



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

# Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas



(MASALAH PENDENGARAN)

## MODUL PENGAJARAN BAHASA MALAYSIA



TAHUN  
PENGUKUHAN



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PENDENGARAN)**

**MODUL PENGAJARAN  
BAHASA MALAYSIA**

**TAHUN PENGUKUHAN**

Terbitan

Kementerian Pelajaran Malaysia  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

**2010**

Cetakan Pertama 2010  
© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## **UNIT 1 : LAKARAN MUDAH**

### **TOPIK : PRATULISAN**

#### **PENGENALAN**

Unit ini membolehkan murid-murid masalah pendengaran belajar menggunakan psikomotor halus dan juga cara pegangan pensel yang betul. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kepada standard kurikulum tranformasi yang telah diwujudkan untuk murid-murid masalah pendengaran Transisi Tahun Satu.

#### **STANDARD KANDUNGAN**

Modul ini menerangkan tentang pengetahuan, maklumat dan kemahiran yang perlu mereka kuasai dan jalani untuk meneruskan pelajaran yang seterusnya yang saling berhubungkait.

Tema	:	Penulisan
Tajuk	:	Pratulisan
Tempoh	:	1 Minggu
Tunjang Utama	:	Tunjang komunikasi
Objektif	:	Pada akhir pengajaran , murid akan dapat menguasai cara pegangan pensel yang betul dan bersedia untuk menulis.
Standard Kandungan	:	1.1 Mendengar dengan penuh perhatian / memberi tumpuan kepada bahasa isyarat dan komunikasi seluruh 2.1 Berinteraksi dengan mesra 4.1 Pratulis
Standard Pembelajaran	:	1.1.2 Bertindak balas mengikut arahan mudah 2.1.1 Berbual dalam bahasa yang mudah dengan sebutan / bahasa isyarat yang betul 4.1.1 Memegang alat tulis dengan cara yang betul untuk menulis.
Konsep Pertama	:	Memperkenalkan bentuk bentuk lakaran dan lorekan untuk membiasakan diri dengan gengaman / pegangan pensel.
Unsur Bahasa	:	Tiada
BBM	:	pensel, rujuk lampiran

#### **Cadangan Aktiviti Pengajaran**

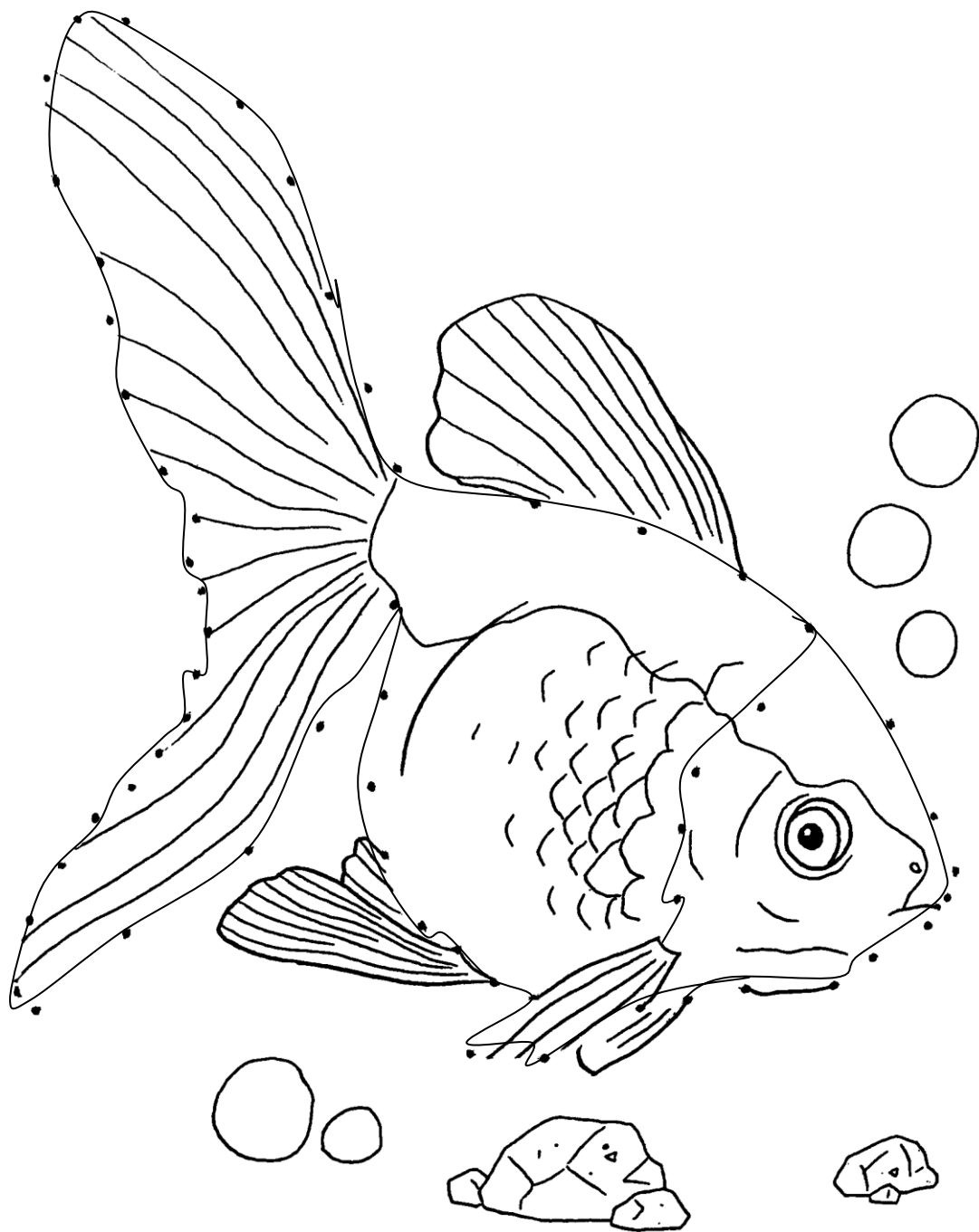
Aktiviti pengajaran boleh dijalankan oleh guru mengikut kesesuaian murid masalah pendengaran yang ada di sekolah. Antara aktiviti pengajaran yang dicadangkan;

