



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

PENGURUSAN KEHIDUPAN

TAHUN TIGA

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS**
MASALAH PEMBELAJARAN

PENGURUSAN KEHIDUPAN

TAHUN TIGA



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	2
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	3
FOKUS MATA PELAJARAN	3
PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	5
RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU	6
PENTAKSIRAN	6
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN PENGURUSAN DIRI	11
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU	17
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF	25
GLOSARI	39



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) lebih berfokus kepada penguasaan kemahiran bagi memenuhi keperluan individu, tidak terlalu menekankan akademik dan tidak membebankan murid. Ini selaras dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan.

Bagi memenuhi keperluan individu, proses pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel dan ini bertepatan dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan “ *guru-guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat Pendidikan Khas*”.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina dengan hasrat pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat

diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsi murid. Perkembangan ini juga meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bertujuan membimbing murid agar berupaya;

- i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna
- ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian

- iii. memperoleh kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan berkerjaya
- iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna
- v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk
- vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam
- vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian
- viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah
- ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya
- x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang (Rajah 1) merupakan domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Rajah 1: Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : Pengurusan Kehidupan

Mata pelajaran Pengurusan Kehidupan disusun mengikut tiga komponen:

- i. Pengurusan Diri
- ii. Pengurusan Tingkah Laku
- iii. Kemahiran Manipulatif

Komponen : Pengurusan Diri

Murid pendidikan khas perlu dibimbing agar menguasai kemahiran mengurus diri, bersosialisasi dan berdikari. Latihan dan kemahiran penjagaan diri, perkembangan peribadi, perkembangan sosial, hidup berkeluarga dan pengurusan rumah tangga menjadi fokus komponen ini. Komponen Pengurusan Diri bertujuan membimbing dan melatih murid agar berkemahiran dan mampu hidup berdikari.

Komponen Pengurusan Diri membimbing murid :

- i. berdikari dan mampu menjalankan aktiviti seharian mengikut kemampuan diri sendiri
- ii. menyediakan diri menghadapi situasi sebenar

- iii. mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk dirinya serta persekitaran
- iv. mengaplikasi pengetahuan di dalam bilik darjah ke dalam kehidupan sebenar.

Komponen : Pengurusan Tingkah Laku

Komponen Pengurusan Tingkah Laku bertujuan mengurangkan atau menghapuskan tingkah laku negatif murid dan seterusnya memberi pengukuhan kepada tingkah laku positif yang sedia ada. Murid turut dilatih mengurus emosi dan keyakinan terhadap diri sendiri agar dapat sesuaikan diri dalam kehidupan seharian. Adalah diharapkan tahap kesediaan dan tumpuan belajar murid dapat ditingkatkan dan seterusnya memupuk sikap positif terhadap pembelajaran. Aspek keselamatan turut diterapkan bagi membantu murid mengenal pasti perkara yang berbahaya dan boleh memudaratkannya diri sendiri dan orang lain.

Komponen Pengurusan Tingkah Laku membimbing murid :

- i. mengamal dan mengekalkan tingkah laku baik yang sedia ada dan yang baru

- ii. mengurus dan mengawal emosi untuk memahami diri dan orang lain
- iii. meningkatkan kemahiran bersosialisasi dengan keluarga, rakan dan masyarakat
- iv. menjaga keselamatan dan kesihatan diri, keluarga, rakan dan masyarakat
- v. bersikap positif terhadap pengajaran dan pembelajaran

Komponen : Kemahiran Manipulatif

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi fokus kepada perkembangan kefungsiannya tahap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Komponen ini amat penting dan perlu dikuasai oleh setiap murid bagi meningkatkan kemahiran psikomotor dalam usaha membantu meningkatkan perkembangan mental dan fizikal mereka. Melalui kemahiran yang dikuasai, murid akan lebih bersedia untuk belajar dan seterusnya dapat membantu murid menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) dengan lebih mudah. Selain daripada bidang akademik, komponen ini turut bertujuan membantu murid menguasai kemahiran-kemahiran

yang lain seperti sukan, seni kreatif dan aktiviti harian yang lain.

