



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PENDENGARAN)**

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN TIGA

DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**

MASALAH PENDENGARAN

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN 3



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Pendahuluan	1
Matlamat	1
Objektif	1
Standard Kurikulum Berasaskan Tunjang	2
Kurikulum Modular Berasaskan Standard	3
Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran	3
Pentaksiran	3
Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Pendidikan Islam Masalah Pendengaran	4
Matlamat Mata Pelajaran	4
Objektif Mata Pelajaran	4
Fokus Mata Pelajaran	4
Organisasi Kandungan	5
Standard Kandungan Dan Standard Pembelajaran Pendidikan Islam Tahun Tiga	
- Al-Quran	6
- Aqidah	7
- Ibadah	9
- Sirah	10
- Adab	11
- Jawi	12



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Masalah Pendengaran dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan sama untuk semua murid serta pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas Masalah Pendengaran adalah bersifat holistik, tidak terlalu akademik dan tidak membebankan murid, ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, KSSR Masalah Pendengaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Akta Pendidikan 1996, Bab 8 Pendidikan Khas, Seksyen 41, Subseksyen (1) (B) Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan: "*guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat pendidikan khas*".

KSSRPK Masalah Pendengaran dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat diaplikasikan dalam

kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti secara optimum supaya semua murid menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Masalah Pendengaran digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungisian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas Masalah Pendengaran membolehkan murid:

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna;
- ii. mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian;
- iii. menunjukkan kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya;

- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna;
- v. menggunakan kemahiran bahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat;
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam;
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian;
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah;
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya; dan
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum berasaskan tunjang dicadangkan bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Elemen-elemen dalam setiap tunjang diijelmakan melalui disiplin ilmu tertentu iaitu:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai

- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Reka Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Masalah Pendengaran digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

Standard kandungan dan standard pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk bahagian dan unit yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dikenal pasti perlu dikuasai oleh murid. Kandungan kurikulum disampaikan dalam bentuk bahagian atau unit yang dinamakan modul. Modul terdiri daripada Modul Teras Tema dan Modul Elektif.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- i. Pembelajaran Kendiri
- ii. Kolaboratif
- iii. Pembelajaran Berasaskan Projek
- iv. Inkuiri-Penemuan
- v. Penyelesaian Masalah
- vi. Pembelajaran Masteri
- vii. Pembelajaran Penerokaan
- viii. Pembelajaran Kontekstual
- ix. Konstruktivisme
- x. Simulasi

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah sangat penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Maklumat yang diperolehi membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajarannya. Hasil pentaksiran di bilik darjah ini juga memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Murid boleh ditaksir dengan menggunakan sama ada pentaksiran formatif atau sumatif atau kedua-duanya.

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR) PENDIDIKAN KHAS PENDIDIKAN ISLAM MASALAH PENDENGARAN

MATLAMAT MATA PELAJARAN

Matlamat Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam Masalah Pendengaran adalah untuk melahirkan murid bermasalah pendengaran yang menghormati diri dan orang lain, berilmu, beramal, berketerampilan dan berakhlak mulia serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN

Setelah mengikuti Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam Masalah Pendengaran, murid dapat:

- i. Mengenal dan membaca al-Quran secara isyarat/ kod tangan untuk memupuk minat membaca al-Quran dan menjadi amalan;
- ii. Memahami maksud beberapa surah lazim tertentu dan menghayati pengajaran ke arah meyakini al-Quran sebagai rujukan;

- iii. Memahami dan meyakini asas-asas keimanan sebagai pegangan akidah dan benteng keagamaan;
- iv. Mengamalkan ibadah asas dalam fardhu ain serta memahami fardhu kifayah sebagai tuntutan kewajipan umat Islam;
- v. Memahami dan mengambil iktibar melalui sirah Rasulullah SAW sebagai asas panduan hidup;
- vi. Mengamalkan adab dan menghayati nilai-nilai akhlak dalam kehidupan seharian; dan
- vii. Membaca dan menulis tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam Masalah Pendengaran berfokus kepada pengetahuan dan kemahiran asas ke arah pembentukan dan penghayatan nilai-nilai akhlak yang mulia untuk menjadi insan kamil.

ORGANISASI KANDUNGAN

Modul Al-Quran

- a. Mengetahui dan membaca al-Quran menggunakan kaedah fakih.
- b. Memahami makna surah al-Fatehah dan surah-surah tertentu dari juzuk 'Amma (عم) serta menghayati pengajarannya.

Modul Akidah

- a. Memahami dan mempunyai akidah yang sahih.
- b. Mengetahui mengenai peraturan akidah yang ditentukan oleh Allah SWT dan melaksanakannya.
- c. Mengaplikasikan tuntutan akidah dalam kehidupan seharian.

