, pemupukan unsur ini bertujuan untuk melahirkan warganegara yang baik dan meningkatkan komitmen individu.

4. Peraturan Sosiobudaya

Peraturan sosiobudaya dalam pendidikan Bahasa Malaysia meliputi kesantunan bahasa, laras bahasa dan peribahasa yang diamalkan dalam masyarakat Malaysia. Peraturan sosiobudaya ini mencerminkan falsafah dan keperibadian masyarakat Malaysia.

5.0 Kemahiran Bernilai Tambah

Kemahiran bernilai tambah ialah kemahiran yang diajarkan dalam bilik darjah dan dapat diaplikasikan dalam dunia sebenar murid dan dalam senario dunia yang global.

Kemahiran bernilai tambah yang dimaksudkan ialah kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran konstruktivisme, dan pembelajaran kontekstual. Penerangan ringkas tentang kemahiran bernilai tambah dinyatakan seperti yang berikut:

5.1 Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Kemahiran berfikir sama ada dari segi mengkonsepkan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting.

5.2 Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi perlu diajarkan kepada murid supaya mereka dapat menggunakan komputer untuk tujuan komunikasi seperti menghantar dan menerima e mel, menggunakan aplikasi perisian dalam menyempurnakan tugas harian, dan mengakses maklumat melalui internet.

5.2 Kemahiran Belajar Cara Belajar

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan, cekap bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

5.3 Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu

yang berlaku pada masa lampau, masa kini, dan masa depan. Ini bermakna, murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum.

5.5 Kecerdasan Pelbagai

Mengembangkan potensi kecerdasan murid dengan menyediakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecenderungan mereka kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza.

5.6 Pembelajaran Konstruktivisme

Pembelajaran Konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang boleh membina pemahaman dan pengetahuan baru mereka sendiri berdasarkan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin, dan seronok untuk belajar sepanjang hayat.

5.7 Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat, dan alam pekerjaan. Pembelajaran ini disampaikan dalam persekitaran yang pelbagai, secara konkrit, serta melibatkan latihan amal dan berfikir. Pembelajaran berlaku apabila

murid berupaya menghubungkan pengetahuan baru secara bermakna dan menghayati relevan pembelajaran dengan kehidupan mereka.

STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN BAHASA MALAYSIA TAHUN 4

1.KEMAHIRAN MELIHAT, MENGECAM, BERISYARAT/MENDENGAR DAN BERTUTUR

Objektif Kemahiran Melihat, Mengecam, Berisyarat, Mendengar dan Bertutur adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan;

- i. Mendengar dan memahami kata, frasa, ungkapan dan ayat dalam ujaran atau isyarat dengan menyatakan maksud yang betul, tepat dan jelas;
- ii. Mendengar dan memahami panduan, pesanan, peringatan dan arahan atau isyarat dengan memberi respon yang betul, tepat dan bermakna secara santun;
- iii. Berbicara dengan sebutan dan intonasi atau isyarat yang baru secara santun dan berertiket;
- iv. Bersoaljawab menggunakan pelbagai soalan secara bertatasusila;
- v. Menyampaikan maklumat dengan kata frasa, klausa dan ayat-ayat yang gramatis;
- vi. Berbincang dan berunding secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun; dan
- vii. Mengulas dengan ayat yang jelas, tepat dan gramatis.

