



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

ASAS 3M

TAHUN TIGA

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**
MASALAH PEMBELAJARAN

ASAS 3M
TAHUN TIGA



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	4
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	5
PENTAKSIRAN	5
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN BAHASA MALAYSIA	9
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN BAHASA INGGERIS	15
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN MATEMATIK	49
GLOSARI	55



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : Asas 3M

Komponen : Bahasa Malaysia

Komponen Bahasa Malaysia merangkumi kemahiran:

- i. Mendengar dan memberi respon kepada pelbagai sumber
- ii. Bertutur dengan sebutan yang betul dan bertatasusila
- iii. Membaca dan memahami isi bacaan yang sesuai mengikut perkembangan dan kebolehan murid
- iv. Menulis perkataan dan ayat mudah dengan betul
- v. Melibatkan diri dalam interaksi sosial melalui perbualan, permainan, penulisan untuk menjalin dan mengeratkan hubungan
- vi. Berurusan untuk mendapatkan perkhidmatan

Komponen : Bahasa Inggeris

Komponen Bahasa Inggeris merangkumi kemahiran:

- i. Mendengar, mengulang dan memahami bahasa pertuturan yang mudah
- ii. Bertutur dan memberikan respon secara jelas mengikut situasi
- iii. Membaca dan memahami mesej yang ringkas
- iv. Menulis maklumat menggunakan bahasa yang mudah

- v. Menggunakan kemahiran berbahasa di dalam kehidupan harian

Komponen : Matematik

Komponen Matematik merangkumi kemahiran:

- i. Mengetahui dan memahami konsep nombor
- ii. Menguasai dan mengaplikasikan kemahiran tambah dan tolak
- iii. Mengenali bentuk-bentuk asas dan ciri-cirinya yang terdapat di alam sekeliling
- iv. Menguasai kemahiran penyelesaian masalah dalam kehidupan seharian

Pelaksanaan Modul Asas 3M

Modul Pengajaran Asas 3M

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Asas 3M bagi membantu guru melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina perancangan pengajaran yang sesuai mengikut keperluan. Penglibatan murid secara aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Asas 3M

Modul Pembelajaran Asas 3M disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk tujuan latihan, menguji kefahaman dan penguasaan murid tentang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dikenal pasti.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Asas 3M, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema
- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif
- Simulasi

- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalaman (*experiential learning*)

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu:

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa,

dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- Tahap prestasi sedia ada murid
- Perancangan akademik dan bukan akademik
- Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- Objektif pendidikan yang boleh diukur
- Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk

menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran di bilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan** : Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak** : Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.

- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

KOMPONEN BAHASA MALAYSIA

KOMPONEN BAHASA MALAYSIA

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
LISAN 1.Kemahiran Mendengar	1.1 Mendengar cerita dan puisi 1.2 Mendiskriminasi bunyi	1.1.1 Mendengar cerita pendek 1.1.2 Mendengar pantun dua kerat 1.2.1 Mendiskriminasi bunyi bahasa - suku kata - perkataan - rangkai kata
BERTUTUR 2.Kemahiran Bertutur	2.1 Bercerita 2.2 Melafazkan pantun 2.3 Menyebut bunyi bahasa yang didengar	2.1.1 Bercerita berpandukan gambar tunggal 2.1.2 Bercerita berpandukan gambar bersiri 2.1.3 Menceritakan semula cerita yang didengar 2.2.1 Melafazkan semula pantun dua kerat yang didengar 2.3.1 Menyebut bunyi perkataan 2.3.2 Menyebut bunyi rangkai kata

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
BACAAN 3.Kemahiran Membaca	3.1 Membunyi suku kata 3.2 Membaca perkataan 3.3 Membaca rangkai kata 3.4 Membaca ayat mudah 3.5 Membaca petikan bergred	3.1.1 Membunyi suku kata KVK 3.2.1 Membaca perkataan KV + KVK 3.2.2 Membaca perkataan KVK + KV 3.2.3 Membaca perkataan KVK + KVK 3.3.1 Membaca rangkai kata daripada perkataan KVK, KV + KVK, KVK + KV dan KVK + KVK 3.4.1 Membaca ayat tunggal 3.5.1 Membaca petikan bergred berpandukan perkataan KVK, KV + KVK, KVK + KV dan KVK + KVK
TULISAN 4. Kemahiran Menulis	4.1 Menulis suku kata 4.2 Menulis perkataan	4.1.1 Menulis suku kata KVK 4.2.1 Menulis perkataan KV + KVK 4.2.2 Menulis perkataan KVK + KV 4.2.3 Menulis perkataan KVK + KVK