Modul Ibadah

- a. Melaksanakan ibadah fardhu seperti solat, puasa, zakat dan haji.
- b. Mematuhi peraturan dan cara hidup Muslim dalam hubungan dengan Allah SWT dan Rasulullah SAW.

Modul Sirah

- a. Mengetahui peristiwa yang berlaku dan sirah Rasulullah SAW.
- b. Mengambil iktibar daripada peristiwa-peristiwa dalam sirah Rasulullah SAW.

Modul Adab

Mematuhi peraturan dan tatacara perhubungan manusia dengan diri sendiri, keluarga, masyarakat, negara dan alam sekitar.

Modul Jawi

- a. Mengetahui dan membaca tulisan jawi.
- b. Menulis tulisan jawi dengan baik.
- c. Mempelajari asas seni khat.

ستندارد کاندوغن دان ستندارد قمبلاجرن فنديديقن اسلام تاهون تيک

1. القراءان	
ستندارد کاندوغن	ستندارد قمبلاجرن
1.1 مغلن دان ممباچ سورة المسد.	1.1.1 مغلن دان معجم ايات ۱ هيغک ۵ سورة المسد. 1.1.2 مغلن، معجم دان ممباچ ستياف كلمة سورة المسد.
1.2 مغلن دان ممباچ سورة النصر.	1.2.1 مغلن دان معجم ايات ۱ هيغک ۳ سورة النصر. 1.2.2 مغلن، معجم دان ممباچ ستياف كلمة سورة النصر.
1.3 مغلن دان ممباچ سورة الكافرون.	1.3.1 مغلن دان معجم ايات ۱ هيغک ۶ سورة الكافرون. 1.3.2 مغلن، معجم دان ممباچ ستياف كلمة سورة الكافرون.
1.4 مغلن دان ممباچ سورة قريش.	1.4.1 مغلن دان معجم ايات ۱ هيغک ۴ سورة قريش. 1.4.2 مغلن، معجم دان ممباچ ستياف كلمة سورة قريش.
1.5 مغلن دان ممباچ سورة الفيل.	1.5.1 مغلن دان معجم ايات ۱ هيغک ۵ سورة الفيل. 1.5.2 مغلن، معجم دان ممباچ ستياف كلمة سورة الفيل.

2. عقیده	
ستندارد قمبلاجرن	ستندارد کاندوغن
<p>2.1.1.1 مپاتاکن فُغرتین الملک.</p> <p>2.1.1.2 مپاتاکن کسن برعمل دغن الملک.</p> <p>2.1.1.3 مپاتاکن عقیبة تیدق برعمل دغن الملک.</p> <p>2.1.2.1 مپاتاکن فُغرتین القدوس.</p> <p>2.1.2.2 مپاتاکن کسن برعمل دغن القدوس.</p> <p>2.1.2.3 مپاتاکن عقیبة تیدق برعمل دغن القدوس.</p>	<p>2.1 مهمی دان معحیاتی نام - نام الله :</p> <p>2.1.1 الملک</p> <p>2.1.2 القدوس</p>
<p>2.2.1.1 مپاتاکن مقصود بقاء.</p> <p>2.2.1.2 مپاتاکن بوقتی الله برصفة بقاء.</p> <p>2.2.2.1 مپاتاکن مقصود مخالفته للحوادث.</p> <p>2.2.2.2 مپاتاکن بوقتی الله برصفة مخالفته للحوادث.</p>	<p>2.2 مهمی دان معحیاتی صفة - صفة الله :</p> <p>2.2.1 بقاء</p> <p>2.2.2 مخالفته للحوادث</p>
<p>2.3.1 مپاتاکن فُغرتین کتاب.</p> <p>2.3.2 مپنارایکن نام- نام کتاب دان رسول یغ منریمان.</p> <p>2.3.3 مپاتاکن کسن برایمان دان عقیبة تیدق برایمان کفد کتاب.</p>	<p>2.3 مهمی دان معحیاتی برایمان کفد کتاب.</p>

2. عقیده

ستندارد قمبلاجرن	ستندارد کاندوغن
2.4.1 مپاتاکن فغرتین هاري اخیره. 2.4.2 مپاتاکن کسن برایمان کفد هاري اخیره. 2.4.3 مپاتاکن عقیبة تیدق برایمان کفد هاري اخیره.	2.4 مهمي دان معحياتي برایمان کفد هاري اخیره.

