



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

**PENGURUSAN KEHIDUPAN**

**TAHUN SATU**



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS**  
MASALAH PEMBELAJARAN

# **PENGURUSAN KEHIDUPAN**

## **TAHUN SATU**



**BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM**

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

Perpustakaan Negara Malaysia                      Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Pengurusan kehidupan : (masalah pembelajaran). Tahun satu

(Kurikulum standard sekolah rendah pendidikan khas)

ISBN 978-967-0359-37-3

1. Conduct of life--Study and teaching (Primary).

2. Learning disabled children--Education--Curricula.

I. Malaysia. Kementerian Pelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum.

II. Title

372.82043

Dicetak oleh

Percetakan Haji Jantan Sdn. Bhd.

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	5
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	6
PENTAKSIRAN	6
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN PENGURUSAN DIRI	9
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU	13
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF	17





## RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungisian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

## **OBJEKTIF**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengapikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

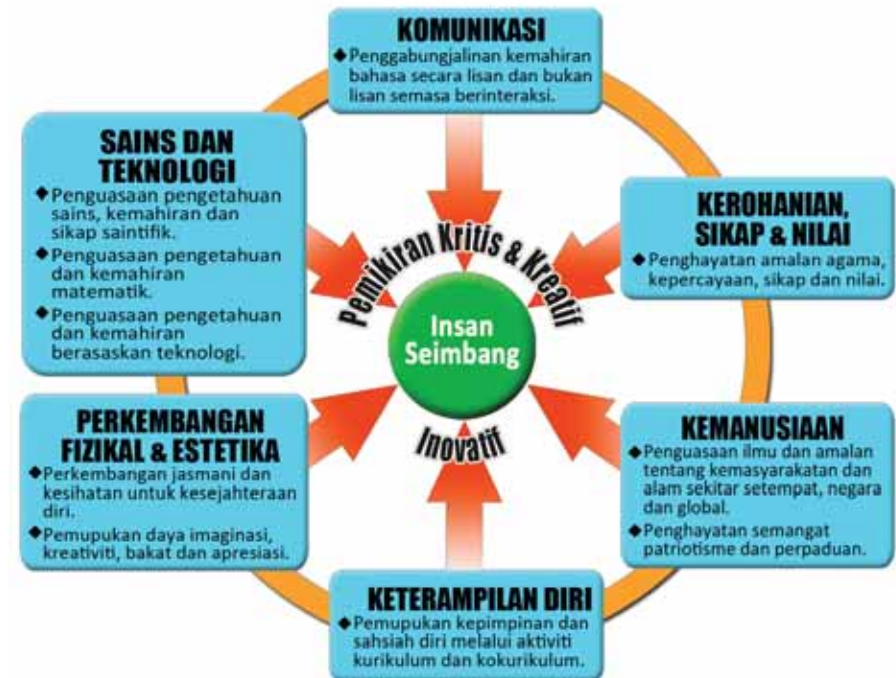
- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

### STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## **KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Kandungan**

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Pembelajaran**

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

## **FOKUS MATA PELAJARAN**

### **Mata Pelajaran : Pengurusan Kehidupan**

Mata pelajaran Pengurusan Kehidupan disusun mengikut tiga komponen:

- i. Pengurusan Diri
- ii. Pengurusan Tingkah Laku
- iii. Kemahiran Manipulatif

Komponen : Pengurusan Diri

Murid pendidikan khas perlu dibimbing agar menguasai kemahiran mengurus diri, bersosialisasi dan berdikari. Latihan dan kemahiran penjagaan diri, perkembangan peribadi, perkembangan sosial, hidup berkeluarga dan pengurusan rumah tangga menjadi fokus komponen ini. Komponen Pengurusan Diri bertujuan membimbing dan melatih murid agar berkemahiran dan mampu hidup berdikari.

Komponen Pengurusan Diri membimbing murid :

- i. berdikari dan mampu menjalankan aktiviti seharian mengikut kemampuan diri sendiri
- ii. menyediakan diri menghadapi situasi sebenar

- iii. mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk dirinya serta persekitaran
- iv. mengaplikasi pengetahuan di dalam bilik darjah ke dalam kehidupan sebenar.

#### Komponen : Pengurusan Tingkah Laku

Komponen Pengurusan Tingkah Laku bertujuan mengurangkan atau menghapuskan tingkah laku negatif murid dan seterusnya memberi pengukuhan kepada tingkah laku positif yang sedia ada. Murid turut dilatih mengurus emosi dan keyakinan terhadap diri sendiri agar dapat sesuaikan diri dalam kehidupan seharian. Adalah diharapkan tahap kesediaan dan tumpuan belajar murid dapat ditingkatkan dan seterusnya memupuk sikap positif terhadap pembelajaran. Aspek keselamatan turut diterapkan bagi membantu murid mengenal pasti perkara yang berbahaya dan boleh memudaratkannya diri sendiri dan orang lain.