1. Latihan menulis di atas angin
2. Latihan menulis bentuk di atas pasir
3. Latihan menulis bentuk bentuk lakaran dan lorekan yang mudah.
4. Latihan menyambung titik-titik lakaran yang mudah seperti bentuk-bentuk bulatan, garisan menegak dan sebagainya.
5. Membentuk huruf dari doh
6. Mewarna bentuk-bentuk yang telah dilorekkan

ARAHAN: Sambungkan garisan putus di bawah.



**ARAHAN: Sambungkan garisan putus kecil di bawah.**



**UNIT 2 : ABJAD**  
**TOPIK : HURUF KECIL ( a – z)**

**PENGENALAN**

Unit ini membolehkan murid-murid tahu, kenal, membuat kod tangan dan menulis dengan betul abjad-abjad kecil. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kemahiran standard kurikulum transformasi yang telah diwujudkan untuk murid-murid pendidikan khas dalam Program Transisi

**STANDARD KANDUNGAN**

Modul ini menerangkan tentang pengetahuan, maklumat dan kemahiran yang perlu mereka kuasai dan jalani untuk meneruskan pelajaran yang seterusnya yang saling berhubungkait.

Tema : Abjad  
Tajuk : Huruf Kecil (a - z)  
Tempoh : 4 minggu  
Masa : 60 minit  
Tunjang utama: Tunjang komunikasi  
Objektif : Pada akhir pengajaran dan pembelajaran murid boleh membuat kod tangan huruf dan menulis huruf dengan betul.

Standard Kandungan : 1.1 Mendengar dengan penuh perhatian  
3.1 Mengenal bentuk huruf / kod tangan huruf  
4.2 Menguasai Kemahiran Menulis.

Standard Pembelajaran: 1.1.2 Bertindak balas mengikut arahan mudah.  
3.1.1 Menyebut / mengkod isyarat huruf mengikut urutan dan secara rawak.  
4.2.1 Menulis semula huruf kecil dengan cara yang betul.

Konsep Pertama : Memperkenalkan kod bahasa isyarat.  
Unsur Bahasa : Abjad  
BBM : Kad imbasan abjad, kad imbasan kod tangan abjad, lembaran kerja, pensel warna dan yang bersesuaian.

