KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN DUA

DOKUMEN STANDARD

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS

MASALAH PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN DUA

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Pendidikan Islam : (masalah pembelajaran). Tahun dua
(Kurikulum standard sekolah rendah pendidikan khas)
ISBN 978-967-0359-45-8
1. Islamic religious education--Study and teaching (Primary).
I. Malaysia. Kementerian Pelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
II. Tittle.
372.84043

Dicetak Oleh :
Vermillion Network
No. 4A, Jalan LP 1A/3
Taman Lestari Perdana
43300 Seri Kembangan
Selangor Darul Ehsan

KANDUNGAN **MUKA SURAT**

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	4
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	4
PENTAKSIRAN	5
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM	7

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan " guru-*guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tuju*an dan matlamat Pendidikan Khas".

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya

iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna

v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk

vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam

vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian

viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah

ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya

x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

i. Komunikasi

ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai

iii. Kemanusiaan

iv. Sains dan Teknologi

v. Perkembangan Fizikal dan Estetika

vi. Keterampilan Diri

Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Pendidikan Islam

Pendidikan Islam memberi fokus kepada penyampaian ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan kepada al-Quran dan As-Sunnah, ke arah melahirkan murid yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, bertakwa dan beramal soleh. Mata pelajaran Pendidikan Islam memberi pendedahan kepada murid tentang ilmu pengetahuan, kemahiran serta nilai yang merangkumi aspek keimanan, kemanusiaan dan ketatanegaraan. Mata pelajaran ini disusun di bawah empat tajuk utama iaitu Asuhan Tilawah al-Quran, Asas Ulum Syariah, Asas Akhlak Islamiah dan Jawi.

Pelaksanaan Mata Pelajaran Pendidikan Islam

Modul Pengajaran Pendidikan Islam

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada mata pelajaran di aliran perdana dan bertujuan untuk membantu guru menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina modul yang bersesuaian mengikut keperluan. Penglibatan murid yang aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pendidikan Islam

Modul Pembelajaran Pendidikan Islam disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk menguji kefahaman dan penguasaan murid untuk mencapai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ini guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

Kaedah Hafazan
Kaedah Amali
Pelbagai Unsur Terapi
Pembelajaran Masteri
Kaedah Simulasi
Kaedah Perbincangan
Pembelajaran Kolaborasi
Pendekatan Permainan
Belajar Melalui Bermain
Pembelajaran Interaktif
Pembelajaran Koperatif
Pembelajaran Pengalamian

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu:
Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.
(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah

tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

i. Tahap prestasi sedia ada murid
ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran dibilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

i. **Pemerhatian :** Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
ii. **Ujian/ Kuiz :** Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
iii. **Persembahan secara lisan :** Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.

iv. **Senarai semak :** Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.

v. **Folio :** Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.

vi. **Esei :** Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
ASUHAN MEMBACA AL-QURAN **1. Tilawah Al-Quran**	1.1 Menyebut dan membaca kalimah berbaris satu di atas	1.1.1 Membunyikan kalimah berbaris satu di atas 1.1.2 Membaca kalimah berbaris satu di atas
	1.2 Menyebut dan membaca kalimah berbaris satu di bawah	1.2.1 Membunyikan kalimah berbaris satu di bawah 1.2.2 Membaca kalimah berbaris satu di bawah
	1.3 Menyebut dan membaca huruf hijaiyyah tunggal berbaris dua di atas	1.3.1 Membunyikan huruf hijaiyyah tunggal berbaris dua di atas 1.3.2 Membaca huruf hijaiyyah tunggal berbaris dua di atas
	1.4 Menyebut dan membaca huruf hijaiyyah tunggal berbaris dua di bawah	1.4.1 Membunyikan huruf hijaiyyah tunggal berbaris dua di bawah 1.4.2 Membaca huruf hijaiyyah tunggal berbaris dua di bawah