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>4.3 Menulis rangkai kata</p> <p>4.4 Menulis ayat mudah</p> <p>4.5 Menulis teks mudah</p>	<p>4.3.1 Menulis rangkai kata daripada perkataan yang dipelajari KVK, KV + KVK, KVK + KV, KVK + KVK</p> <p>4.4.1 Menulis ayat tunggal</p> <p>4.5.1 Menulis teks bacaan bergred KVK, KV + KVK, KVK + KV dan KVK + KVK</p>
<p>KOMUNIKASI</p> <p>5.Kemahiran</p> <p>Komunikasi</p>	<p>5.1 Bercerita dan bersoal jawab tentang diri , keluarga dan rakan</p>	<p>5.1.1 Bercerita tentang diri sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Hobi ii. Bangsa / keturunan iii. Agama <p>5.1.2 Bercerita tentang keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Pekerjaan ahli keluarga ii. Aktiviti keluarga waktu lapang

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	5.2 Bercerita dan bersoal jawab tentang jiran	5.1.3 Bercerita tentang rakan <ul style="list-style-type: none"> i. Hobi ii. Bangsa / keturunan iii. Agama 5.2.1 Bercerita dan bersoal jawab tentang jiran <ul style="list-style-type: none"> i. Nama ii. Pekerjaan iii. Tempat tinggal iv. Hubungan

KOMPONEN BAHASA INGGERIS

KOMPONEN BAHASA INGGERIS

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
1. Greetings And Social Expressions	Listening and Speaking 1.1 Appropriate expression in social situations	1.1.1 Able to thank someone i. Thank you, teacher. ii. Thank you very much. 1.1.2 Able to express simple apology i. I'm sorry. ii. Please excuse me. 1.1.3 Able to exchange greetings i. How are you? ii. I'm fine. 1.1.4 Able to make simple polite request i. Please ... ii. Could you ...
	Reading 1.2 Recognise and read words	1.2.1 Able to read simple sentences i. Please arrange the chairs. ii. Could you take the ruler, please?

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Writing 1.3 To form letters and words in neat legible print</p>	1.3.1 Able to copy given sentences
2. Personal Details	<p>Listening and Speaking 2.1 Self introduction</p>	<p>2.1.1 Able to tell about oneself</p> <ul style="list-style-type: none"> i. age ii. address
	<p>Reading 2.2 Apply knowledge of sounds of letters to read phrases and sentences</p>	<p>2.2.1 Able to read phrases pertaining to</p> <ul style="list-style-type: none"> i. age (... years old) ii. address (town/ district/ state) <p>2.2.2 Able to read simple sentences about</p> <ul style="list-style-type: none"> i. age (I am nine years old) ii. address (I live at ...)
	<p>Writing 2.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>2.3.1 Able to copy phrases pertaining to</p> <ul style="list-style-type: none"> i. age ii. address

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		2.3.2 Able to write simple sentences pertaining to <ul style="list-style-type: none"> i. age ii. address
3. Family Members	Listening and Speaking 3.1 Recognise and differentiate family members	3.1.1 Able to respond the opposite gender in a family <ul style="list-style-type: none"> i. boy ii. girl iii. man iv. woman 3.1.2 Able to identify family hierarchy <ul style="list-style-type: none"> i. father ii. mother iii. brother iv. sister v. myself
	Reading 3.2 Recognise phrases and sentences pertaining to family members	3.2.1 Able to read phrases pertaining to family Members

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> i. his/ her father ii. his/ her mother iii. his/ her brother iv. his/ her sister <p>3.2.2 Able to read sentences pertaining to family members</p> <ul style="list-style-type: none"> i. He is my father. ii. She is my mother. iii. He is my brother. iv. She is my sister. v. These are my parents.
	<p>Writing</p> <p>3.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>3.3.1 Able to copy phrases pertaining to family members</p> <ul style="list-style-type: none"> i. handsome father ii. pretty mother iii. young brother iv. cute sister <p>3.3.2 Able to copy sentences pertaining to family members</p>