### Cadangan Aktiviti:

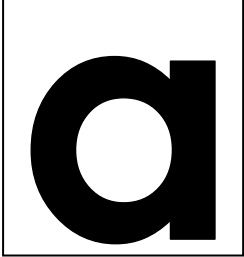


1. Aktiviti dijalankan antara murid dengan murid di bawah bimbingan guru:
  - \* Seorang murid menunjukkan kod tangan kepada rakannya manakala akan menunjukkan kad imbasan yang betul
2. Kotak Abjad Beracun (seperti permainan kerusi muzik):
  - \* Kotak abjad bergerak bergilir-gilir mengikut arahan guru. Murid akan mengambil satu kad imbasan abjad dan menulis huruf tersebut di papan putih dengan betul.
3. Permainan Ting-Ting Abjad
  - \* Murid dikehendaki melompat mengikut kod huruf yang ditunjukkan oleh rakan sebaya kedalam petak huruf tersebut
4. Permainan Pancing Ikan
  - \* Murid dikehendaki memancing ikan (kad yang telah disediakan-berbentuk ikan) yang telah dilekatkan dengan huruf-huruf mengikut kod huruf yang dipamerkan
5. Guru tunjukkan beberapa keping kad abjad dan meminta murid memilih kad abjad yang diisyaratkan oleh guru. Contohnya “**a**”.Ulangi aktiviti untuk huruf **b,c,d** dan seterusnya.
6. Murid membuat latihan mengumpulkan huruf **a-z** kecil yang diambil daripada keratan akhbar, kertas iklan, majalah dan sebagainya.

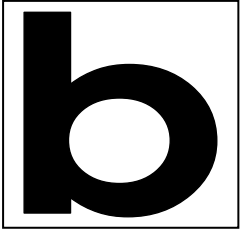
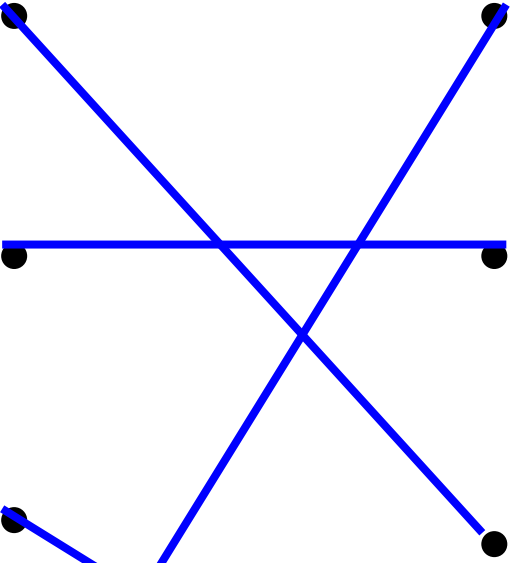
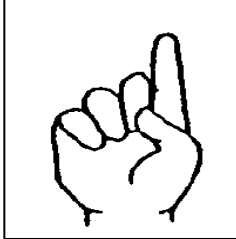


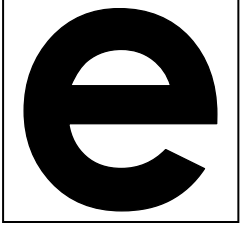


Nama: .....

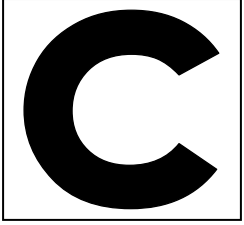
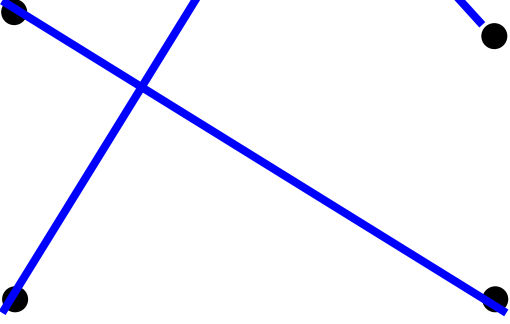
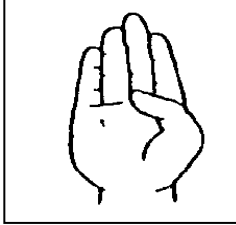
Tarikh: .....

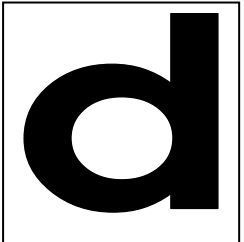


ARAHAN: Padankan abjad kecil dengan kod tangan di bawah.

1)   

2)   

3)   