Komponen Kemahiran Manipulatif membimbing murid :

- i. melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan
- ii. menggunakan peralatan dengan teknik yang betul
- iii. menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan
- iv. meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan

Pelaksanaan Modul Pengurusan Kehidupan

Modul Pengajaran Pengurusan Kehidupan

Modul pengajaran disediakan berpandu kepada Standard Kurikulum Pengurusan Kehidupan bagi membantu guru melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan. Guru boleh mengubahsuai atau membina perancangan pengajaran yang sesuai mengikut keperluan. Penglibatan murid secara aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi murid.

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan

Modul Pembelajaran Pengurusan Kehidupan disediakan untuk kegunaan murid. Modul ini mengandungi lembaran kerja untuk tujuan latihan, menguji kefahaman dan penguasaan murid tentang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dikenal pasti.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pengurusan Kehidupan, guru boleh mempelbagaikan pendekatan bagi mencapai kehendak Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Antaranya adalah:

- Inkuiri
- Analisis Tugas
- Belajar Melalui Bermain
- Pengajaran Bertema
- Pendekatan Kolaborasi (kumpulan pelbagai disiplin)
- Konstruktivisme
- Multi Sensori
- Pembelajaran Kontekstual
- Pembelajaran Interaktif
- Pembelajaran Koperatif

- Simulasi
- Pembelajaran Masteri
- Pembelajaran Pengalamian (*experiential learning*)

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Definisi Rancangan Pendidikan Individu :

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah satu dokumen bertulis yang menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap murid berkeperluan khas dan dijadikan panduan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan boleh menyatakan tahap pencapaian murid.

(Buku Panduan Rancangan Pendidikan (RPI) Individu Murid-Murid Berkeperluan Khas, 2000)

RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin yang disediakan bagi memenuhi keperluan murid pendidikan khas. RPI dirancang khusus bagi individu murid, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas program pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan. Justeru, RPI memaklumkan ibubapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu murid dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa,

dan murid itu sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

- i. Tahap prestasi sedia ada murid
- ii. Perancangan akademik dan bukan akademik
- iii. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai murid
- iv. Objektif pendidikan yang boleh diukur
- v. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenalpasti perkembangan dalam pencapaian
- vi. Perkhidmatan yang diperlukan oleh murid
- vii. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk murid, dan
- viii. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing murid berinteraksi dengan persekitaran mereka.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran di bilik darjah penting bagi mengetahui tahap penguasaan dan pemahaman murid tentang apa yang telah dipelajari. Pentaksiran boleh dijalankan secara formatif dan

sumatif. Maklumat yang diperolehi akan membantu guru untuk menambah baik kaedah pengajaran dan hasil pentaksiran di bilik darjah juga dapat memberi maklum balas awal kepada guru untuk merancang tindakan susulan dan penyediaan RPI bagi meningkatkan lagi penguasaan dan pemahaman murid. Antara kaedah pentaksiran dalam bilik darjah yang boleh dijalankan termasuk:

- i. **Pemerhatian** : Kaedah ini sesuai untuk menilai individu dari aspek kemahiran, sikap dan nilai murni. Pentaksiran secara pemerhatian hendaklah disertakan dengan senarai semak.
- ii. **Ujian/ Kuiz** : Ujian boleh dijalankan dalam bentuk kertas pensel atau lisan. Ujian kertas pensel boleh disediakan dalam bentuk soalan objektif atau subjektif manakala kuiz boleh dijalankan dalam bentuk lisan.
- iii. **Persembahan secara lisan**: Persembahan secara lisan adalah penting untuk menilai kemahiran bertutur, keyakinan diri dan pengetahuan murid tentang konten yang dipelajari.
- iv. **Senarai semak**: Senarai semak merupakan laporan individu tentang penguasaan pengetahuan, kemahiran serta sikap dan nilai murni.
- v. **Folio** : Folio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Contoh folio adalah buku skrap

dan laporan.

- vi. **Esei** : Esei mempamerkan tentang kemahiran murid untuk menyampaikan maklumat secara saintifik.