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> i. My father is ... ii. My mother is ... iii. My brother is ... iv. My sister is ...
4. Things In The Classroom	Listening and Speaking 4.1 Recognise things in the classroom	4.1.1 Able to state things in the classroom <ul style="list-style-type: none"> i. white board ii. desk iii. chair iv. cupboard 4.1.2 Able to say and point things in the classroom <ul style="list-style-type: none"> i. white board ii. desk iii. chair iv. cupboard
	Reading 4.2 Recognise and read words	4.2.1 Able to read words pertaining to things in the classroom <ul style="list-style-type: none"> i. white board

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> ii. desk iii. chair iv. cupboard <p>4.2.2 Able to read simple phrases pertaining to things in the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a clean white board ii. an old desk iii. a wooden chair iv. a big cupboard
	<p>Writing</p> <p>4.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>4.3.1 Able to write words of things in the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. white board ii. desk iii. chair iv. cupboard <p>4.3.2 Able to write simple phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a clean white board ii. an old desk ii.a wooden chair

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		iv. a big cupboard
5. Places In The School	Listening and Speaking 5.1 Recognise various places in the school	5.1.1 Able to state different places in the school i. library ii. book shop iii. hall iv. store room
	Reading 5.2 Recognise and read words of various places in the school	5.2.1 Able to read words pertaining to places in the school i. library ii. book shop iii. hall iv. store room 5.2.2 Able to read phrases pertaining to places in the school i. a neat library ii. a busy book shop iii. a huge hall

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Writing</p> <p>5.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>iv. a big store room</p> <p>5.3.1 Able to copy words pertaining to places in the school</p> <ul style="list-style-type: none"> i. library ii. book shop ii. hall iv. store room <p>5.3.2 Able to copy phrases pertaining to places in the school</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a neat library ii. a busy book shop iii. a huge hall iv. a big store room
<p>6. Colours</p>	<p>Listening and Speaking</p> <p>6.1 Name and differentiate colours</p>	<p>6.1.1 Able to identify and differentiate colours</p> <ul style="list-style-type: none"> i. brown ii. grey

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		iii. orange iv. purple
	Reading 6.2 Read words and simple phrases of various colour	6.2.1 Able to read words of various colours i. brown ii. grey iii. orange iv. purple 6.2.2 Able to read simple phrases of various colours i. a brown towel ii. a grey shirt iii. an orange socks iv. a purple shoes
	Writing 6.3 To form letters and words in neat legible print	6.3.1 Able to write words of various colour i. brown ii. grey iii. orange iv. purple

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<p>6.3.2 Able to copy simple phrases of various colours</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a brown towel ii. a grey shirt iii. an orange socks iv. a purple shoes
<p>7. Numbers</p>	<p>Listening and Speaking</p> <p>7.1 Recognise numerals from 21 to 30</p>	<p>7.1.1 Able to identify number words from 21 to 30</p> <ul style="list-style-type: none"> i. twenty-one ii. twenty-two iii. twenty-three iv. twenty-four v. twenty-five vi. twenty-six vii. twenty-seven viii. twenty-eight ix. twenty-nine x. thirty

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Reading</p> <p>7.2 Recognise and read words</p>	<p>7.2.1 Able to read words of numerals from 21 to 30</p> <ul style="list-style-type: none"> i. twenty-one ii. twenty-two iii. twenty-three iv. twenty-four v. twenty-five vi. twenty-six vii. twenty-seven viii. twenty-eight ix. twenty-nine x. thirty
	<p>Writing</p> <p>7.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>7.3.1 Able to copy given numbers in word form</p>

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
<p>8. Things At Home</p>	<p>Listening and Speaking</p> <p>8.1 Recognise things at home</p>	<p>8.1.1 Able to identify things in the living room</p> <ul style="list-style-type: none"> i. carpet ii. fan iii. remote control iv. curtain <p>8.1.2 Able to identify things in the kitchen</p> <ul style="list-style-type: none"> i. glass ii. jug iii. bowl iv. knife <p>8.1.3 Able to identify things in the bedroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. mattress ii. lamp iii. clock iv. mirror <p>8.1.4 Able to identify things in the bathroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. sink ii. towel iii. pail