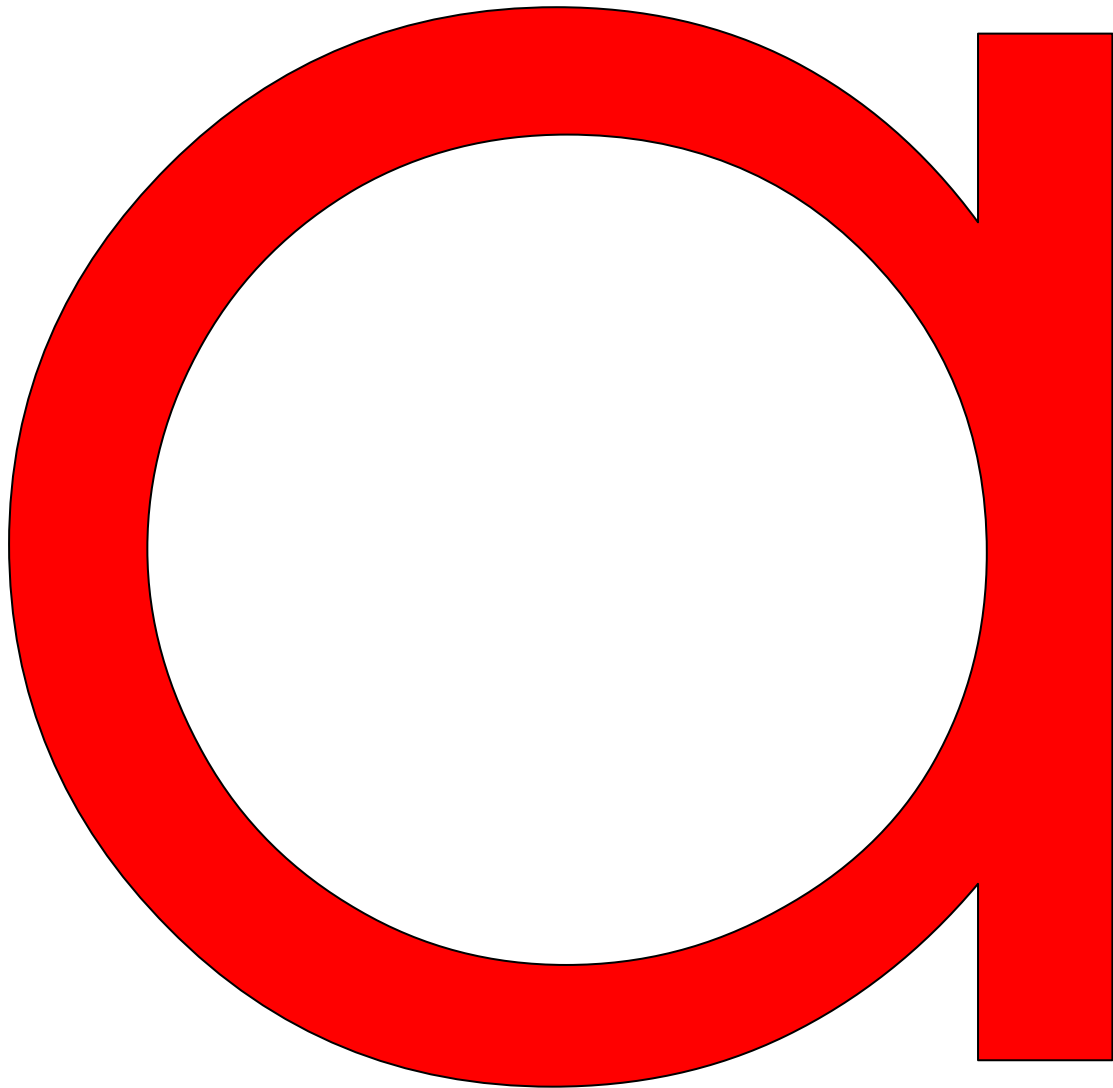
4)   

5)   

Nama: .....

Tarikh: .....

**ARAHAN:** Warnakan abjad kecil di bawah.



**UNIT 3 : ABJAD**  
**TOPIK : HURUF BESAR ( A - Z)**

**Pengenalan**

Unit ini membolehkan murid-murid mengetahui, membuat kod bahasa isyarat komunikasi seluruh dan menulis kod abjad huruf besar.. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kepada standard kurikulum transformasi yang telah diwujudkan untuk murid-murid masalah pendengaran Transisi Tahun Satu.

**STANDARD KANDUNGAN**

Modul ini menerangkan tentang pengetahuan, maklumat dan kemahiran yang perlu mereka kuasai dan jalani untuk meneruskan pelajaran yang seterusnya yang saling berhubungkait.

Tema	: Abjad
Tajuk	: Huruf Besar ( A - E)
Tempo h	: 2 Minggu
Tunjang Utama	: Tunjang komunikasi
Objektif	: Pada akhir pengajaran , murid akan dapat membuat kod tangan huruf dan menulis huruf besar dengan betul.
Standard Kandungan	: 1.1 Mendengar dengan penuh perhatian 3.1 Mengenal bentuk huruf/ kod tangan 4.1 Pratulis
Standard Pembelajaran	: 1.1.5 Memadankan gambar dengan bahasa isyarat / perkataan 3.1.3 Mengenal bentuk huruf kecil dan huruf besar 4.1.5 Menulis mengikut cara yang betul
Konsep Pertama	: Memperkenalkan bentuk bentuk lakaran dan lorekan untuk membiasakan diri dengan pegangan pensel.
Unsur Bahasa	: Tiada
BBM	: Kad imbasan abjad, kad imbasan kod tangan abjad, lembaran kerja, pensel warna dan yang bersesuaian pensel, rujuk lampiran