PENGURUSAN DIRI

KOMPONEN PENGURUSAN DIRI

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
1. Urus Diri	1.1 Mengenal anggota badan 1.2 Mengamalkan cara makan dan minum yang betul	1.1.1 Menyebut jantina 1.1.2 Membezakan jantina 1.1.3 Mengurus diri mengikut jantina 1.1.4 Membersih diri mengikut jantina 1.1.5 Mendandan diri mengikut jantina 1.2.1 Menunjukkan cara makan dengan menggunakan alatan 1.2.2 Menunjukkan cara makan tanpa menggunakan alatan 1.2.3 Menunjukkan cara minum dengan menggunakan pelbagai alatan 1.2.4 Menyatakan adab sebelum i. makan ii. minum 1.2.5 Menyatakan adab semasa i. makan ii. minum 1.2.6 Menyatakan adab selepas i. makan ii. minum

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.3 Mengenal jenis pakaian</p> <p>1.3 Mengamalkan cara berpakaian yang betul</p>	<p>1.2.7 Amali makan dan minum di kantin</p> <p>1.3.1 Menamakan jenis-jenis pakaian i. pakaian seragam sekolah ii. pakaian sukan</p> <p>1.3.2 Membezakan jenis-jenis pakaian i. pakaian seragam sekolah ii. pakaian sukan mengikut jenis sukan</p> <p>1.3.3 Menyatakan fungsi pakaian i. pakaian seragam sekolah ii. pakaian sukan</p> <p>1.4.1 Amali memakai pakaian i. pakaian seragam sekolah ii. pakaian sukan</p>
<p>2. Kebersihan Diri dan Kesihatan</p>	<p>2.1 Mengamalkan kebersihan diri</p>	<p>2.1.1 Menjaga kebersihan kuku, tangan dan kaki</p> <p>2.1.2 Menjaga kebersihan dan kesihatan gigi</p> <p>2.1.3 Menjaga kebersihan organ genital</p> <p>2.1.4 Menyatakan penjagaan kebersihan diri secara berjadual</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>2.2 Menjaga kebersihan pakaian</p> <p>2.3 Mengenal alatan kebersihan diri</p>	<p>2.1.5 Mengamalkan penjagaan kebersihan diri mengikut jadual</p> <p>2.2.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan pakaian</p> <p>2.2.2 Menyatakan cara membersihkan pakaian</p> <p>2.2.3 Amali membersihkan pakaian</p> <p>2.3.1 Menyebut jenis alatan kebersihan diri</p> <p>2.3.2 Menyatakan langkah-langkah membersihkan peralatan kebersihan diri</p> <p>2.3.3 Menyatakan tempat menyimpan peralatan kebersihan diri</p> <p>2.3.4 Amali mengguna, membersihkan dan menyimpan peralatan kebersihan diri</p>
<p>3 Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi</p>	<p>3.1 Menggunakan kemudahan dalam tandas dan bilik mandi</p> <p>3.2 Menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi</p>	<p>3.1.1 Menyatakan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi</p> <p>3.1.2 Menjaga alatan di dalam tandas dan bilik mandi dengan selamat</p> <p>3.2.1 Menyatakan cara penjagaan tandas dan bilik mandi</p> <p>3.2.2 Mematuhi jadual tugas membersihkan tandas dan bilik mandi sekolah</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
4 Pengurusan Dalam dan Luar Bilik Darjah	4.1 Mengamalkan kebersihan dalam bilik darjah 4.2 Mengamalkan kebersihan luar bilik darjah	4.1.1 Menceriakan kawasan dalam bilik darjah 4.1.2 Mematuhi jadual membersih kawasan dalam bilik darjah 4.2.1 Menceriakan kawasan luar bilik darjah 4.2.2 Mematuhi jadual membersih kawasan luar bilik darjah
5 Pengurusan Tempat Tinggal	5.1 Mengenal ruang atau bilik dalam rumah	5.1.1 Menamakan ruang atau bilik dalam rumah 5.1.2 Menyatakan penggunaan ruang atau bilik dalam rumah 5.1.3 Mengemas dan menyusun peralatan di setiap ruang atau bilik 5.1.4 Mematuhi jadual kerja mengemas dan menghias ruang atau bilik dalam rumah