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Reading</p> <p>8.2 Recognise and read simple phrases</p>	<p>8.2.1 Able to read phrases pertaining to things in the living room</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a large carpet ii. a dirty fan iii. a broken remote control iv. a beautiful curtain <p>8.2.2 Able to read phrases pertaining to things in the kitchen</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a tall glass ii. a green jug iii. a small bowl iv. a sharp knife <p>8.2.3 Able to read phrases pertaining to things in the bedroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a thick mattress ii. a red lamp iii. a round clock iv. a broken mirror <p>8.2.4 Able to read phrases pertaining to things in the bathroom</p>

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> i. a white sink ii. a soft towel iii. a big pail
	<p>Writing</p> <p>8.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>8.3.1 Able to copy phrases pertaining to things in the living room</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a large carpet ii. a dirty fan iii. a broken remote control iv. a beautiful curtain <p>8.3.2 Able to copy phrases pertaining to things in the kitchen</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a tall glass ii. a green jug iii. a small bowl iv. a sharp knife <p>8.3.3 Able to copy phrases pertaining to things in the bedroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a thick mattress ii. a red lamp

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> iii. a round clock iv. a broken mirror <p>8.3.4 Able to copy phrases pertaining to things in the bathroom</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a white sink ii. a soft towel iii. a big pail
<p>9. Parts Of The Body</p>	<p>Listening and Speaking</p> <p>9.1 Recognise body parts</p>	<p>9.1.1 Able to identify and state parts of the head</p> <ul style="list-style-type: none"> i. forehead ii. eyebrow iii. cheek iv. chin v. neck <p>9.1.2 Able to identify and state parts of the limbs</p> <ul style="list-style-type: none"> i. shoulder ii. elbow iii. knee

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Reading</p> <p>9.2 Recognise and read words</p>	<p>9.2.1 Able to read words pertaining to parts of the head</p> <ul style="list-style-type: none"> i. forehead ii. eyebrow iii. cheek iv. chin v. neck <p>9.2.2 Able to read words pertaining to parts of the limbs</p> <ul style="list-style-type: none"> i. shoulder ii. elbow iii. knee
	<p>Writing</p> <p>9.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>9.3.1 Able to copy words pertaining to parts of the head</p> <ul style="list-style-type: none"> i. forehead ii. eyebrow ii.cheek

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> iv. chin v. neck 9.3.2 Able to copy words pertaining to parts of the limbs <ul style="list-style-type: none"> i. shoulder ii. elbow iii. knee
10. Clothes	Listening and Speaking 10.1 Recognise different types of clothing	10.1.1 Able to identify and state different types of clothing <ul style="list-style-type: none"> i. cap ii. hat iii shoes iv. socks v. necktie

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Reading</p> <p>10.2 Read words and simple phrases</p>	<p>10.2.1 Able to read words pertaining to different types of clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> i. cap ii. hat iii shoes iv. socks v. necktie <p>10.2.2 Able to read simple phrases pertaining to different types of clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> i. an orange cap ii. a brown hat iii. a pair of white shoes iv. a pair of grey socks v. a purple necktie
	<p>Writing</p> <p>10.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>10.3.1 Able to copy words pertaining to different types of clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> i. cap ii. hat

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> iii shoes iv. socks v. necktie <p>10.3.2 Able to copy simple phrases pertaining to different types of clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> i. an orange cap ii. a brown hat iii. a pair of white shoes iv. a pair of grey socks v. a purple necktie
11. Food	<p>Listening and Speaking</p> <p>11.1 Understand and respond appropriately to given questions</p>	<p>11.1.1 Able to state food one likes</p> <p>11.1.2 Able to state beverage one likes</p> <p>11.1.3 Able to state food one dislikes</p> <p>11.1.4 Able to state beverage one dislikes</p>
	<p>Reading</p> <p>11.2 Recognise and read sentences</p>	<p>11.2.1 Able to read sentences pertaining to food one likes (I like to eat ...)</p>

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<p>11.2.2 Able to read sentences pertaining to beverage one likes (I like to drink ...)</p> <p>11.2.3 Able to read sentences pertaining to food one dislikes (I do not like to eat ...)</p> <p>11.2.4 Able to read sentences pertaining to beverages one dislikes (I do not like to drink ...)</p>
	<p>Writing</p> <p>11.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>11.3.1 Able to copy sentences pertaining to food one likes</p> <p>11.3.2 Able to copy sentences pertaining to beverage one likes</p> <p>11.3.3 Able to copy sentences pertaining to food one dislikes</p> <p>11.3.4 Able to copy sentences pertaining to beverage one dislikes</p>
<p>12. Fruits And Vegetables</p>	<p>Listening and Speaking</p> <p>12.1 Recognise different types of fruits and vegetables</p>	<p>12.1.1 Able to name and differentiate types of Fruits</p>