## Cadangan Aktiviti Pengajaran

Aktiviti pengajaran boleh dijalankan oleh guru mengikut kesesuaian murid masalah pendengaran yang ada di sekolah. Antara aktiviti pengajaran yang dicadangkan;

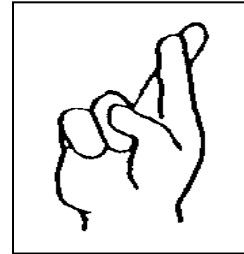
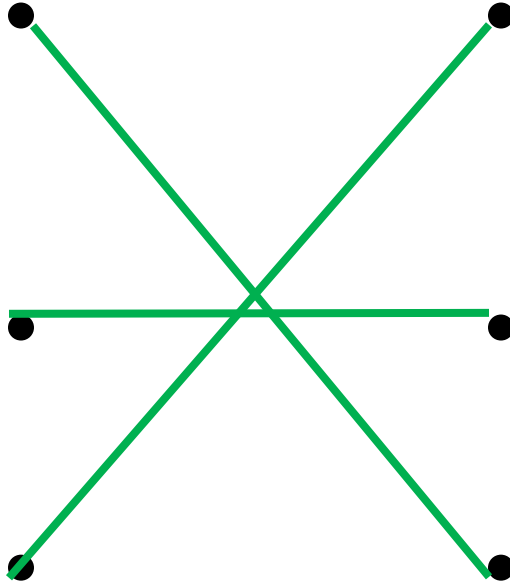
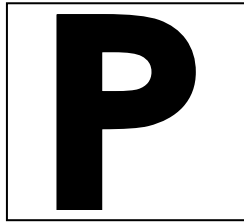
1. Aktiviti dijalankan antara murid dengan murid di bawah bimbingan guru:
  - \* Seorang murid menunjukkan kod tangan kepada rakannya manakala akan menunjukkan kad imbasan yang betul. ( Huruf yang digunakan adalah huruf A –E)
2. Kotak Abjad Beracun (seperti permainan kerusi muzik):
  - \* Kotak abjad bergerak bergilir-gilir mengikut arahan guru. Murid akan mengambil satu kad imbasan abjad dan menulis huruf tersebut di papan putih dengan betul.
3. Permainan Ting-Ting Abjad
  - \* Murid dikehendaki melompat mengikut kod huruf yang ditunjukkan oleh rakan sebaya kedalam petak huruf tersebut( huruf A- E)
4. Permainan Pancing Ikan
  - \* Murid dikehendaki memancing ikan (kad yang telah disediakan-berbentuk ikan) yang telah dilekatkan dengan huruf-huruf mengikut kod huruf yang dipamerkan.( huruf A- E)
5. Guru tunjukkan beberapa keping kad abjad dan meminta murid memilih kad abjad ( huruf A – E).
6. Murid membuat latihan mengumpulkan huruf A- E besar yang diambil daripada keratan akhbar, kertas iklan, majalah dan sebagainya.

Nama: .....

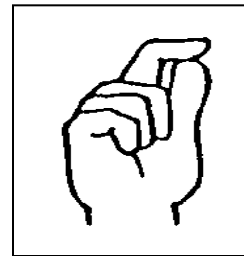
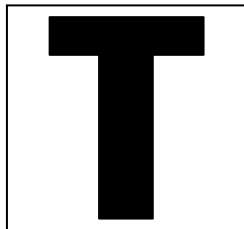
Tarikh: .....

ARAHAN: Padankan abjad kecil dengan kod tangan di bawah.

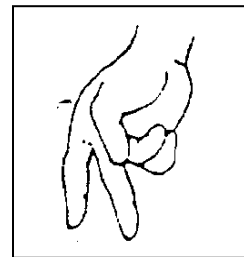
1)



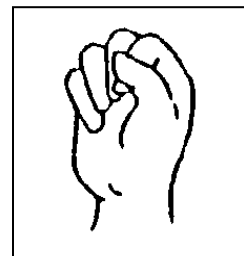
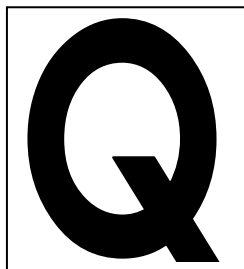
2)



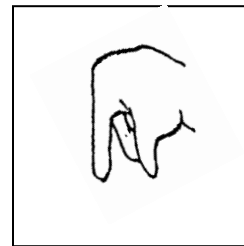
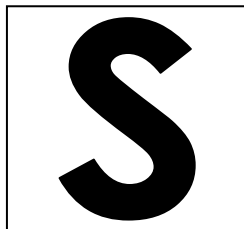
3)