1. Kemahiran melihat, mengecam, berisyarat/mendengar dan bertutur

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>1.2 Melihat, mengecam, mengisyaratkan dan menyebut bunyi bahasa iaitu abjad, suku kata, perkataan, frasa dan ayat dengan betul.</p>	<p>1.2.6 Melihat, mengecam, mengisyaratkan, mendengar, memahami dan menyebut jenis- jenis ayat dengan betul dan tepat.</p>
<p>1.3 Melihat, mengecam, mengisyaratkan, mendengar, memahami dan memberi respons terhadap sesuatu arahan, soalan dan pesanan yang didengar dengan betul.</p>	<p>1.3.1 Melihat, mengecam, mengisyaratkan, mendengar, memahami dan memberikan respons terhadap arahan berdasarkan ayat perintah dengan betul secara isyarat/lisan.</p> <p>1.3.2 Melihat, mengecam, mengisyaratkan, mendengar, memahami dan memberikan respons terhadap soalan tanpa kata tanya secara isyarat/lisan.</p> <p>1.3.3 Melihat, mengecam, mengisyaratkan, mendengar, memahami dan memberikan respons dengan menyampaikan pesanan mengikut urutan yang betul kepada orang lain secara isyarat/lisan.</p>
<p>1.4 Berkomunikasi dengan isyarat, bertutur, berbual, dan menyatakan permintaan tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dalam situasi formal dan tidak formal secara bertatasusila.</p>	<p>1.4.1 Berkomunikasi dengan isyarat dan bertutur tentang sesuatu perkara dengan menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk yang betul dalam situasi formal atau tidak formal dan bertatasusila secara isyarat/lisan.</p> <p>1.4.2 Berkomunikasi dengan isyarat dan bertutur tentang sesuatu perkara menggunakan kata gelaran biasa yang sesuai dalam situasi formal dan bertatasusila secara isyarat/lisan.</p> <p>1.4.3 Berkomunikasi dengan isyarat dan bertutur tentang sesuatu perkara menggunakan kata ganti nama diri dengan betul dalam situasi formal atau tidak formal dan bertatasusila secara isyarat/lisan.</p> <p>1.4.4 Menyatakan permintaan merangkumi kata atau ayat tentang sesuatu perkara dalam situasi formal atau tidak formal dan bertatasusila secara komunikasi isyarat/lisan.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>1.5 Bercerita dan menceritakan semula sesuatu perkara dengan tepat menggunakan bahasa isyarat dan sebutan yang jelas serta intonasi yang betul.</p>	<p>1.5.1 Menceritakan secara isyarat/lisan tentang sesuatu perkara dengan tepat menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk yang mengandungi wacana.</p> <p>1.5.2 Menceritakan secara isyarat/lisan tentang sesuatu perkara dilihat dengan intonasi yang betul menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk yang mengandungi wacana.</p>
<p>1.6 Berisyarat / berbicara untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat secara bertatasusila.</p>	<p>1.6.1 Berisyarat/berbicara untuk mendapat dan menyampaikan maklumat tersirat yang tepat tentang sesuatu perkara dalam situasi formal secara bertatasusila.</p> <p>1.6.2 Berisyarat/berbicara untuk mendapat dan menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dengan merujuk media cetak dalam situasi formal secara bertatasusila.</p> <p>1.6.3 Berisyarat/berbicara untuk mendapat dan menyampaikan maklumat dengan tepat tentang sesuatu perkara dengan menggunakan ayat yang sesuai dan bertatasusila secara isyarat/lisan.</p>
<p>1.7 Berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.</p>	<p>1.7.1 Berbincang dan mengemukakan pandangan yang jelas tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber menggunakan perkataan, frasa dan ayat yang jelas secara bertatasusila.</p> <p>1.7.2 Berbincang secara isyarat/lisan dan mengemukakan pendapat berdasarkan komen tentang sesuatu perkara menggunakan kata, frasa dan ayat yang betul secara bertatasusila.</p>

2. KEMAHIRAN MEMBACA

Objektif Kemahiran Membaca adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan;

- i. Membaca secara mekanis dengan sebutan dan intonasi (isyarat/kod jika perlu) serta gaya yang sesuai;
- ii. Membaca dan memahami maklumat dengan betul dan tepat;
- iii. Membaca dan memproses maklumat dengan betul dan tepat; dan
- iv. Membaca (isyarat/kod jika perlu) secara ekstensif bagi mengukuhkan kelancaran membaca, meluaskan perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan serta memahami dan menghayati bahan bacaan.