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> i. grapes ii. strawberry iii. rambutans iv. durian vi. watermelon <p>12.1.2 Able to name and differentiate types of vegetables</p> <ul style="list-style-type: none"> i. carrot ii. potato iii. garlic iv. onion v. corn
	<p>Reading</p> <p>12.2 Recognise and read words/ phrases</p>	<p>12.2.1 Able to read words pertaining to fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> i. grapes ii. strawberry iii. rambutans iv. durian v. watermelon

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<p>12.2.2 Able to read phrases pertaining to fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a bunch of grapes ii. a red strawberry iii. sweet rambutans iv. a smelly durian v. a juicy watermelon <p>12.2.3 Able to read words pertaining to vegetables</p> <ul style="list-style-type: none"> i. carrot ii. potato iii. garlic iv. onion v. corn <p>12.2.4 Able to read phrases pertaining to vegetables</p> <ul style="list-style-type: none"> i. an orange carrot ii. a brown potato iii. a white garlic iv. a red onion v. a yellow corn

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Writing</p> <p>12.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>12.3.1 Able to write words pertaining to fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> i. grapes ii. strawberry iii. rambutans iv. durian v. watermelon <p>12.3.2 Able to write phrases pertaining to fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a bunch of grapes ii. a red strawberry iii. sweet rambutans iv. a smelly durian v. a juicy watermelon <p>12.3.3 Able to write words pertaining to vegetables</p> <ul style="list-style-type: none"> i. carrot ii. potato iii. garlic iv. onion v. corn

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		12.3.4 Able to write. phrases pertaining to vegetables <ul style="list-style-type: none"> i. an orange carrot ii. a brown potato iii. a white garlic iv. a red onion v. a yellow corn
13. Plants	Listening and Speaking 13.1 Recognise different types of trees	13.1.1 Able to name and differentiate types of trees <ul style="list-style-type: none"> i. papaya ii. banana iii. durian iv. coconut v. mango
	Reading 13.2 Recognise and read words/ phrases	13.2.1 Able to read words pertaining to types of trees <ul style="list-style-type: none"> i. papaya tree

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> ii. banana tree iii. durian tree iv. coconut tree v. mango tree <p>13.2.2 Able to read phrases pertaining to types of tree</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a papaya tree ii. a small banana tree iii. a big durian tree iv. a tall coconut tree v. a short mango tree
	<p>Writing</p> <p>13.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>13.3.1 Able to copy words pertaining to types of tree</p> <ul style="list-style-type: none"> i. papaya tree ii. banana tree iii. durian tree iv. coconut tree v. mango tree

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		13.3.2 Able to copy phrases pertaining to types of Tree <ul style="list-style-type: none"> i. a short papaya tree ii. a small banana tree iii. a big durian tree iv. a tall coconut tree v. a huge mango tree
14. Animals	Listening and Speaking 14.1 Recognise animals	14.1.1 Able to name and differentiate tame animals <ul style="list-style-type: none"> i. parrot ii. deer iii. tortoise iv. goldfish 14.1.2 Able to name and differentiate wild animals <ul style="list-style-type: none"> i. elephant ii. crocodile iii. eagle iv. bear

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Reading</p> <p>14.2 Recognise and read words</p>	<p>14.2.1 Able to read words pertaining to tame animals</p> <ul style="list-style-type: none"> i. parrot ii. deer iii. tortoise iv. goldfish <p>14.2.2 Able to read words pertaining to wild animals</p> <ul style="list-style-type: none"> i. elephant ii. crocodile iii. eagle iv. bear
	<p>Writing</p> <p>14.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>14.3.1 Able to write words pertaining to tame animals</p> <ul style="list-style-type: none"> i. parrot ii. deer iii. tortoise iv. goldfish