4)



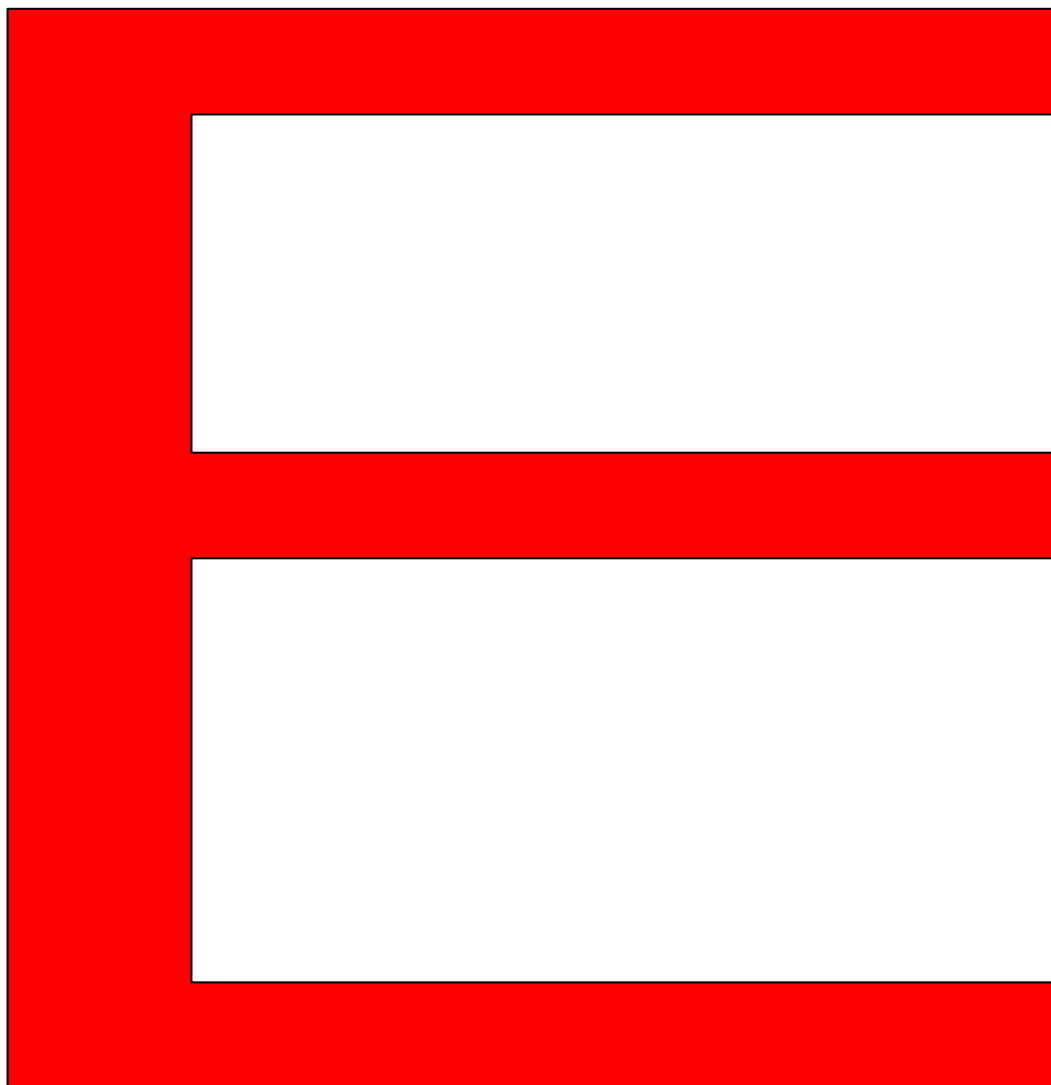
5)



Nama: .....

Tarikh: .....

**ARAHAN:** Warnakan abjad kecil di bawah.



**UNIT 4: SUKU KATA**  
**TOPIK : KVK (Konsonan Vokal Konsonan)**

**PENGENALAN**

Unit ini membolehkan murid-murid mengetahui, mengenal serta membuat kod tangan bahasa isyarat dan menulis dengan betul sukukata KVK. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kemahiran standard kurikulum transformasi yang telah diwujudkan untuk murid-murid pendidikan khas dalam program Transisi Tahun Satu.

**STANDARD KANDUNGAN**

Modul ini menerangkan tentang pengetahuan, maklumat dan kemahiran yang perlu mereka kuasai dan jalani untuk meneruskan pelajaran yang berikutnya.