PENGURUSAN TINGKAH LAKU

KOMPONEN PENGURUSAN TINGKAH LAKU

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
1. Disiplin Diri	1.1 Mengenal tempat awam 1.2 Mematuhi peraturan di tempat awam	1.1.1 Mengenal kemudahan awam i tandas awam ii perhentian bas iii klinik kesihatan iv taman permainan v telefon awam 1.2.1 Mengenal simbol kemudahan awam i tandas awam ii perhentian bas iii klinik kesihatan iv telefon awam 1.2.2 Menamakan simbol kemudahan awam i tandas awam ii perhentian bas iii klinik kesihatan iv telefon awam

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.3 Mematuhi arahan bukan lisan di tempat awam</p> <p>1.4 Menjaga tingkah laku di tempat awam</p> <p>1.5 Menjaga penampilan diri di tempat awam.</p>	<p>1.2.3 Menyebut peraturan di tandas awam</p> <p>1.2.4 Menyebut peraturan di perhentian bas</p> <p>1.2.5 Menyebut peraturan di klinik kesihatan</p> <p>1.3.1 Mematuhi arahan bukan lisan di tandas awam</p> <p>1.3.2 Mematuhi arahan bukan lisan di perhentian bas</p> <p>1.3.3 Mematuhi arahan bukan lisan di klinik kesihatan</p> <p>1.4.1 Menyebut perlakuan yang betul di tempat awam</p> <p>i tandas awam</p> <p>ii perhentian bas</p> <p>iii klinik kesihatan</p> <p>1.5.1 Menyatakan ciri penampilan diri positif.</p> <p>1.5.2 Menyatakan ciri penampilan diri negatif.</p> <p>1.5.3 Menyatakan tatacara berpakaian yang sesuai di tempat awam.</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
2. Kemahiran Sosial	2.1 Menyatakan batasan hubungan dengan masyarakat 2.2 Berinteraksi dengan masyarakat 2.3 Kemahiran menyelesaikan masalah	2.1.1 Membezakan batasan perhubungan berlainan jantina 2.2.1 Menggunakan perkataan yang sesuai ketika berinteraksi dengan jiran 2.2.2 Menggunakan perkataan yang sesuai ketika berinteraksi antara kaum 2.3.1 Mengenal tempat untuk membuat pengaduan 2.3.2 Menyebut tempat untuk membuat pengaduan 2.3.3 Menyatakan pihak yang boleh memberi bantuan <ul style="list-style-type: none"> i guru ii pembantu pengurusan murid iii pengawas sekolah iv pengawal keselamatan v polis vi ahli bomba
3. Keselamatan Diri	3.1 Mengamalkan keselamatan diri semasa menggunakan kemudahan awam	3.1.1 Mematuhi peraturan ketika berada di hospital 3.1.2 Mematuhi peraturan ketika berada di tandas awam

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>3.2 Menjaga keselamatan diri di tempat awam</p> <p>3.3 Mengamalkan keselamatan berjalan kaki ketika di jalan raya</p>	<p>3.1.3 Mematuhi peraturan ketika berada di perhentian bas</p> <p>3.1.4 Mematuhi peraturan ketika berada di perpustakaan awam</p> <p>3.1.5 Mematuhi simbol-simbol ketika berada di hospital</p> <p>3.1.6 Mematuhi simbol-simbol ketika berada di tandas awam</p> <p>3.1.7 Mematuhi simbol-simbol ketika berada di perhentian bas</p> <p>3.1.8 Mematuhi simbol-simbol ketika berada di perpustakaan awam</p> <p>3.3.1 Membezakan orang yang dikenali dan tidak dikenali</p> <p>3.3.2 Menunjukkan aksi tindakbalas ketika diri diancam</p> <p>3.3.1 Menyatakan peraturan keselamatan ketika berjalan kaki di jalan raya</p> <p>3.3.2 Menyatakan langkah keselamatan ketika berjalan kaki di jalan raya</p>
<p>4. Adab / Tatasusila</p>	<p>4.1 Melafazkan ucapan bertatasusila dengan masyarakat</p>	<p>4.1.1 Menggunakan panggilan yang sesuai semasa berinteraksi dengan masyarakat. i pakcik</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>4.2 Mengamalkan adab semasa berinteraksi dengan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ii makcik iii abang iv kakak <p>4.1.2 Mengamalkan ucapan bertatasusila semasa berinteraksi dengan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> i ucapan salam ii selamat pagi iii selamat tengah hari iv selamat petang v selamat malam <p>4.2.1 Menunjukkan tingkah laku yang sopan semasa berinteraksi dengan masyarakat</p> <p>4.2.2 Melafazkan ucapan penghargaan secara lisan semasa berinteraksi dengan masyarakat</p> <p>4.2.3 Menunjukkan ucapan penghargaan secara bukan lisan semasa berinteraksi dengan masyarakat</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
5 Pengurusan Emosi	5.1 Menunjukkan emosi diri dengan masyarakat 5.2 Pengalaman emosi diri dalam masyarakat	5.1.1 Menyatakan emosi berdasarkan peristiwa i majlis hari jadi jiran ii sambutan perayaan kaum iii upacara pengkebumian iv kemalangan jalan raya v kebakaran 5.1.2 Menyatakan cara pengurusan emosi yang positif i sabar ii tenang iii kerjasama iv bertolak ansur 5.2.1 Bercerita tentang pengalaman emosi diri yang pernah dialami i gembira ii sedih iii takut iv seram