2. Kemahiran Membaca

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.2 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami perkataan, frasa dan ayat daripada pelbagai sumber.</p>	<p>2.2.1 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami perkataan berimbuhan apitan dalam ayat daripada pelbagai bahan bacaan dengan betul.</p> <p>2.2.2 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami frasa yang mengandungi diftong, digraf, vokal berganding dan konsonan bergabung dalam petikan mudah daripada pelbagai bahan bacaan dengan betul.</p> <p>2.2.3 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami ayat dalam petikan mudah daripada pelbagai bahan bacaan dengan betul.</p>
<p>2.3 Membaca dengan berisyarat/sebutan pelbagai bahan bacaan dengan lancar dan betul.</p>	<p>2.3.1 Membaca dengan berisyarat/sebutan pelbagai jenis bahan bacaan yang mengandungi pelbagai jenis ayat dengan jelas dan betul.</p> <p>2.3.2 Membaca dengan berisyarat/sebutan pelbagai jenis bahan yang mengandungi ayat majmuk dengan betul.</p>
<p>2.4 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan bacaan untuk memberi respon dengan betul.</p>	<p>2.4.1 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami maklumat untuk mengenal pasti pertautan idea utama dan idea sampingan dalam bahan multimedia dengan betul</p> <p>2.4.2 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami maklumat daripada pelbagai bahan multimedia untuk menjana idea dengan betul.</p> <p>2.4.3 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada bahan multimedia dengan betul.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2.5 Membaca dengan berisyarat /sebutan dan menaakul untuk memindahkan maklumat yang terdapat dalam pelbagai bahan.</p>	<p>2.5.1 Membaca dengan berisyarat/sebutan memahami dan menaakul sesuatu maklumat untuk membuat keputusan yang betul.</p> <p>2.5.2 Membaca dengan berisyarat/sebutan, memahami dan menaakul bahan maklumat dalam prosa dengan betul.</p> <p>2.5.3 Membaca dengan berisyarat/sebutan, dan menaakul bahan puisi untuk memindahkan maklumat kepada bentuk prosa dengan betul.</p>
<p>2.6 Membaca dengan berisyarat /sebutan pelbagai bahan sastera yang sesuai bagi memupuk minat membaca.</p>	<p>2.6.1 Membaca dengan berisyarat/sebutan pelbagai bahan kreatif yang sesuai untuk meningkatkan daya berfikir secara kreatif.</p> <p>2.6.2 Membaca dengan berisyarat/sebutan dan memahami pelbagai bahan bacaan bukan sastera secara didik hibur untuk mengenal pasti nilai murni.</p>

3. KEMAHIRAN MENULIS

Objektif Kemahiran Menulis adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan;

- i. Menulis untuk menerangkan sesuatu perkara dengan kata, frasa dan ayat yang betul mengikut konteks;
- ii. Menulis untuk melengkapkan perenggan dengan kata, frasa, ayat dan peribahasa yang tepat;
- iii. Menghasilkan prosa secara teransang, tertib dan kemas menggunakan bahasa yang tepat, indah dan menarik;
- iv. Menulis arahan, peraturan dan pesanan dengan ayat yang betul dan tepat;
- v. Meringkas dan merumus menggunakan penanda wacana yang betul dan ayat yang gramatis;
- vi. Mengolah maklumat dengan kata dan frasa yang betul serta ayat yang gramatis;
- vii. Mengedit dengan perkataan yang tepat dan ayat yang gramatis; dan
- viii. Menulis tulisan berangkai yang betul menggunakan frasa dan ayat jelas dan kreatif dengan bersih dan kemas.