Tema : Suku Kata KVK  
Tajuk : Benda-benda maujud  
Tempoh : 3 minggu  
Masa : 60 minit  
Tunjang Utama : Tunjang Komunikasi  
Objektif : Pada akhir pengajaran dan pembelajaran murid boleh membuat kod tangan dan menulis sukukata KVK dengan betul.

Standard Kandungan : 1.2 Mengecam kod-kod isyarat perkataan  
3.4 Mengenal dan membunyikan sukukata/ dengan menggunakan bahasa isyarat komunikasi seluruh  
4.2 Menguasai kemahiran menulis

Standard Pembelajaran : 1.2.1 Mengecam perkataan dengan kod bahasa isyarat  
3.4.5 Membaca atau mengeja sukukata tertutup (KVK) menggunakan kod bahasa isyarat  
4.2.3 Menyalin perkataan

Konsep Pertama : Memperkenalkan Kod Bahasa Isyarat

Unsur Bahasa : Abjad

BBM : kad imbasan gambar (bas, bot, beg, gam, jam, pin, pam, zip, dam, pen, cat, jem, kek, mop, sos, van, ), kad imbasan kod tangan bagi gambar berkenaan, lembaran kerja, pensel warna dan yang sesuai dengannya

**Cadangan aktiviti :**

Aktiviti pengajaran boleh dijalankan oleh guru mengikut kesesuaian murid masalah pendengaran yang ada di sekolah. Antara aktiviti pengajaran yang dicadangkan ;

1. Memperkenalkan gambar dengan kod bahasa isyarat.
2. Suaikan kod bahasa isyarat dengan gambar yang diberi
3. Murid mengeja perkataan KVK – latih tubi ejaan
4. Mewarna gambar berkenaan, gunting dan tampal dalam buku latihan. dan salin semula perkataan yang diberi.
5. Suaikan gambar dengan perkataannya
6. Tampal gambar sesuai dengan perkataan yang diberi
7. Susun huruf jadi perkataan yang betul
8. Isi tempat kosong bagi perkataan bergambar yang diberi
9. warna/ garis/ bulatkan – perkataan/ kod bahasa isyarat yang sesuai dengan gambar yang diberi