KEMAHIRAN MANIPULATIF

KOMPONEN KEMAHIRAN MANIPULATIF

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
<p>1. Motor Kasar</p>	<p>1.1 Pergerakan motor kasar dengan menggunakan alatan</p> <p>1.2 Pergerakan motor kasar melalui aktiviti harian</p>	<p>1.1.1 Melakukan pergerakan tangan dengan menggunakan tali/ reben</p> <ul style="list-style-type: none"> i. hadapan ii. belakang iii. berpasangan <p>1.1.2 Melambung pundi kacang</p> <ul style="list-style-type: none"> i. lambungan rendah ii. lambungan tinggi <p>1.1.3 Melambung dan menyambut pundi kacang</p> <ul style="list-style-type: none"> i. paras rendah ii. paras tinggi iii. berpasangan <p>1.2.1 Mencuci muka: Menunjukkan aksi meratakan kedua belah tapak tangan pada muka;</p> <ul style="list-style-type: none"> i. tanpa alatan ii. dengan alatan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.3 Pergerakan motor kasar melalui aktiviti permainan kecil</p>	<p>1.2.2 Latihan amali menyarung baju-T</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mengenal bahagian baju-T ii. Latihan amali menyarung baju-T iii. Mengenal bahagian baju-T berkolar iv. Latihan amali menyarung baju-T berkolar <p>1.2.3 Latihan amali menyarung baju kemeja</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mengenal bahagian baju kemeja ii. Latihan amali menyarung baju kemeja <p>1.2.4 Latihan amali menyarung seluar</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mengenal bahagian seluar ii. Latihan amali menyarung seluar <p>1.3.1 Bermain permainan kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Kemahiran berjalan, berhenti, berlari dan duduk dalam

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.4 Pergerakan lokomotor tanpa alatan</p>	<p>permainan Pukul Berapa Datuk Harimau</p> <p>ii. Kemahiran berlari, menghalang, mengelak dan menangkap dalam permainan Anak Ayam Dengan Musang</p> <p>iii. Kemahiran berlari dan menangkap dalam permainan Belalang dan Belatuk</p> <p>iv. Kemahiran berlari mengikut arahan dalam permainan Rumah Terbakar</p> <p>v. Kemahiran mendekam, duduk, berlari dan menangkap dalam permainan Katak Dalam Kolam</p> <p>1.4.1 Melakukan aktiviti :</p> <p>i. berguling</p> <p>ii. memanjat</p> <p>iii. menjengkit</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>1.5 Pergerakan lokomotor dengan menggunakan alatan</p> <p>1.6 Pergerakan lokomotor melalui permainan</p>	<p>1.5.1 Menunjukkan aksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. berjalan sambil memutar / memusing reben / tali ii. melantun di atas trampolin iii. melungsur di atas papan gelungsur iv. berjalan di atas bangku panjang <p>1.6.1 Melakukan aktiviti permainan :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. bermain permainan keretapi sambil berjalan / berlari ii. merangkak/ mengembang/ mengecil di dalam terowong iii. berlari/ berjalan dalam permainan <i>musical chair</i> iv. lumba lari v. lompat bintang