3. Kemahiran Menulis

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>3.1 Menulis secara mekanis berdasarkan bahan yang diberi dengan betul dan kemas.</p>	<p>3.1.1 Menulis secara mekanis frasa dan ayat tunggal dalam bentuk tulisan berangkai dengan betul.</p>
<p>3.2 Membina dan menulis perkataan, frasa dan ayat dengan betul.</p>	<p>3.2.1 Membina dan menulis jawapan pemahaman berdasarkan soalan bertumpu dan bercapah dengan betul.</p> <p>3.2.2 Membina kerangka dan menulis karangan dengan betul.</p>
<p>3.3 Menulis imlak dengan tepat.</p>	<p>3.3.1 Menulis imlak perkataan yang berimbuhan apitan dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menulis imlak ayat yang mengandungi perkataan berimbuhan apitan dengan tanda baca yang tepat.</p>
<p>3.4 Mencatat maklumat yang betul tentang sesuatu perkara dari pelbagai sumber.</p>	<p>3.4.1 Mencatat maklumat yang betul mengikut urutan daripada pelbagai sumber.</p> <p>3.4.2 Mencatat maklumat yang betul mengikut urutan untuk membuat carta daripada pelbagai sumber.</p>
<p>3.5 Menulis untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang santun.</p>	<p>3.5.1 Menulis untuk menyampaikan maklumat yang betul dengan menggunakan isi utama dan isi sampingan dengan menegaskan kesantunan berbahasa.</p> <p>3.5.2 Menulis untuk menyampaikan maklumat yang betul berbentuk surat, ucapan dan berita dengan menegaskan kesantunan berbahasa.</p>
<p>3.6 Menghasilkan penulisan kreatif dalam pelbagai genre dengan betul.</p>	<p>3.6.1 Menghasilkan rangka dan draf penulisan kreatif dengan betul.</p> <p>3.6.2 Menghasilkan penulisan kreatif berbentuk imaginatif dan deskriptif secara berpandu menggunakan ayat yang gramatis dengan betul.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>3.7 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan.</p>	<p>3.7.1 Mengedit hasil penulisan daripada aspek penanda wacana, imbuhan dan kata majmuk.</p> <p>3.7.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan hasil daripada penanda wacana, imbuhan dan kata majmuk</p>
<p>3.8 Menulis ulasan tentang pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang didengar, ditonton atau dibaca.</p>	<p>3.8.1 Menulis pendapat tentang bahan bukan sastera yang didengar, ditonton atau dibaca dengan jelas dan menggunakan bahasa yang gramatis.</p> <p>3.8.2 Menulis pendapat tentang bahan sastera yang didengar, ditonton/dibaca dengan jelas dan menggunakan bahan yang gramatis.</p>

4. KEMAHIRAN SENI BAHASA

Objektif Kemahiran Seni Bahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan;

- i. Memahami dan mengapresiasi karya sastera yang dibaca dengan betul dan penuh penghayatan;
- ii. Memahami aspek bahasa dalam karya sastera dengan betul mengikut konteks;
- iii. Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang, tertib dan kemas dengan bahasa yang indah dan menarik;
- iv. Mempersembahkan karya prosa dan puisi dalam pelbagai bentuk secara kreatif; dan
- v. Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang, tertib dan kemas dengan bahasa yang indah dan menarik.

4. Kemahiran Seni Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>4.1 Memahami unsur seni dalam lagu melalui nyanyian secara didik hiburan</p>	<p>4.1.1 Menyebut seni kata lagu yang mengandungi nilai dalam nyanyian yang dipersembahkan melalui didik hiburan secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>4.1.2 Memahami dan menyatakan pernyataan nilai daripada seni kata lagu melalui nyanyian didik hiburan secara lisan (isyarat/kod tangan).</p>
<p>4.2 Mengujarkan bahasa yang indah dan bahasa badan secara kreatif semasa bercerita secara didik hiburan.</p>	<p>4.2.1 Mengujarkan ayat dengan sebutan yang betul, intonasi yang jelas dan ayat yang gramatis melalui penceritaan didik hiburan secara lisan (isyarat/kod tangan).</p> <p>4.2.2 Mengujarkan ayat dengan sebutan yang betul, intonasi yang jelas, ayat yang gramatis, bahasa badan dan gaya yang sesuai untuk menyampaikan nilai melalui penceritaan didik hiburan secara lisan (isyarat/kod tangan).</p>
<p>4.3 Mengujarkan bahasa yang indah dan bahasa badan secara kreatif melalui lakonan secara didik hiburan.</p>	<p>4.3.1 Mengujarkan dialog dengan sebutan yang betul, intonasi yang jelas dan ayat yang gramatis, bahasa badan dan gaya yang sesuai melalui lakonan didik hiburan secara lisan (isyarat/kod tangan).</p> <p>4.3.2 Mengujarkan dialog dengan sebutan yang betul, intonasi yang jelas, ayat yang gramatis, bahasa badan dan gaya yang sesuai untuk menyampaikan nilai melalui lakonan didik hiburan secara lisan (isyarat/kod tangan).</p>
<p>4.4 Melafaz atau mengisyaratkan dan memahami puisi yang dipersembahkan menggunakan bahasa yang indah secara didik hiburan.</p>	<p>4.4.1 Memahami dan mendeklamasi sajak dengan sebutan dan intonasi yang betul serta jelas menggunakan bahasa yang indah melalui didik hiburan secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>4.4.2 Membina sajak berpandu dan melafazkannya dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas melalui didik hiburan secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>4.4.3 Membina sajak berpandu dan melafazkannya dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas melalui didik hiburan secara lisan (isyarat /kod tangan).</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>4.5 Berucap untuk menyampaikan pengucapan awam mengikut laras bahasa yang sesuai dengan yakin dan berkesan</p>	<p>4.5.1 Menyampaikan ucapan berdasarkan teks dengan sebutan dan intonasi yang jelas, mengikut laras bahasa yang sesuai dengan yakin secara lisan (isyarat/kod tangan).</p> <p>4.5.2 Membina ucapan berdasarkan diksi dan laras bahasa yang sesuai dan menyampaikannya dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas serta yakin dan berkesan secara lisan (isyarat/kod tangan).</p>

