



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

# KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

## PENGURUSAN KEHIDUPAN

### TAHUN DUA



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS**  
MASALAH PEMBELAJARAN

# **PENGURUSAN KEHIDUPAN**

## **TAHUN DUA**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

Perpustakaan Negara Malaysia      Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Pengurusan kehidupan : (masalah pembelajaran). Tahun dua

(Kurikulum standard sekolah rendah pendidikan khas)

ISBN 978-967-0359-44-1

1. Conduct of life--Study and teaching (Primary)

2. Learning disabled children--Education--Curricula.

I. Malaysia. Kementerian Pelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum.

II. Siri.

372.82043

Di cetak oleh :

CEPAT CETAK SDN BHD

No 8, Jalan Sri Kenari 9,

Taman Sri Kenari,

43000 Kajang, Selangor

Tel : 03-8733 6216 Fax : 03-8737 8200

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	5
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	6
PENTAKSIRAN	6
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN PENGURUSAN DIRI	9
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU	14
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF	20





## RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungisian murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

## **OBJEKTIF**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

### STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## **KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Kandungan**

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

### **Standard Pembelajaran**

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

## **FOKUS MATA PELAJARAN**

### **Mata Pelajaran : Pengurusan Kehidupan**

Mata pelajaran Pengurusan Kehidupan disusun mengikut tiga komponen:

- i. Pengurusan Diri
- ii. Pengurusan Tingkah Laku
- iii. Kemahiran Manipulatif

Komponen : Pengurusan Diri

Murid pendidikan khas perlu dibimbing agar menguasai kemahiran mengurus diri, bersosialisasi dan berdikari. Latihan dan kemahiran penjagaan diri, perkembangan peribadi, perkembangan sosial, hidup berkeluarga dan pengurusan rumah tangga menjadi fokus komponen ini. Komponen Pengurusan Diri bertujuan membimbing dan melatih murid agar berkemahiran dan mampu hidup berdikari.

Komponen Pengurusan Diri membimbing murid :

- i. berdikari dan mampu menjalankan aktiviti seharian mengikut kemampuan diri sendiri
- ii. menyediakan diri menghadapi situasi sebenar

- iii. mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk dirinya serta persekitaran
- iv. mengaplikasi pengetahuan di dalam bilik darjah ke dalam kehidupan sebenar.

#### Komponen : Pengurusan Tingkah Laku

Komponen Pengurusan Tingkah Laku bertujuan mengurangkan atau menghapuskan tingkah laku negatif murid dan seterusnya memberi pengukuhan kepada tingkah laku positif yang sedia ada. Murid turut dilatih mengurus emosi dan keyakinan terhadap diri sendiri agar dapat sesuaikan diri dalam kehidupan seharian. Adalah diharapkan tahap kesediaan dan tumpuan belajar murid dapat ditingkatkan dan seterusnya memupuk sikap positif terhadap pembelajaran. Aspek keselamatan turut diterapkan bagi membantu murid mengenal pasti perkara yang berbahaya dan boleh memudaratkan diri sendiri dan orang lain.

Komponen Pengurusan Tingkah Laku membimbing murid :

- i. mengamal dan mengekalkan tingkah laku baik yang sedia ada dan yang baru

- ii. mengurus dan mengawal emosi untuk memahami diri dan orang lain
- iii. meningkatkan kemahiran bersosialisasi dengan keluarga, rakan dan masyarakat
- iv. menjaga keselamatan dan kesihatan diri, keluarga, rakan dan masyarakat
- v. bersikap positif terhadap pengajaran dan pembelajaran

#### Komponen : Kemahiran Manipulatif

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi fokus kepada perkembangan kefungsiian tahap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Komponen ini amat penting dan perlu dikuasai oleh setiap murid bagi meningkatkan kemahiran psikomotor dalam usaha membantu meningkatkan perkembangan mental dan fizikal mereka. Melalui kemahiran yang dikuasai, murid akan lebih bersedia untuk belajar dan seterusnya dapat membantu murid menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) dengan lebih mudah. Selain daripada bidang akademik, komponen ini turut bertujuan membantu murid menguasai kemahiran-kemahiran

yang lain seperti sukan, seni kreatif dan aktiviti harian yang lain.