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	1.7 Pergerakan bukan lokomotor mengikut arahan	1.7.1 Melakukan aktiviti : <ul style="list-style-type: none"> i. lambung pundi kacang ii. baling pundi kacang iii. golek bola iv. tampar/ tepuk kompang v. kilas badan ke kiri dan ke kanan vi. tarik tali vii. menjatuhkan badan viii. tolak meja ix. tarik meja
2. Motor Halus	2.1 Pergerakan motor halus dengan menggunakan alatan/bahan	2.1.1 Latihan amali : <ul style="list-style-type: none"> i. menguli doh secara bebas ii. menguli doh menjadi bentuk bola iii. memotong doh menggunakan pisau plastik untuk menghasilkan pelbagai bentuk

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>2.2 Pergerakan kemahiran asas motor halus melalui aktiviti harian</p>	<p>2.1.2 Latihan amali menggunakan surat khabar :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. merenyuk surat khabar ii. mengumpal surat khabar menjadi bentuk bola <p>2.1.3 Latihan amali menggunakan penyembur air :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Menyembur kain/ surat khabar ii. Menyembur pada pokok/ bunga <p>2.2.1 Latihan amali memegang pensel</p> <p>2.2.2 Latihan amali menggenggam :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. doh ii. pundi kacang iii. bola durian/getah <p>2.2.3 Latihan amali memegang sudu</p> <p>2.2.4 Latihan amali menggunting:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. secara bebas ii. berpandu mengikut garis lurus

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		<ul style="list-style-type: none"> iii. berpandu mengikut garis beralun iv. berpandu mengikut garis zig zag v. berpandu mengikut garis bulatan <p>2.2.5 Latihan amali membuka butang:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. butang bulat besar pada lubang butang menegak dan melintang ii. butang bulat sederhana pada lubang butang menegak dan melintang iii. butang bulat kecil pada lubang butang menegak dan melintang <p>2.2.6 Latihan amali memasang butang:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. butang bulat besar pada lubang butang menegak dan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>2.3 Pergerakan motor halus melalui aktiviti seni dan kraf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ii. melintang iii. butang bulat sederhana pada lubang butang menegak dan melintang iv. butang bulat kecil pada lubang butang menegak dan melintang <p>2.2.7 Memilih alatan yang digunakan untuk memberus gigi :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. berus gigi yang sesuai ii. ubat gigi yang sesuai <p>2.2.8 Latihan amali menggosok gigi</p> <ul style="list-style-type: none"> i. cara memegang berus gigi ii. cara memberus gigi <p>2.3.1 Melukis secara bebas.</p> <p>2.3.2 Melukis secara terkawal :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. garis lurus ii. garisan beralun

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
		<p>2.3.3 Latihan amali mencucuk manik:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. manik besar ii. manik kecil iii. manik pelbagai saiz iv. manik pelbagai bentuk <p>2.3.4 Latihan amali merenjis:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. jari jemari ii. pelbagai alatan
<p>3. Pengamatan a) Pendengaran</p>	<p>3.1 Meniru bunyi-bunyian melalui aktiviti permainan</p> <p>3.2 Menunjukkan perkaitan bunyi</p> <p>3.3 Pengamatan sensori menggunakan deria pendengaran</p>	<p>3.1.1 Mengajuk bunyi haiwan</p> <p>3.1.2 Mengajuk bunyi kenderaan</p> <p>3.2.1 Mengecam dan mengaitkan bunyi :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. haiwan peliharaan ii. kenderaan iii. alam semulajadi <p>3.3.1 Membezakan bunyi :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. kuat ii. perlahan

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
b) Penglihatan	3.4 Diskriminasi	3.4.1 Membezakan: i. bentuk ii. saiz iii. warna iv. huruf v. nombor vi. perkataan
	3.5 Mengingat Kembali	3.5.1 Mengingat kembali apa yang dilihat i. lima objek pilihan ii. lima gambar pilihan
	3.6 Turutan	3.6.1 Mengingat dan menyebut semula susunan huruf-huruf dalam perkataan
	3.7 Menyudahkan atau melengkapkan	3.7.1 Melengkapkan : i. objek ii. bentuk iii. nombor

