



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**PENDIDIKAN MORAL**

**TAHUN DUA**



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS**  
MASALAH PEMBELAJARAN

# **PENDIDIKAN MORAL**

## **TAHUN DUA**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

Perpustakaan Negara Malaysia      Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Pendidikan moral : (masalah pembelajaran). Tahun dua  
(Kurikulum standard sekolah rendah pendidikan khas)

ISBN 978-967-0359-47-2

1. Moral education--Study and teaching (Primary).
  2. Learning disabled children--Education--Curricula.
    - I. Malaysia. Kementerian Pelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
    - II. Siri.
- 370.11407

Dicetak oleh:

Misas Advertising Sdn. Bhd.

No. 30 Jalan 4/23B, Taman Danau Kota, 53300 Kuala Lumpur

Tel/Fax: 03-4024 2004 / 4022 8714

E-mail: misas07@streamyx.com / masb\_30@yahoo.com

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	5
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	6
PENTAKSIRAN	7
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MORAL	8





## RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

## **OBJEKTIF**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

### STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## **KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Kandungan**

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Pembelajaran**

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

## **FOKUS MATA PELAJARAN**

### **Mata Pelajaran : Pendidikan Moral**

Pendidikan Moral memberi fokus kepada tiga aspek dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu:

#### **i. Pemikiran Moral**

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakulan dan pertimbangan moral

#### **ii. Perasaan Moral**

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul danmerasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul

#### **iii. Perlakuan Moral**

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral

Penekanan diberi terhadap pemupukan dan perkembangan nilai-nilai murni serta asas ketatanegaraan agar murid-murid dapat

mengamal dan menyesuaikan diri dalam masyarakat majmuk. Murid turut disedarkan tentang nilai-nilai murni masyarakat Malaysia, mengamalkan tabiat dan perlakuan yang bermoral dalam kehidupan seharian dan merasionalkan sesuatu keputusan dan tindakan yang dibuat.

Kurikulum Standard Pendidikan Moral menekankan 14 nilai murni dalam usaha untuk membentuk modal insan dan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia. Nilai-nilai murni tersebut adalah:

- **Kepercayaan kepada Tuhan**  
Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara
- **Baik hati**  
Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas
- **Bertanggungjawab**  
Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna
- **Berterima kasih**  
Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian
- **Hemah tinggi**  
Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian
- **Hormat**  
Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan
- **Kasih Sayang**  
Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas
- **Keadilan**  
Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah
- **Keberanian**  
Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah
- **Kejujuran**  
Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan

- **Kerajinan**  
Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara
- **Kerjasama**  
Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama
- **Kesederhanaan**  
Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain
- **Toleransi**  
Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup

### **Perlaksanaan Modul Pendidikan Moral**

#### Modul Pengajaran Pendidikan Moral

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pendidikan Moral untuk membantu guru menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina modul yang

bersesuaian mengikut keperluan. Penglibatan murid yang aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

#### Modul Pembelajaran Pendidikan Moral

Modul Pembelajaran Pendidikan Moral disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk menguji kefahaman dan penguasaan murid untuk mencapai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Pengulangan kemahiran adalah untuk mempertingkatkan sahsiah murid dengan penerapan nilai-nilai murni.

### **PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema

- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif
- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

## **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

*(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)*

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan

- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran di bilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz

boleh dijalankan dalam bentuk lisan.

- iii. **Persembahan secara lisan** : Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak** : Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap dan laporan.
- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

## PENDIDIKAN MORAL

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>1. Kepercayaan kepada Tuhan</b> Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhannya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.</p>	<p>1.1 Mengetahui keunikan alam</p>	<p>1.1.1 Menyatakan keadaan alam di kawasan tempat tinggal 1.1.2 Menceritakan kepelbagaian ciptaan Tuhan 1.1.3 Menghargai alam ciptaan Tuhan 1.1.4 Melibatkan diri dalam menjaga keindahan alam 1.1.5 Mengamalkan sikap menghargai alam ciptaan Tuhan</p>
<p><b>2 Baik Hati</b> Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.</p>	<p>2.1 Membantu guru</p>	<p>2.1.1 Menyatakan cara membantu guru 2.1.2 Menyenaraikan kepentingan membantu guru 2.1.3 Menceritakan perasaan semasa membantu guru 2.1.4 Mengamalkan sikap saling membantu</p>
<p><b>3. Bertanggungjawab</b> Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.</p>	<p>3.1 Mengetahui tanggungjawab diri di sekolah</p>	<p>3.1.1 Menyatakan tanggungjawab pada diri semasa di dalam bilik darjah 3.1.2 Bertanggungjawab menjaga kebersihan diri semasa berada di dalam bilik darjah 3.1.3 Melaksanakan tanggungjawab pada diri semasa di luar bilik darjah</p>