Komponen Kemahiran Manipulatif membimbing murid :

- i. melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan
- ii. menggunakan peralatan dengan teknik yang betul
- iii. menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan
- iv. meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan

### **Pelaksanaan Modul Pengurusan Kehidupan**

Modul Pengajaran Pengurusan Kehidupan

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pengurusan Kehidupan bagi membantu guru melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina perancangan pengajaran yang sesuai mengikut keperluan. Penglibatan murid secara aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk tujuan latihan, menguji kefahaman dan penguasaan murid tentang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dikenal pasti.

### **PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pengurusan Kehidupan, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema
- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif

- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamanian (*experiential learning*)

## **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

*(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)*

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa,

dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## **PENTAKSIRAN**

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan

sumatif. Maklumat yang diperoleh akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran di bilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian:** Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz:** Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan:** Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak:** Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio:** Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap

dan laporan.

- vi. **Esei:** Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

# **KOMPONEN PENGURUSAN DIRI**



## KOMPONEN PENGURUSAN DIRI

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Urus Diri</b>	<p>1.1 Mengenal bahagian-bahagian anggota badan</p> <p>1.2 Mengamalkan cara makan dan minum</p> <p>1.3 Mengenal jenis pakaian</p>	<p>1.1.1 Mengenal anggota bahagian kepala</p> <p>1.1.2 Mengenal anggota bahagian badan</p> <p>1.1.3 Mengenal anggota bahagian tangan</p> <p>1.1.4 Mengenal anggota bahagian kaki</p> <p>1.2.1 Menamakan alatan yang digunakan untuk makan</p> <p>1.2.2 Menamakan alatan yang digunakan untuk minum</p> <p>1.2.3 Menunjukkan cara makan yang betul</p> <p>1.2.4 Menunjukkan cara minum yang betul</p> <p>1.2.5 Mengamalkan cara makan yang betul</p> <p>1.2.6 Mengamalkan cara minum yang betul</p> <p>1.3.1 Menamakan jenis-jenis pakaian</p> <p>1.3.2 Membezakan jenis-jenis pakaian</p> <p>1.3.3 Membezakan pakaian mengikut jantina</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	1.4 Latihan amali berpakaian	1.4.1 Amali cara memakai jenis-jenis pakaian mengikut jantina
<b>2. Kebersihan dan Kesihatan</b>	<p>2.1 Mengamalkan kebersihan diri</p> <p>2.2 Menjaga kebersihan pakaian</p> <p>2.3 Mengenal alatan kebersihan diri</p>	<p>2.1.1 Menyatakan cara-cara penjagaan kebersihan diri</p> <p>2.1.2 Melakukan langkah-langkah penjagaan kebersihan diri</p> <p>2.1.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan diri</p> <p>2.2.1 Menamakan alatan kebersihan pakaian</p> <p>2.2.2 Menunjukkan cara-cara menggunakan peralatan membersihkan pakaian</p> <p>2.3.1 Menamakan alatan kebersihan diri</p> <p>2.3.2 Menyatakan fungsi alatan kebersihan diri</p> <p>2.3.3 Menyatakan cara menggunakan alatan kebersihan diri</p> <p>2.3.4 Menunjuk cara membersihkan anggota badan menggunakan alatan kebersihan diri</p> <p>2.3.5 Amali menggunakan alatan kebersihan diri</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>3. Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi</b>	3.1 Mengamalkan peraturan menggunakan tandas dan bilik mandi  3.2 Menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi	3.1.1 Mengenal jenis-jenis tandas dan bilik mandi 3.1.2 Menyatakan peraturan menggunakan tandas dan bilik mandi 3.1.3 Amali menggunakan tandas duduk dan cangkung 3.1.4 Amali menggunakan bilik mandi  3.2.1 Menamakan alat untuk membersihkan tandas dan bilik mandi 3.2.2 Menyatakan fungsi alat kebersihan tandas dan bilik mandi 3.2.3 Amali menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi
<b>3. Pengurusan Dalam dan Luar Bilik darjah</b>	4.1 Mengamalkan kebersihan dalam bilik darjah	4.1.1 Menamakan alat kebersihan dalam bilik darjah 4.1.2 Menyatakan fungsi alat kebersihan dalam bilik darjah 4.1.3 Amali membersihkan bilik darjah