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	<p>3.8 Menyalin</p> <p>3.9 Melakukan koordinasi mata tangan</p> <p>3.10 Pertalian jarak / ruang</p>	<p>iv. perkataan v. frasa</p> <p>3.8.1 Menyalin secara berpandu : i. perkataan ii. frasa</p> <p>3.9.1 Koordinasi mata dan tangan: i. menyambung titik ikut urutan nombor ii. menyambung titik ikut urutan abjad</p> <p>3.10.1 Menganggarkan : i. saiz ii. bentuk asas iii. huruf iv. nombor</p>

TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	3.11 <i>Mazing</i>	3.11.1 Mencari jalan keluar 3.11.2 Mencari benda tersembunyi
c) Sensori	3.12 Pengamatan sensori menggunakan deria rasa 3.13 Pengamatan sensori menggunakan deria sentuh	3.12.1 Merasa sesuatu benda dengan menggunakan lidah: i. manis ii. masin iii. masam iv. pahit v. pedas 3.13.1 Menggunakan tangan untuk menyentuh benda: i. lembut ii. keras iii. kasar iv. licin

GLOSARI

KEMAHIRAN MANIPULATIF

Lokomotor	Pergerakan dari satu tempat ke satu tempat yang lain
Bukan lokomotor	Keupayaan untuk menggerakkan bahagian tubuh badan tanpa beralih tempat
Mendekam	Duduk mencangkung dengan jari tangan mencecah tanah di antara dua kaki
Belalang dan Belatuk	Dalam permainan ini murid akan diagihkan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan Belatuk dan kumpulan Belalang. Bila guru sebut 'belatuk' kumpulan belalang akan menangkap kumpulan belatuk yang berlari ke arah kawasan selamat yang ditetapkan. Begitu sebaliknya, apabila guru sebut 'belalang', kumpulan belatuk pula akan menangkap kumpulan belalang. Permainan ini berakhir apabila ramai ahli dalam sesuatu kumpulan ditangkap. Kumpulan yang bilangan ahlinya masih ramai diakhir permainan dikira sebagai pemenang.
Anak Ayam Dengan Musang	Permainan ini melibatkan musang, ibu ayam dan anak ayam. Seorang murid dilantik sebagai musang, seorang lagi dilantik sebagai ibu ayam dan selebihnya dijadikan anak ayam. Musang akan berada bersejajaran dengan ibu ayam manakala anak ayam berada di belakang ibu ayam dalam satu baris. Anak ayam masing-masing memegang pinggang anak ayam yang lain. Anak ayam dihadapan memegang pinggang ibu ayam. Ibu ayam menghalang musang daripada mencuit anak ayam. Anak ayam yang berjaya dicuit, keluar daripada permainan ini.
Pukul Berapa Datuk Harimau	Permainan kecil ini melibatkan semua murid dan salah seorang dipilih menjadi harimau. Permainan ini dimulai dengan murid menyebut 'Pukul Berapa Datuk Harimau'; Harimau membalas dengan menyebut pukul satu dan diulangi sehingga pukul 12 lalu Harimau menangkap murid di belakangnya. Murid yang dapat ditangkap perlu keluar daripada permainan.
Rumah Terbakar	Permainan kecil yang dimainkan secara mendengar arahan ketua. Bila ketua berkata rumah terbakar murid berlari ke kawasan selamat yang ditetapkan. Bila ketua berkata rumah padam semua kembali di tempat asal.

Katak Dalam Kolam	<p>Permainan ini melibatkan tiga atau empat orang murid dipilih menjadi katak dan mereka duduk dalam keadaan mendekam di tengah-tengah bulatan . Murid-murid lalu membentuk bulatan dengan berpegang tangan dan bergerak keliling bulatan sambil menyanyi atau menyebut “Katak dalam kolam tak dapat tangkap orang” – berulang-ulang. Katak dalam bulatan duduk senyap , tiba-tiba bangun mengejar murid-murid yang berlari dalam bulatan. Sekiranya katak dapat menangkap murid yang berlari dalam bulatan murid yang ditangkap akan menjadi katak baru.</p>
-------------------	---

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>