



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

# KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

## PENDIDIKAN JASMANI

### TAHUN SATU



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS**  
MASALAH PEMBELAJARAN

# **PENDIDIKAN JASMANI**

## **TAHUN SATU**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Pendidikan Jasmani : (masalah pembelajaran). Tahun dua  
(Kurikulum standard sekolah rendah pendidikan khas)

ISBN 978-967-0359-39-7

1. Physical education and training—Study and teaching (Primary).
2. Learning disabled children—Education—Curricula.
  - I. Malaysia. Kementerian Pelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
  - II. Siri.  
372.86043

Percetakan Halim Sdn. Bhd.  
No 3 Jalan Lingkaran Industri  
Taman Cheras Mas  
43200 Cheras  
Selangor Darul Ehsan

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	4
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	5
PENTAKSIRAN	5
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI	7





## RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

## **OBJEKTIF**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

### STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## **KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Kandungan**

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Pembelajaran**

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

## **FOKUS MATA PELAJARAN**

### **Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani**

Komposisi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani merangkumi kemahiran asas pergerakan, asas permainan, asas olahraga, asas akuatik, kecergasan, rekreasi dan kesenggangan. Asas permainan dan olahraga hanya akan diajar selepas Tahun Empat. Kurikulum Pendidikan Jasmani sekolah rendah bertujuan membimbing murid :

- i. melakukan kemahiran motor asas dengan corak pergerakan yang sesuai dengan betul
- ii. melakukan kemahiran khusus dengan teknik yang betul
- iii. kecekapan menggabungkan pergerakan dalam melakukan aktiviti
- iv. perlakuan mengembangkan kecekapan dalam pergerakan dan kemahiran motor
- v. mengembangkan kecekapan semasa menggabungkan pergerakan atau lakukan motor
- vi. menjelaskan prinsip asas biomekanik dalam pergerakan perlakuan motor
- vii. memahami bagaimana meningkatkan kemahiran motor dan pergerakan

- viii. memahami taktik permainan dan menunjuk cara permainan dijalankan
- ix. melibatkan diri dalam aktiviti fizikal secara berkala
- x. memahami kepentingan melakukan aktiviti fizikal secara berkala
- xi. memahami bagaimana membina jadual kecergasan sendiri
- xii. menunjuk cara kemahiran sosial yang sesuai dalam aktiviti fizikal
- xiii. menunjuk cara kemahiran tanggungjawab sendiri yang sesuai dalam aktiviti fizikal
- xiv. mengaplikasikan kecergasan berdasarkan lakuan motor melalui aktiviti fizikal dalam kemahiran asas dan khusus
- xv. melakukan aktiviti fizikal dengan riang, bertanggungjawab dan selamat
- xvi. melakukan aktiviti fizikal dan mengetahui kepentingan menjaga kecergasan
- xvii. mematuhi peraturan dan mengamalkan langkah keselamatan semasa melakukan aktiviti jasmani

## **Perlaksanaan Modul Pendidikan Jasmani**

### Modul Pengajaran Pendidikan Jasmani

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pendidikan Jasmani untuk membantu guru menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina modul yang bersesuaian mengikut keperluan. Penglibatan murid yang aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid

## **PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani ini guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Belajar Melalui Permainan
- Belajar Sambil Bermain
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif
- Pertandingan

## **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

*(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)*

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## **PENTAKSIRAN**

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran dibilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara

kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan** : Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak** : Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.
- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