5. KEMAHIRAN TATABAHASA

Objektif Kemahiran Tatabahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan;

- i. Memahami dan menggunakan golongan kata dalam ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks;
- ii. Memahami dan menggunakan imbuhan dalam ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks;
- iii. Memahami dan menggunakan kata majmuk dalam ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks;
- iv. Memahami dan menggunakan kata ganda dalam ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks;
- v. Memahami dan menggunakan akronim dalam ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks;
- vi. Memahami dan menggunakan frasa dalam ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks; dan
- vii. Memahami dan membina ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks;

5. Kemahiran Tatabahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata dengan betul mengikut konteks</p>	<p>5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am orang, benda, tempat, binatang dan tumbuhan dalam ayat tunggal dengan betul mengikut konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.1.2 Memahami dan menggunakan kata nama khas gelaran atau nama panggilan dengan betul mengikut konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.1.3 Memahami dan menggunakan kata ganti nama diri pertama, kedua dan ketiga dengan betul dalam pelbagai konteks secara lisan (isyarat / kod tangan).</p> <p>5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja aktif dan kata kerja pasif dengan betul mengikut konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.1.5 Memahami dan menggunakan kata adjektif sifatan, keadaan dan perasaan dengan betul mengikut konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.1.6 Memahami dan menggunakan kata hubung pancangan keterangan dengan betul mengikut konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.1.7 Memahami dan menggunakan kata bantu, kata pengat dan kata pemerih dengan betul mengikut konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).</p>
<p>5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata yang sesuai dalam pelbagai situasi dengan betul.</p>	<p>5.2.1 Memahami dan menggunakan imbuhan apitan pada kata kerja serala lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.2.2 Memahami dan menggunakan imbuhan apitan pada kata nama secara lisan (isyarat /kod tangan).</p> <p>5.2.3 Memahami dan menggunakan imbuhan apitan pada kata adjektif serta imbuhan pinjaman dengan betul dalam pelbagai situasi secara lisan (isyarat/kod tangan).</p> <p>5.2.4 Memahami dan menggunakan kata ganda separa dengan betul dalam pelbagai situasi secara lisan (isyarat /kod tangan).</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	5.2.5 Memahami dan menggunakan kata majmuk mantap dan istilah khusus dengan betul dalam pelbagai konteks secara lisan (isyarat /kod tangan).
5.3 Memahami dan membina ayat yang betul dalam pelbagai situasi	5.3.1 Memahami dan membina ayat tunggal dan majmuk dengan peluasan subjek dengan betul dalam pelbagai situasi secara lisan (isyarat /kod tangan). 5.3.2 Memahami dan membina ayat aktif dan ayat pasif dengan betul dalam pelbagai situasi secara lisan (isyarat /kod tangan).

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>