3. عبادۃ

ستندارد کاندوغن	ستندارد قمبلاجرن
3.1 مهمي دان مئعملکن صلاة فرض (مغرب، عشاء دان صبح).	3.1.1 مباح لفظ نية صلاة مغرب دان مقصودن. 3.1.2 عملي صلاة مغرب. 3.1.3 مباح لفظ نية صلاة عشاء دان مقصودن. 3.1.4 عملي صلاة عشاء. 3.1.5 مباح لفظ نية صلاة صبح دان مقصودن. 3.1.6 عملي صلاة صبح.
3.2 مهمي شرط - شرط واجب، شرط - شرط صح دان فرکارا یغ مبطلکن صلاة.	3.2.1 مینارایکن شرط - شرط واجب صلاة. 3.2.2 مینارایکن شرط - شرط صح صلاة. 3.2.3 مینارایکن فرکارا - فرکارا یغ مبطلکن صلاة.

4. سيرة

ستندارد قمبلاجرن	ستندارد كاندوغن
<p>4.1.1 مپاتاكن قصة فرتموان نبي محمد صلى الله عليه وسلم دغن خديجة بنت خويلد.</p> <p>4.1.2 منجريتاكلن قصة فركهوينن نبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>4.1.3 مپاتاكن اخلاق نبي محمد صلى الله عليه وسلم دغن استرئين.</p>	<p>4.1 مهمي قصة فركهوينن نبي محمد صلى الله عليه وسلم دغن خديجة بنت خويلد.</p>
<p>4.2.1 مپاتاكن بيلاغن دان نام انق- انق نبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>4.2.2 مپاتاكن چارا كهيدوفن نبي محمد صلى الله عليه وسلم دغن انق- انقن.</p>	<p>4.2 مهمي قصة انق- انق نبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p>
<p>4.3.1 منجريتاكلن فريستيو حجر الأسود.</p> <p>4.3.2 مپاتاكن قعاجرن درقد فريستيو حجر الأسود.</p>	<p>4.3 مهمي فريستيو حجر الأسود.</p>
<p>4.4.1 منجريتاكلن فريستيو نبي محمد صلى الله عليه وسلم مغازيغكن ديرى دكوا حراء.</p> <p>4.4.2 مپاتاكن فريستيو كرسولن نبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>4.4 مهمي فريستيو دكوا حراء.</p>

5. ادب	
ستندارد قمبلاجرن	ستندارد كاندوغن
<p>5.1.1 مپاتاكن ادب- ادب ممباچ القراءن.</p> <p>5.1.2 منرغكن ادب- ادب ممباوا القراءن.</p> <p>5.1.3 مپاتاكن ادب- ادب مپمقن القراءن.</p>	<p>5.1 مهمي دان مغمملكن ادب ترهادف القراءن.</p>
<p>5.2.1 مپاتاكن ادب- ادب برچاكف.</p> <p>5.2.2 مپاتاكن فاءيده مغمملكن ادب- ادب برچاكف دغن سوغن.</p> <p>5.2.3 منرغكن عقيبة تيدق مغمملكن ادب- ادب كتتيك برچاكف.</p>	<p>5.2 مهمي دان مغمملكن ادب برچاكف.</p>
<p>5.3.1 مپاتاكن ادب- ادب برزياره.</p> <p>5.3.2 مپاتاكن فاءيده مغمملكن ادب- ادب برزياره.</p> <p>5.3.3 منرغكن عقيبة تيدق مغمملكن ادب- ادب برزياره.</p>	<p>5.3 مهمي دان مغمملكن ادب برزياره.</p>
<p>5.4.1 مپاتاكن ادب- ادب- ادب ماكن دان مينوم.</p> <p>5.4.2 مپاتاكن فاءيده مغمملكن ادب- ادب ماكن دان مينوم.</p> <p>5.4.3 منرغكن عقيبة تيدق مغمملكن ادب- ادب ماكن دان مينوم.</p>	<p>5.4 مهمي دان مغمملكن ادب ماكن دان مينوم.</p>

6. جاوي

ستندارد قمبلاجرن	ستندارد كاندوغن
<p>6.1.1 مغلن فركاتان موده برايملوهن.</p> <p>6.1.2 مباح فركاتان موده برايملوهن.</p> <p>6.1.3 منوليس فركاتان موده برايملوهن.</p>	<p>6.1 مغلن، مباح دان منوليس فركاتان موده برايملوهن.</p>
<p>6.2.1 مغلن ايات- ايات موده برايملوهن.</p> <p>6.2.2 مباح ايات- ايات موده برايملوهن.</p> <p>6.2.3 منوليس ايات- ايات موده برايملوهن.</p>	<p>6.2 مغلن، مباح دان منوليس ايات- ايات موده.</p>
<p>6.3.1 مغلن فركاتان يغ ممقوياءى حروف همزة (ء).</p> <p>6.3.2 مباح فركاتان يغ ممقوياءى حروف همزة (ء).</p> <p>6.3.3 منوليس فركاتان يغ ممقوياءى حروف همزة (ء).</p>	<p>6.3 مغلن، مباح دان منوليس فركاتان يغ ممقوياءى حروف همزة (ء).</p>

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>