## PENDIDIKAN JASMANI

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Kemahiran Pergerakan</b>	<p><b>Pergerakan asas lokomotor</b></p> <p>1.1 Berkebolehan melakukan pelbagai pergerakan lokomotor asas dengan lakuan yang betul</p> <p><b>Pergerakan bukan lokomotor</b></p> <p>1.2 Berkebolehan melakukan pelbagai pergerakan bukan lokomotor asas dengan lakuan yang betul</p> <p><b>Kemahiran manipulasi alatan</b></p> <p>1.3 Berkebolehan melakukan kemahiran manipulasi alatan dengan lakuan yang betul</p>	<p>1.1.1 Melakukan aktiviti pergerakan lokomotor</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i.berjalan</li><li>ii.berlari</li><li>iii.melompat</li><li>iv.ketingting</li></ul> <p>1.2.1 Melakukan aktiviti pergerakan bukan lokomotor</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i.membongkok</li><li>ii.duduk</li><li>iii.memusing</li><li>iv.mendekam</li></ul> <p>1.3.1 Melakukan aktiviti manipulasi alatan seperti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i.melambung</li><li>ii.menyambut</li><li>iii.mengimbang</li><li>iv.melantun</li></ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>2. Aplikasi Pengetahuan Dalam Pergerakan</b></p>	<p><b>Pergerakan Asas: Pergerakan Lokomotor dan Bukan Lokomotor</b></p> <p>2.1 Berkebolehan melakukan pelbagai pergerakan lokomotor dengan lakuan yang betul</p> <p>2.2 Berkebolehan melakukan pelbagai pergerakan bukan lokomotor dengan lakuan yang betul</p> <p><b>Akuatik Asas</b></p> <p>2.3 Menjaga keselamatan di air</p>	<p>2.1.1 Mengenal pasti ciri-ciri kelakuan pergerakan lokomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i.berjalan</li> <li>ii.berlari</li> <li>iii.melompat</li> <li>iv.ketingting</li> </ul> <p>2.2.1 Melakukan aktiviti pergerakan bukan lokomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i.berdiri</li> <li>ii.membongkok</li> <li>iii.duduk</li> <li>iv.memusing</li> <li>v.mendekam</li> </ul> <p>2.3.1 Mengenal pasti peraturan dalam air</p> <p>2.3.2 Mematuhi aspek keselamatan sepanjang aktiviti Air</p>



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p><b>Rekreasi dan kesenggangan</b></p> <p>2.4 Menjana kreativiti dalam aktiviti rekreasi dan kesenggangan</p>	<p>2.3.3 Memakai pakaian yang sesuai semasa melakukan aktiviti air</p> <p>2.4.1 Permainan tradisional</p> <p>i. congkak</p> <p>ii. batu seremban</p>
<p><b>3. Kecergasan Meningkatkan Kesihatan</b></p>	<p><b>3.1 Konsep Kecergasan</b></p> <p>Berkebolehan melakukan aktiviti fizikal</p> <p>Berpandukan konsep kecergasan.</p> <p><b>3.2 Komponen Kecergasan</b></p> <p>Kapisiti aerobik</p>	<p>3.1.1 Melakukan aktiviti yang meningkatkan suhu badan</p> <p>3.1.2 Melakukan aktiviti menyejukan badan</p> <p>3.2.1 Mengenal pasti komposisi badan</p> <p>3.2.2 Mengukur ketinggian</p> <p>3.2.3 menimbang berat badan</p>
<p><b>4. Kesukanan</b></p>	<p><b>Keselamatan dan Pengurusan</b></p> <p>4.1 Mematuhi dan mengamalkan pengurusan dan keselamatan</p>	<p>4.1.1 Menyatakan dan membuat persediaan diri sebelum, semasa dan selepas melakukan aktiviti</p> <p>4.1.2 Mengenal pasti alatan yang selamat digunakan</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p><b>Tanggung jawab Kendiri</b> 4.2 Mempunyai keyakinan dan tanggungjawab sendiri semasa melakukan aktiviti fizikal</p> <p><b>Interaksi Sosial</b> 4.3 Berkebolehan berkomunikasi dalam pelbagai cara semasa melakukan aktiviti fizikal</p> <p><b>Dinamika Kumpulan</b> 4.4 Berkebolehan membentuk kumpulan dan bekerjasama dalam kumpulan tersebut</p>	<p>4.1.3 Meletakkan alatan di tempat yang selamat semasa dan selepas melakukan aktiviti fizikal</p> <p>4.2.1 Memperlihatkan rasa seronok melakukan aktiviti baru dalam pendidikan jasmani dan menerima cabaran</p> <p>4.2.2 Menerima cabaran, kemenangan dan kekalahan dalam permainan</p> <p>4.3.1 Berkomunikasi antara murid dengan murid semasa melakukan aktiviti fizikal</p> <p>4.4.2 Melakukan aktiviti secara berpasangan</p> <p>4.4.3 Memperlihatkan rasa seronok melakukan aktiviti dan kerjasama dalam kumpulan</p>



Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>