Komponen Pengurusan Tingkah Laku membimbing murid :

- i. mengamal dan mengekalkan tingkah laku baik yang sedia ada dan yang baru

- ii. mengurus dan mengawal emosi untuk memahami diri dan orang lain
- iii. meningkatkan kemahiran bersosialisasi dengan keluarga, rakan dan masyarakat
- iv. menjaga keselamatan dan kesihatan diri, keluarga, rakan dan masyarakat
- v. bersikap positif terhadap pengajaran dan pembelajaran

#### Komponen : Kemahiran Manipulatif

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi fokus kepada perkembangan kefungsihan tahap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Komponen ini amat penting dan perlu dikuasai oleh setiap murid bagi meningkatkan kemahiran psikomotor dalam usaha membantu meningkatkan perkembangan mental dan fizikal mereka. Melalui kemahiran yang dikuasai, murid akan lebih bersedia untuk belajar dan seterusnya dapat membantu murid menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) dengan lebih mudah. Selain daripada bidang akademik, komponen ini turut bertujuan membantu murid menguasai kemahiran-kemahiran

yang lain seperti sukan, seni kreatif dan aktiviti harian yang lain.

Komponen Kemahiran Manipulatif membimbing murid :

- i. melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan
- ii. menggunakan peralatan dengan teknik yang betul
- iii. menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan
- iv. meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan

### **Pelaksanaan Modul Pengurusan Kehidupan**

Modul Pengajaran Pengurusan Kehidupan

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pengurusan Kehidupan bagi membantu guru melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina perancangan pengajaran yang sesuai mengikut keperluan. Penglibatan murid secara aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk tujuan latihan, menguji kefahaman dan penguasaan murid tentang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dikenal pasti.

### **PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pengurusan Kehidupan, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema
- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif

- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

## **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

*(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)*

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa,

dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## **PENTAKSIRAN**

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan

sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran dibilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan**: Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak**: Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap

dan laporan.

- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

# **PENGURUSAN DIRI**



## KOMPONEN PENGURUSAN DIRI

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Urus Diri</b>	1.1 Mengenal bahagian-bahagian anggota badan  1.2 Mengenal peralatan makan dan minum  1.3 Mengenal pakaian	1.1.1 Mengenal bahagian kepala 1.1.2 Mengenal bahagian badan 1.1.3 Mengenal bahagian kaki  1.2.1 Mengenal peralatan yang digunakan untuk makan 1.2.2 Mengenal peralatan yang digunakan untuk minum  1.3.1 Mengenal pakaian dalam 1.3.2 Mengenal jenis pakaian
<b>2. Kebersihan Diri Dan Kesihatan</b>	2.1 Mengamalkan kebersihan diri  2.2 Menjaga pakaian	2.1.1 Mengenal anggota badan yang perlu dibersihkan 2.1.2 Melakukan aktiviti kebersihan diri  2.2.1 Mengenal alat kebersihan pakaian 2.2.2 Meniru cara-cara menggunakan peralatan kebersihan pakaian

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	2.3 Mengenal alat kebersihan diri	2.3.1 Mengenal peralatan kebersihan diri 2.3.2 Meniru cara menggunakan peralatan kebersihan diri
<b>3. Penggunaan Tandas Dan Bilik Mandi</b>	3.1 Menggunakan kemudahan dalam tandas	3.1.1 Mengenal simbol tandas 3.1.2 Mengenal kemudahan di dalam tandas 3.1.3 Mematuhi peraturan menggunakan tandas dan bilik mandi 3.1.4 Membezakan penggunaan tandas duduk dan tandas cangkung 3.1.5 Latihan amali cara menggunakan tandas duduk 3.1.6 Latihan amali cara menggunakan tandas cangkung
<b>4. Pengurusan Dalam Dan Luar Bilik Darjah</b>	4.1 Menguruskan peralatan bilik darjah	4.1.1 Mengenal alatan dalam bilik darjah 4.1.2 Mengenal alatan luar bilik darjah 4.1.3 Mematuhi amalan kebersihan dalam bilik darjah 4.1.4 Mematuhi amalan kebersihan luar bilik darjah