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		14.3.2 Able to write words pertaining to wild animals <ul style="list-style-type: none"> i. elephant ii. crocodile iii. eagle iv. bear
15. Occupation	Listening and Speaking 15.1 Recognise different types of occupation	15.1.1 Able to name and differentiate various types of occupation <ul style="list-style-type: none"> i. guard ii. dentist iii. hawker iv. fireman v. driver
	Reading 15.2 Recognise and read words/ phrases	15.2.1 Able to read words of occupation <ul style="list-style-type: none"> i. guard ii. dentist iii. hawker

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		<ul style="list-style-type: none"> iv. fireman v. driver <p>15.2.2 Able to read simple phrases of occupation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a tall guard ii. a kind dentist iii. an honest hawker iv. a brave fireman v. a good driver
	<p>Writing</p> <p>15.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>15.3.1 Able to write words of occupation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. guard ii. dentist iii. hawker iv. fireman v. driver <p>15.3.2 Able to write phrases of occupation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. a tall guard ii. a kind dentist iii. an honest hawker iv. a brave fireman

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
		v. a good driver
16. Transportation	<p>Listening and Speaking</p> <p>16.1 Recognise and differentiate modes of transportation</p>	<p>16.1.1 Able to name and differentiate air transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. aeroplane ii. helicopter iii. rocket iv. jet <p>16.1.2 Differentiate modes of transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. land ii. water iii. air
	<p>Reading</p> <p>16.2 Recognise and read words</p>	<p>16.2.1 Able to read words of air transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. aeroplane ii. helicopter iii. rocket iv. jet

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Writing</p> <p>16.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>16.3.1 Able to copy words of air transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> i. aeroplane ii. helicopter iii. rocket iv. jet
<p>17. Calendar And Time</p>	<p>Listening and Speaking</p> <p>17.1 Recognise time</p>	<p>17.1.1 Able to identify day and night</p> <p>17.1.2 Able to state time on the clock hourly</p> <ul style="list-style-type: none"> i. It is ... o'clock in the morning. ii. It is ... o'clock in the evening.
	<p>Reading</p> <p>17.2 Recognise and read sentences</p>	<p>17.2.1 Able to read sentences pertaining to time</p> <ul style="list-style-type: none"> i. It is ... o'clock in the morning. ii. It is ... o'clock in the evening. <p>17.2.2 Able to read sentences pertaining to time shown on the clock</p> <ul style="list-style-type: none"> i. It is ... a.m. ii. It is ... p.m.

TOPIC	CONTENT STANDARDS	LEARNING STANDARDS
	<p>Writing</p> <p>17.3 To form letters and words in neat legible print</p>	<p>17.3.1 Able to copy sentences pertaining to time shown on the clock</p> <ul style="list-style-type: none"> i. It is ... o'clock in the morning. ii. It is ... o'clock in the evening. iii. It is ... a.m. iv. It is ... p.m.