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	4.2 Mengamalkan kebersihan luar bilik darjah	4.2.1 Menamakan alatan kebersihan luar bilik darjah 4.2.2 Menyatakan fungsi alatan kebersihan luar bilik darjah 4.2.3 Amali membersihkan luar bilik darjah
<b>5. Pengurusan Tempat Tinggal</b>	5.1 Mengenal ruang atau bilik dalam rumah	5.1.1 Menyebut ruang atau bilik dalam rumah 5.1.2 Menamakan perabot di bilik tidur 5.1.3 Menamakan perabot di ruang tamu 5.1.4 Menamakan alatan di bilik tidur 5.1.5 Menamakan alatan di ruang tamu

# **KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU**

## KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Disiplin Diri</b>	<p>1.1 Mengamalkan peraturan di sekolah</p> <p>1.2 Mematuhi arahan lisan di sekolah</p> <p>1.3 Mematuhi arahan bukan lisan di sekolah</p>	<p>1.1.1 Mematuhi peraturan di bilik masakan</p> <p>1.1.2 Mematuhi peraturan di ruang rekreasi</p> <p>1.1.3 Mematuhi peraturan di bilik pengurusan diri</p> <p>1.1.4 Mematuhi peraturan di padang sekolah</p> <p>1.2.1 Mematuhi arahan lisan di bilik masakan</p> <p>1.2.2 Mematuhi arahan lisan di ruang rekreasi</p> <p>1.2.3 Mematuhi arahan lisan di bilik pengurusan diri</p> <p>1.2.4 Mematuhi arahan lisan di padang sekolah</p> <p>1.3.1 Mematuhi arahan bukan lisan di bilik air/ tandas</p> <p>1.3.2 Mematuhi arahan bukan lisan di bilik masakan</p> <p>1.3.3 Mematuhi arahan bukan lisan di ruang rekreasi</p> <p>1.3.4 Mematuhi arahan bukan lisan di bilik pengurusan diri</p> <p>1.3.5 Mematuhi arahan bukan lisan di padang sekolah</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	1.4 Penampilan diri dan kesesuaian berpakaian di sekolah	1.4.1 Penampilan diri dan kesesuaian berpakaian semasa melakukan aktiviti pembelajaran dan pengajaran 1.4.2 Penampilan diri dan kesesuaian berpakaian semasa melakukan aktiviti ko-kurikulum 1.4.3 Penampilan diri dan kesesuaian berpakaian berdasarkan situasi
<b>2. Kemahiran Sosial</b>	2.1 Melakukan interaksi sosial  2.2 Mengenal batasan hubungan	2.1.1 Mengenal ahli keluarga asas <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ibu</li> <li>ii. bapa</li> <li>iii. abang</li> <li>iv. adik</li> </ul> 2.2.1 Mengenal batasan antara ahli keluarga asas <ul style="list-style-type: none"> <li>i. jantina</li> <li>ii. berpakaian</li> <li>iii. pergaulan</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>3. Keselamatan Diri</b>	3.1 Menyatakan perlakuan mencederakan  3.2 Menyatakan perlakuan tidak mencederakan	3.1.1 Menghindari perlakuan yang boleh mencederakan ahli keluarga  3.2.1 Mengamalkan perlakuan yang tidak mencederakan ahli keluarga
<b>4. Adab / Tatasusila</b>	4.1 Melafazkan ucapan bertatasusila dalam keluarga  4.2 Mengamalkan adab sopan semasa berinteraksi  4.3 Mengamalkan tingkah laku bertatasusila	4.1.1 Menyebut gelaran mengikut panggilan yang sesuai dalam keluarga  4.1.2 Menyebut panggilan atau pangkat dalam keluarga  4.1.3 Menyebut ucapan bertatasusila semasa berinteraksi dalam keluarga  4.2.1 Mendengar dan memahami arahan daripada ahli keluarga 4.2.2 Bertindak dan melakukan arahan daripada ahli keluarga  4.3.1 Memberi ucapan penghargaan secara lisan 4.3.2 Memberi ucapan penghargaan secara bukan lisan