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	4.2 Mematuhi amalan dan peraturan dalam dan luar bilik darjah	4.2.1 Menyebut peraturan dalam bilik darjah 4.2.2 Menyebut peraturan luar bilik darjah
<b>5. Pengurusan Tempat Tinggal</b>	5.1 Mengenal pasti ruang atau bilik dalam rumah	5.1.1 Mengenal ruang atau bilik dalam rumah 5.1.2 Mengenal peralatan dalam setiap ruang atau bilik dalam rumah

# **PENGURUSAN TINGKAH LAKU**

## KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Disiplin Diri</b>	1.1 Beratur  1.2 Mematuhi arahan lisan  1.3 Mengurus pakaian seragam sekolah	1.1.1 Beratur mengikut giliran 1.1.2 Beratur dengan tertib 1.1.3 Beratur dengan senyap  1.2.1 Mendengar arahan lisan yang diberi 1.2.2 Melaksanakan arahan lisan yang diberi  1.3.1 Mengenal pakaian seragam sekolah yang lengkap 1.3.2 Memakai pakaian seragam sekolah yang lengkap 1.3.3 Menjaga kekemasan pakaian seragam sekolah
<b>2. Kemahiran Sosial</b>	2.1 Mengenali diri sendiri  2.2 Mengenali rakan sebaya	2.1.1 Menyebut nama sendiri 2.1.2 Menyebut jantina sendiri 2.1.3 Menyebut umur sendiri 2.1.4 Menyebut tempat tinggal sendiri  2.2.1 Menyebut nama rakan sekelas 2.2.2 Mengenalpasti jantina rakan sekelas 2.2.3 Membezakan jantina rakan sekelas

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>2.3 Membezakan panggilan yang sesuai untuk orang lain</p>	<p>2.3.1 Menyebut panggilan yang sesuai di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. guru</li> <li>ii. Pembantu Pengurusan Murid</li> <li>iii. rakan di dalam kelas</li> </ul> <p>2.3.2 Menggunakan panggilan yang sesuai di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. guru</li> <li>ii. Pembantu Pengurusan Murid</li> <li>iii. rakan di dalam kelas</li> </ul>
<p><b>3. Keselamatan Diri</b></p>	<p>3.1 Tingkah laku yang betul di sekolah</p> <p>3.2 Mengamalkan keselamatan di dapur</p>	<p>3.1.1 Mengenal kawasan larangan di sekolah</p> <p>3.1.2 Mengenal laluan yang telah ditetapkan</p> <p>3.1.3 Mematuhi peraturan-peraturan di sekolah</p> <p>3.2.1 Mematuhi peraturan keselamatan di dapur</p> <p>3.2.2 Menyimpan peralatan di tempat yang betul</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>4. Adab / Tatasusila</b>	4.1 Melafazkan ucapan bertatususila        4.2 Mengamalkan adab sopan semasa berinteraksi	4.1.1 Melafazkan ucapan bertatususila i. ucapan salam ii. selamat pagi iii. selamat tengah hari iv. selamat petang v. selamat malam  4.1.2 Memberi ucapan bertatususila mengikut situasi tertentu i. selamat pagi ii. selamat tengahari iii. selamat petang iv. selamat malam  4.2.1 Meminta izin untuk meminjam barang 4.2.2 Meminta izin untuk pergi ke tandas
<b>5. Pengurusan Emosi</b>	5.1 Mengenal emosi asas diri	5.1.1 Mengenal emosi gembira 5.1.2 Mengenal emosi sedih 5.1.3 Mengenal emosi marah

# **KEMAHIRAN MANIPULATIF**



## KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Motor Kasar</b>	1.1 Mengenal pasti bahagian anggota badan  1.2 Pergerakan asas bahagian kepala  1.3 Pergerakan asas bahagian tangan  1.4 Pergerakan asas bahagian kaki	1.1.1 Mengenal bahagian anggota badan i. kepala ii. tangan iii. badan iv. kaki  1.1.2 Menyebut bahagian anggota badan 1.1.3 Menunjuk bahagian anggota badan  1.2.1 Menoleh ke arah kiri dan kanan 1.2.2 Menggeleng kepala 1.2.3 Mendongak dan menundukkan kepala  1.3.1 Mengangkat dan menjatuhkan tangan 1.3.2 Mendepang tangan ke depan dan ke sisi 1.3.3 Memusingkan tangan mengikut arah dan lawan jam 1.3.4 Memusingkan pergelangan tangan mengikut arah dan lawan jam  1.4.1 Mengangkat kaki kanan dan kiri secara bergilir 1.4.2 Membengkok dan meluruskan lutut