KOMPONEN MATEMATIK

KOMPONEN MATEMATIK

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
1. Nombor Bulat Dalam Lingkungan 50	<p>1.1 Mengenal nombor dalam lingkungan 21 – 50</p> <p>1.2 Membilang nombor dalam lingkungan 21 – 50</p> <p>1.3 Menentukan nilai nombor dalam lingkungan 21 – 50</p> <p>1.4 Menentukan nilai tempat sehingga 50</p> <p>1.5 Menulis nombor dalam lingkungan 21 – 50</p> <p>1.6 Menggunakan nombor lingkungan 21 – 50 dalam kehidupan seharian</p>	<p>1.1.1 Menyebut nombor</p> <p>1.1.2 Menamakan nombor</p> <p>1.2.1 Membilang secara tertib menaik</p> <p>1.2.2 Membilang secara tertib menurun</p> <p>1.2.3 Melengkapkan urutan nombor secara tertib menaik</p> <p>1.2.4 Melengkapkan urutan nombor secara tertib menurun</p> <p>1.3.1 Menentukan nilai nombor dengan kuantiti.</p> <p>1.3.2 Membuat perbandingan nilai nombor</p> <p>1.4.1 Menentukan nilai tempat (sa dan puluh)</p> <p>1.5.1 Menulis nombor 21 – 50 dalam angka</p> <p>1.5.2 Menulis nombor 21 – 50 dalam perkataan</p> <p>1.6.1 Menggunakan kalkulator dalam kehidupan seharian</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>2. Operasi Tambah dalam lingkungan 50</p>	<p>2.1 Menulis ayat matematik bagi operasi tambah</p> <p>2.2 Menambah sebarang dua nombor dalam lingkungan 50</p> <p>2.3 Melengkapkan operasi tambah</p>	<p>2.1.1 Menukarkan ayat matematik kepada bentuk lazim</p> <p>2.2.1 Menambah 2 digit dengan 1 digit tanpa mengumpul semula</p> <p>2.2.2 Menambah 2 digit dengan 1 digit dengan mengumpul semula</p> <p>2.2.3 Menambah 2 digit dengan 2 digit tanpa mengumpul semula</p> <p>2.2.4 Menambah 2 digit dengan 2 digit dengan mengumpul semula</p> <p>2.3.1 Melengkapkan operasi tambah dalam bentuk ayat matematik</p> <p>2.3.2 Melengkapkan operasi tambah dalam bentuk lazim</p>
<p>3 Operasi Tolak Dalam Lingkungan 50</p>	<p>3.1 Menulis ayat matematik bagi operasi tolak</p> <p>3.2 Menolak sebarang dua nombor dalam lingkungan 50</p>	<p>3.1.1 Menukarkan ayat matematik kepada bentuk lazim</p> <p>3.2.1 Menolak 1 digit daripada 2 digit tanpa mengumpul semula</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>3.3 Melengkapkan operasi tolak</p>	<p>3.2.2 Menolak 1 digit daripada 2 digit dengan mengumpul semula</p> <p>3.2.3 Menolak 2 digit daripada 2 digit tanpa mengumpul semula</p> <p>3.2.4 Menolak 2 digit daripada 2 digit dengan mengumpul semula</p> <p>3.3.1 Melengkapkan operasi tolak dalam bentuk ayat matematik</p> <p>3.3.2 Melengkapkan operasi tolak dalam bentuk lazim.</p>
<p>4 Wang Sehingga RM 50</p>	<p>4.1 Mengenal mata wang Malaysia</p> <p>4.2 Menentukan nilai wang</p> <p>4.3 Menyelesaikan operasi melibatkan wang</p>	<p>4.1.1 Menamakan wang kertas RM 50.</p> <p>4.1.2 Mengenal pasti wang kertas RM 50.</p> <p>4.2.1 Menentukan nilai wang syiling</p> <p>4.2.2 Menentukan nilai wang kertas</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan operasi tambah yang melibatkan wang</p> <p>4.3.2 Menyelesaikan operasi tolak yang melibatkan wang</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	4.4 Menyelesaikan masalah harian melibatkan nilai wang	4.4.1 Menyelesaikan masalah harian melibatkan nilai wang
5. Masa dan Waktu	<p>5.1 Menyatakan waktu dalam unit jam dan minit</p> <p>5.2 Menyatakan bulan dalam setahun</p>	<p>5.1.1 Menyatakan 'setengah' dan 'suku' berdasarkan muka jam</p> <p>5.1.2 Menyatakan waktu dalam unit jam dan minit</p> <p>5.1.3 Menulis waktu dalam unit jam dan minit (setengah dan suku).</p> <p>5.2.1 Menamakan nama bulan dalam setahun</p>

GLOSARI

DAFTAR KATA MATEMATIK

BIL	PERKATAAN	ISTILAH
1	Urutan	Susunan yg berturut-turut; susunan yg teratur mengikut giliran.; angka (nombor) yg berturut-turut; (nombor, bilangan, dll)
2	Turutan	1. Turut = turutan sesuatu yg diturut (dicontohi, diikuti, dll), contoh, teladan; 2. yang berturut-turut (berikut-ikut); 3. yang ikut atau turut (bersama);
3	Tertib menaik	Kaedah pengisihan yang dilakukan untuk menyusun butir-butir supaya yang kecil atau yang terdahulu berada di hadapan dan yang besar atau yang terkemudian berada di belakang. Misalnya, 1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Tertib menurun	Kaedah pengisihan yang dilakukan untuk menyusun butiran-butiran, supaya yang besar atau yang terkemudian terletak di hadapan dan yang kecil atau yang terdahulu berada di belakang. Misalnya, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.
5.	kuantiti	Banyaknya (jumlah, bilangan) sesuatu.

Rujukan : Laman web Dewan Bahasa dan Pustaka

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>