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>5. Pengurusan Emosi</b>	<p>5.1 Mengenal emosi asas ahli keluarga</p> <p>5.2 Mengesan punca kepada emosi asas</p> <p>5.3 Menyatakan pengalaman situasi dan emosi asas</p> <p>5.4 Pengurusan dan pengawalan emosi asas</p>	<p>5.1.1 Mengenal emosi gembira ahli keluarga</p> <p>5.1.2 Mengenal emosi sedih ahli keluarga</p> <p>5.1.3 Mengenal emosi marah ahli keluarga</p> <p>5.2.1 Menunjukkan tindak balas emosi berdasarkan situasi keluarga</p> <p style="padding-left: 20px;">i. kematian</p> <p style="padding-left: 20px;">ii. sambutan hari lahir</p> <p>5.3.1 Menunjukkan tindak balas emosi berdasarkan sambutan dan upacara keluarga</p> <p>5.4.1 Mengekalkan emosi positif</p> <p>5.4.2 Mengamalkan tingkah laku yang positif</p> <p>5.4.3 Mengamalkan komunikasi yang baik</p>

# **KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF**

## KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>1. Motor Kasar</b>	<p>1.1 Pergerakan motor kasar tanpa alatan</p> <p>1.2 Pergerakan motor kasar menggunakan alatan</p>	<p>1.1.1 Melakukan pergerakan tangan dengan iringan muzik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. mengangkat dan menurunkan</li><li>ii. menggoyang</li><li>iii. menghayun</li><li>iv. mendepang</li></ul> <p>1.1.2 Melakukan pergerakan kaki mengikut iringan muzik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. mengangkat dan menurunkan</li><li>ii. menggoyang</li><li>iii. menghayun</li><li>iv. menghentak</li></ul> <p>1.2.1 Melakukan pergerakan tangan dengan menggunakan bola secara bebas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. menolak</li><li>ii. membaling</li></ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>iii. menangkap</li> <li>iv. menggolek</li> <li>v. meleret</li> <li>vi. menepis</li> </ul> <p>1.2.2 Melakukan pergerakan tangan dengan menggunakan bola secara berpandu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. menolak</li> <li>ii. membaling</li> <li>iii. menangkap</li> <li>iv. menggolek</li> <li>v. meleret</li> <li>vi. menepis</li> </ul> <p>1.2.3 Melakukan pergerakan kaki dengan menggunakan bola bebas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. menguis</li> <li>ii. menggolek</li> <li>iii. menahan</li> <li>iv. menyepak</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.3 Pergerakan motor kasar melalui aktiviti harian</p> <p>1.4 Pergerakan lokomotor tanpa alatan</p>	<p>1.2.4 Melakukan pergerakan kaki dengan menggunakan bola secara berpandu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. menguis</li> <li>ii. menggolek</li> <li>iii. menahan</li> <li>iv. menyepak</li> </ul> <p>1.3.1 Melakukan pergerakan dengan panduan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. mencuci tangan</li> <li>ii. menggosok gigi</li> </ul> <p>1.4.1 Melakukan pergerakan berjalan</p> <p>1.4.2 Melakukan pergerakan berlari</p> <p>1.4.3 Melakukan pergerakan melompat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. setempat</li> <li>ii. ke hadapan</li> <li>iii. ke belakang</li> </ul>