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
2. Bacaan dan Hafazan	2.1 Membaca surah an-Nas	2.1.1 Membaca ayat satu hingga tiga surah an-Nas 2.1.2 Membaca ayat empat hingga enam surah an-Nas
	2.2 Menghafaz surah an-Nas	2.2.1 Menghafaz ayat satu hingga tiga surah an-Nas 2.2.2 Menghafaz ayat empat hingga enam surah an-Nas
	2.3 Membaca surah al-Falaq	2.3.1 Membaca ayat satu hingga tiga surah al-Falaq 2.3.2 Membaca ayat empat hingga lima surah al-Falaq
	2.4 Menghafaz surah al-Falaq	2.4.1 Menghafaz ayat satu hingga tiga surah al-Falaq 2.4.2 Menghafaz ayat empat hingga lima surah al-Falaq
	2.5 Membaca surah al-Ikhlas	2.5.1 Membaca ayat satu hingga dua surah al-Ikhlas 2.5.2 Membaca ayat tiga hingga empat surah al- Ikhlas
	2.6 Menghafaz surah al-Ikhlas	2.6.1 Menghafaz ayat satu hingga dua surah al-Ikhlas 2.6.2 Menghafaz ayat tiga hingga empat surah al- Ikhlas

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
ASAS ULUM SYARIAH **3. Aqidah**	3.1 Memahami dan mengamalkan Rukun Islam	3.1.1 Menyebut Rukun Islam satu persatu 3.1.2 Menyatakan kebaikan beramal dengan Rukun Islam 3.1.3 Menyatakan keburukan tidak beramal dengan Rukun Islam
	3.2 Memahami dan mengamalkan kalimah syahadah	3.2.1 Melafazkan kalimah syahadah 3.2.2 Menghafaz kalimah syahadah 3.2.3 Melafazkan kalimah syahadah serta terjemahannya

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
4. Ibadah	4.1 Wuduk	4.1.1 Mengenal anggota wuduk yang fardhu ; Muka Tangan Kepala Kaki 4.1.2 Menyatakan pengertian wuduk 4.1.3 Menyebut tujuan wuduk 4.1.4 Membaca lafaz niat wuduk serta niatnya 4.1.5 Amali wuduk bagi anggota fardhu; Membasuh keseluruhan kawasan muka Meratakan air dari tangan hingga ke siku Menyapu air ke sebahagian kepala Membasuh kaki hingga ke buku lali 4.1.6 Amali wuduk dengan sempurna bersama sunat-sunatnya 4.1.7 Menyatakan perkara membatalkan wuduk
	4.2 Memahami dan melakukan ibadat solat	4.2.1 Menyenaraikan solat lima waktu 4.2.2 Menyebut pengertian solat dan hukumnya

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		4.2.3 Menyenaraikan bilangan rakaat solat ; Subuh (Dua Rakaat) Zohor (Empat Rakaat) Asar (Empat Rakaat) Maghrib (Tigat Rakaat) Isyak (Empat Rakaat) 4.2.4 Melakukan perlakuan dan bacaan dalam solat ; Takbiratul Ihram Lafaz Niat Surah Al-Fatihah Rukuk Iktidal Sujud Duduk antara dua sujud Tahiyyat awal Tahiyyat akhir Salam

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
ADAB DAN AKHLAK ISLAMIAH **5. Adab dan Akhlak**	5.1 Memahami dan mengamalkan adab semasa belajar	5.1.1 Menyatakan adab semasa belajar di dalam kelas 5.1.2 Menyatakan kelebihan beradab semasa belajar 5.1.3 Menyatakan akibat tidak beradab semasa belajar 5.1.4 Membaca dan menghafaz doa belajar
	5.2 Memahami dan mengamalkan adab terhadap guru	5.2.1 Menyatakan adab terhadap guru ; i. Adab berjumpa guru ii. Adab bercakap dengan guru 5.2.2 Menyatakan kelebihan beradab dengan guru 5.2.3 Menyatakan keburukan tidak beradab dengan guru
JAWI **6. Jawi**	6.1 Mengenal, menyebut dan menulis huruf-huruf jawi bersambung	6.1.1 Mengenal dan menyebut huruf jawi yang boleh disambung dan tidak boleh disambung dengan betul

Terbitan:

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 200 Faks: 03-88889917
http://www.moe.gov.my/bpk

ISBN 978-967-0359-45-8