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>4. Berterima kasih</b> Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.</p>	<p>4.1 Mengamalkan sikap berterima kasih</p>	<p>4.1.1 Melafazkan ucapan terima kasih 4.1.2 Melakukan pelbagai cara memberi penghargaan 4.1.3 Mengamalkan sikap berterima kasih dalam kehidupan seharian</p>
<p><b>5. Hemah tinggi</b> Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.</p>	<p>5.1 Mengamalkan tutur kata dan tingkah laku yang sopan</p>	<p>5.1.1 Melafazkan tutur kata yang sopan 5.1.2 Melaksanakan tingkah laku yang sopan 5.1.3 Mengamalkan tutur kata dan tingkah laku yang sopan dalam kehidupan seharian</p>
<p><b>6. Hormat</b> Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.</p>	<p>6.1 Menghormati ibubapa</p>	<p>6.1.1 Melafazkan ucapan bertatasusila kepada ibubapa 6.1.2 Mengamalkan cara menghormati ibubapa 6.1.3 Membezakan ucapan yang bertatasusila dan ucapan yang tidak bertatasusila</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>7. Kasih sayang</b> Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas.</p>	<p>7.1 Menyayangi ibu bapa</p>	<p>7.1.1 Menunjukkan kasih sayang kepada ibu bapa 7.1.2 Menyenaraikan kepentingan menyayangi ibu bapa 7.1.3 Mengamalkan cara menyayangi ibu bapa dalam kehidupan seharian</p>
<p><b>8. Keadilan</b> Tindakan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.</p>	<p>8.1 Mengamalkan sikap adil dalam pergaulan seharian</p>	<p>8.1.1 Mengamalkan sikap adil dalam pembahagian makanan bersama rakan 8.1.2 Mengamalkan sikap adil dalam pembahagian mainan bersama rakan</p>
<p><b>9. Keberanian</b> Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.</p>	<p>9.1 Berkomunikasi dengan rakan sekelas</p>	<p>9.1.1 Menunjukkan sikap berani tampil ke hadapan 9.1.2 Menunjukkan sikap berani mengambil bahagian dalam aktiviti sekolah 9.1.3 Mengamalkan sikap berani dalam aktiviti seharian</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>10. Kejujuran</b> Bersikap benar, amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.</p>	<p>10.1 Mengamalkan sikap jujur dalam keluarga</p>	<p>10.1.1 Menyebut sebab perlunya bercakap benar 10.1.2 Menunjukkan sikap amanah dalam diri 10.1.3 Menyedari kesan bersikap amanah dalam diri 10.1.4 Menyenaikan kepentingan bersikap amanah dalam diri</p>
<p><b>11. Kerajinan</b> Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.</p>	<p>11.1 Bersikap rajin dalam perlakuan seharian</p>	<p>11.1.1 Menyenaikan kebaikan bersikap rajin dalam bilik darjah 11.1.2 Menceritakan kepentingan bersikap rajin dalam bilik darjah 11.1.3 Melaksanakan tugas dengan rajin dalam bilik darjah</p>
<p><b>12. Kerjasama</b> Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.</p>	<p>12.1 Bekerjasama dengan individu yang memerlukan</p>	<p>12.1.1 Menyebut kebaikan bekerjasama 12.1.2 Menyatakan aktiviti yang boleh dilakukan bersama-sama 12.1.3 Menunjukkan sikap positif dalam melaksanakan aktiviti bersama 12.1.4 Mengamalkan aktiviti bekerjasama</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>13. Kesederhanaan</b> Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.</p>	<p>13.1 Mengamalkan sikap sederhana</p>	<p>13.1.1 Menceritakan perlakuan sederhana dalam diri 13.1.2 Menunjukkan sikap sederhana dalam amalan seharian 13.1.3 Menyatakan kepentingan bersikap sederhana</p>
<p><b>14. Toleransi</b> Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.</p>	<p>14.1 Mengamalkan sikap toleransi dalam diri</p>	<p>14.1.1 Menunjukkan sikap sabar 14.1.2 Berinteraksi dengan cara yang sopan 14.1.3 Mengamalkan sikap tolak ansur semasa menjalankan aktiviti seharian</p>



Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>

ISBN 978-967-0359-47-2



9 789670 359472