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
2. Motor Halus	<p>2.1 Pergerakan asas motor halus tanpa alatan/ bahan</p> <p>2.2 Pergerakan asas motor halus dengan alatan/ bahan</p>	<p>2.1.1 Menggerakkan jari jemari secara berpandu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. mencantum ibu jari dengan jari-jari lain secara bergilir-gilir</li> <li>ii. menjengkal dalam jarak dekat ke jauh secara berulang</li> <li>iii. menjengkal dengan jari yang berbeza</li> <li>iv. membuat pergerakan jari seperti menaip</li> </ul> <p>2.2.1 Menggerakkan jari jemari secara bebas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. merenyuk kertas</li> <li>ii. memerah span</li> <li>iii. mengoyak kertas</li> <li>iv. menampal cebisan kertas (kolaj)</li> <li>v. menaip menggunakan papan kekunci</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>2.3 Melakukan kemahiran motor halus melalui aktiviti harian</p>	<p>2.2.2 Menggerakkan jari jemari secara berpandu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. merenyuk kertas</li> <li>ii. memerah span</li> <li>iii. mencebis kertas</li> <li>iv. menampal cebisan kertas (kolaj)</li> <li>v. menaip menggunakan papan kekunci</li> </ul> <p>2.3.1 Memakai kancing pada pakaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Butang katup</li> <li>ii. Cangkuk dan palang</li> </ul>
<p><b>3. Pengamatan</b> <b>a) Pendengaran</b></p>	<p>3.1 Diskriminasi bunyi-bunyian bukan bahasa</p>	<p>3.1.1 Mendiskriminasikan bunyi mengikut kategori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. alat muzik</li> <li>ii. kenderaan</li> <li>iii. haiwan</li> </ul>



TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>b) Penglihatan</b>	<p>Diskriminasi bunyi-bunyian yang memberi makna</p> <p>3.3 Mengingat kembali bunyi-bunyian</p> <p>3.4 Perkaitan bunyi</p> <p>3.5 Mengingat kembali objek/bahan</p>	<p>3.2.1 Mendiskriminasi dalam perlakuan bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. bercakap</li> <li>ii. ketawa</li> <li>iii. menangis</li> <li>iv. menjerit</li> <li>v. bertengkar</li> </ul> <p>3.3.1 Mengingat kembali bunyi yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. kenderaan</li> <li>ii. haiwan</li> <li>iii. alam semulajadi</li> </ul> <p>3.4.1 Menyatakan perkaitan bunyi dengan kejadian di persekitaran (contoh: bunyi hujan)</p> <p>3.5.1 Menyebut semula apa yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. bahan maujud</li> <li>ii. gambar</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>3.6 Orientasi kedudukan</p> <p>3.7 Susunan mengikut urutan</p> <p>3.8 Lengkapkan objek dan gambar</p> <p>3.9 Tekap dan salin semula</p>	<p>3.6.1 Mengenal pasti kedudukan berdasarkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. bentuk</li> <li>ii. huruf</li> <li>iii. nombor</li> </ul> <p>3.7.1 Menyusun bahan mengikut saiz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. kecil ke besar</li> <li>ii. besar ke kecil</li> <li>iii. rendah ke tinggi</li> <li>iv. tinggi ke rendah</li> </ul> <p>3.8.1 Melengkapkan objek dan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. alat permainan</li> <li>ii. gambar alatan bilik darjah</li> <li>iii. gambar manusia</li> </ul> <p>3.9.1 Menekap dan menyalin semula garisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. tegak</li> <li>ii. melintang</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<b>c) Sensori</b>	3.10 Koordinasi motor mata tangan	iii. condong iv. bengkok-bengkok
	3.11 Cantuman gambar	3.10.1 Mengkoordinasikan motor mata tangan dengan menyambung <ul style="list-style-type: none"> <li>i. garis lurus</li> <li>ii. garis putus-putus/ titik-titik</li> <li>iii. garis melengkung</li> </ul> 3.11.1 Mencantumkan <i>jigsaw puzzle</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. bentuk</li> <li>ii. gambar</li> </ul>
	3.12 Melakukan pengamatan sensori menggunakan deria penglihatan	3.12.1 Menggerakkan mata mengekori objek <ul style="list-style-type: none"> <li>i. kanan ke kiri</li> <li>ii. kiri ke kanan</li> <li>iii. atas ke bawah</li> <li>iv. bawah ke atas</li> </ul>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	3.13 Melakukan pengamatan sensori menggunakan deria pendengaran	3.14.1 Menentukan arah bunyi <ul style="list-style-type: none"> <li>i. kanan</li> <li>ii. kiri</li> <li>iii. atas</li> <li>iv. bawah</li> <li>v. depan</li> <li>vi. belakang</li> </ul>



Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>

ISBN 978-967-0359-44-1



9 789670 359441