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.5 Pergerakan lokomotor</p> <p>1.6 Pergerakan bukan lokomotor</p>	<p>1.4.3 Menghentak kaki kanan dan kiri secara bergilir</p> <p>1.4.4 Menggerakkan kaki kanan dan kiri ke arah kanan dan kiri secara bergilir</p> <p>1.4.5 Melakukan pergerakan menendang</p> <p>1.5.1 Berdiri tegak dengan tangan disisi</p> <p>1.5.2 Duduk dengan pelbagai gaya</p> <p>1.5.3 Berjalan secara bebas</p> <p>1.5.4 Membetulkan postur badan semasa berdiri</p> <p>1.5.5 Merangkak ke hadapan dan mengundur ke belakang</p> <p>1.5.6 Berjalan dengan langkah pendek dan panjang</p> <p>1.5.7 Membetulkan postur badan semasa duduk</p> <p>1.5.8 Melompat setempat ke hadapan, belakang dan ke sisi</p> <p>1.6.1 Menolak objek ke hadapan</p> <p>1.6.2 Menarik objek ke belakang</p> <p>1.6.3 Mengangkat objek ke atas</p> <p>1.6.4 Meletak objek ke bawah</p> <p>1.6.5 Menyusun objek</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>2. Motor halus</b>	2.1 Pergerakan asas motor halus  2.2 Pergerakan merenyuk  2.3 Pergerakan mengoyak  2.4 Pergerakan meramas	2.1.1 Melakukan pergerakan jari jemari secara bebas  2.2.1 Merenyuk menggunakan kedua-dua tangan 2.2.2 Merenyuk menggunakan sebelah tangan  2.3.1 Mengoyak dalam cebisan yang besar 2.3.2 Mengoyak dalam cebisan yang kecil 2.3.3 Mengoyak mengikut garisan dan bentuk  2.4.1 Menggengam dan membuka jari 2.4.2 Meramas menggunakan kedua-dua belah tangan 2.4.3 Meramas menggunakan sebelah tangan 2.4.4 Meramas objek-objek yang berstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>i. kasar</li> <li>ii. halus</li> <li>iii. lembut</li> <li>iv. licin</li> <li>v. keras</li> <li>vi. kesat</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>2.5 Pergerakan mencubit</p> <p>2.6 Pergerakan memicit</p> <p>2.7 Membandingbezatekstur permukaan</p> <p>2.8 Pergerakan koordinasi motor mata-tangan</p>	<p>2.5.1 Mencubit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. diri sendiri</li> <li>ii. benda-benda lembut</li> </ul> <p>2.6.1 Memicit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. benda-benda lembut</li> <li>ii. benda-benda liat</li> <li>iii. benda-benda keras</li> </ul> <p>2.7.1 Menyentuh permukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. kesat</li> <li>ii. lembut</li> <li>iii. licin</li> </ul> <p>2.8.1 Menyusun objek mengikut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. warna</li> <li>ii. bentuk</li> </ul> <p>2.8.2 Mencantum objek mengikut bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. bongkah</li> <li>ii. kepingan</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p><b>3. Pengamatan</b>  <b>a) pendengaran</b></p>	<p>3.1 Meniru bunyi-bunyian</p> <p>3.2 Membezakan bunyi-bunyian</p>	<p>2.8.3 Mencucuk objek mengikut  i. saiz  ii. bentuk  iii. warna</p> <p>3.1.1 Mengajuk kembali  i. bunyi haiwan  ii. bunyi yang dihasilkan oleh manusia  iii. bunyi kenderaan  iv. bunyi alam sekitar</p> <p>3.2.1 Membezakan bunyi mengikut kategori  i. haiwan  ii. pelakuan manusia  iii. alam sekitar  iv. kenderaan  v. alat muzik</p>
<p><b>b) penglihatan</b></p>	<p>3.3 Diskriminasi objek</p>	<p>3.3.1 Mendiskriminasi objek mengikut  i. saiz</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>3.4 Pengasingan objek</p> <p>3.5 Pengkelasan objek</p> <p>3.6 Padanan objek</p>	<p>ii. warna iii. bentuk iv. jenis</p> <p>3.4.1 Mengasingkan objek mengikut i. saiz ii. warna iii. bentuk iv. jenis</p> <p>3.5.1 Mengkelaskan objek mengikut i. saiz ii. warna iii. bentuk iv. jenis</p> <p>3.6.1 Memadankan objek mengikut i. saiz ii. warna iii. bentuk iv. jenis</p>



Terbitan:



Kementerian Pelajaran Malaysia  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03- 8888 9917

ISBN 978-967-0359-37-3



97 896703 59373