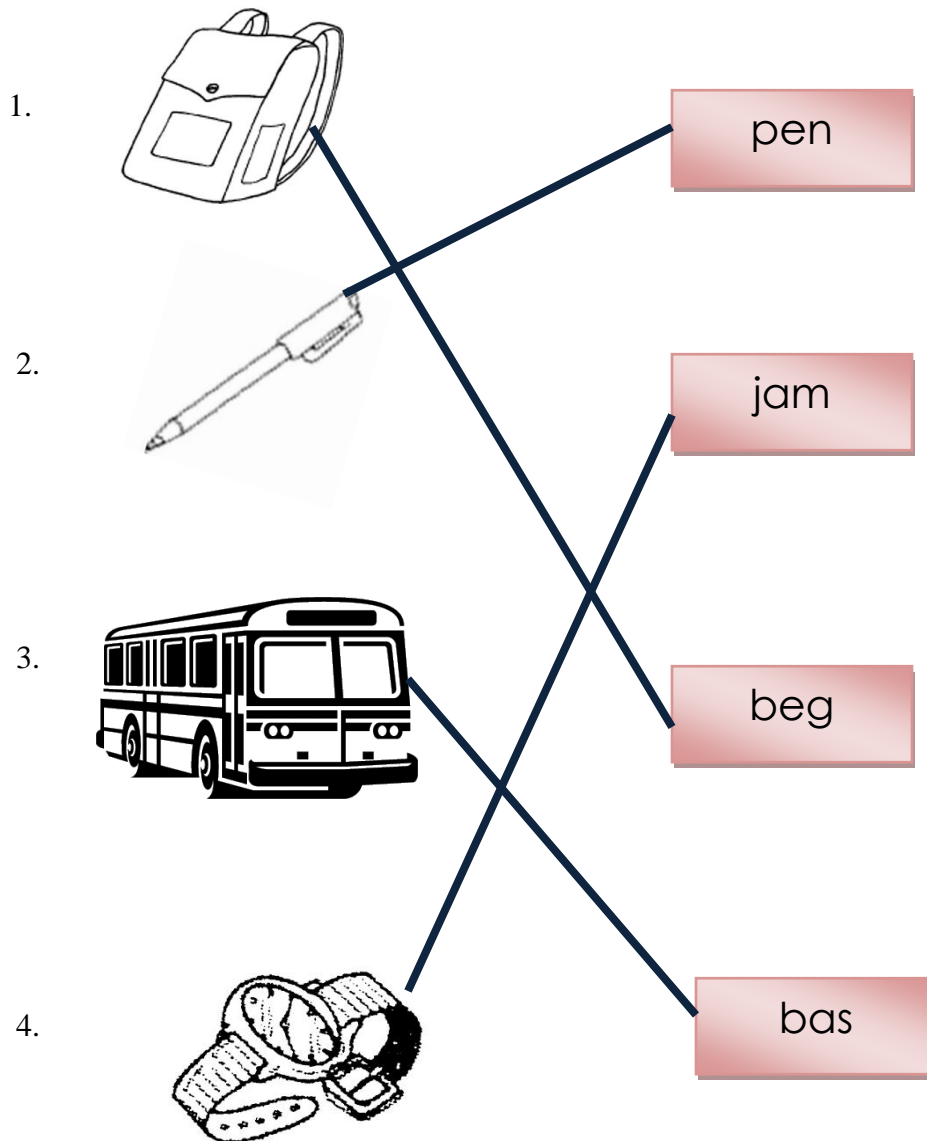


**LAMPIRAN 4**

**Nama:** .....

**Tarikh:** .....


**ARAHAN:** Suaikan gambar dengan perkataanyang diberi.





Nama: .....

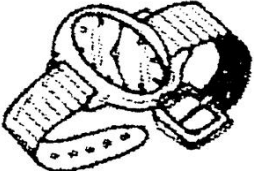
Tarikh: .....

**ARAHAN:** Warnakan perkataan yang betul berdasarkan gambar

1. 

beg	bug
-----	-----
  
2. 

pin	pen
-----	-----
  
3. 

bas	bis
-----	-----
  
4. 

jom	jam
-----	-----

LAMPIRAN 4

Nama: .....

Tarikh: .....

Arahan : Tuliskan semula perkataan di bawah.

• bas bas

•

•

## **UNIT 5 : SUKUKATA KV + KV**

### **TOPIK : KV + KV**

#### **PENGENALAN**

Unit ini membolehkan murid-murid tahu, kenal, membuat kod tangan dan menulis dengan betul perkataan yang ada sukukata KV+ KV. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kemahiran standard kurikulum transformasi yang telah diwujudkan untuk murid-murid pendidikan khas dalam program transisi Tahun satu.

#### **STANDARD KANDUNGAN**

Modul ini menerangkan tentang pengetahuan, maklumat dan kemahiran yang perlu mereka kuasai dan jalani untuk meneruskan pelajaran yang seterusnya yang saling berhubungkait.

Tema	: Sukukata KV+KV
Tajuk	: Barang Di Persekitaran
Tempoh	: 2 minggu
Masa	: 60 minit
Tunjang Utama	: Tunjang Komunikasi
Objektif	: Pada akhir pengajaran dan pembelajaran murid boleh membuat kod bahasa isyarat dan menulis dengan betul.

Standard Kandungan : 1.2 Mengecam kod-kod isyarat perkataan  
3.4 Mengenal dan membunyikan suku kata / dengan menggunakan bahasa isyarat komunikasi seluruh  
4.2 Menguasai kemahiran menulis

Standard Pembelajaran : 1.2.1 Mengecam perkataan dengan kod bahasa isyarat  
3.4.1 Membunyikan/ mengeja sukukata hasil gabungan huruf konsonan dan vokal –menggunakan kod bahasa isyarat  
4.2.3 Menyalin perkataan

Konsep Pertama : Memperkenalkan Kod Bahasa Isyarat

Unsur Bahasa : Suku kata

BBM : kad imbasan gambar (baju, batu, buku, bola, ciku, dadu, duri, foto, keju, kopi, labu, laci) , kad imbasan kod tangan bagi gambar berkenaan, lembaran kerja, pensel warna dan yang sesuai dengannya

Cadangan aktiviti :

Aktiviti pengajaran boleh dijalankan oleh guru mengikut kesesuaian murid masalah pendengaran yang ada disekolah. Antara aktiviti pengajaran yang dicadangkan

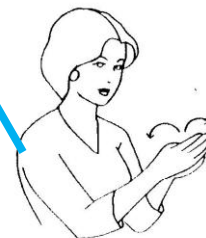
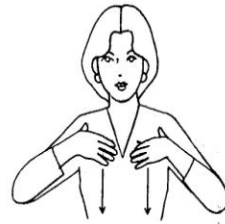
5. Memperkenalkan gambar dengan kod bahasa isyarat
6. Suaikan kod bahasa isyarat dengan gambar yang di beri
7. Murid mengeja perkataan KV+KV – latih tubi ejaan
8. Mewarna gambar berkenaan, gunting dan tampal dalam buku latihan.
5. Menyalin perkataan yang diberi.
6. Suaikan gambar dengan perkataannya
7. Tampal gambar sesuai dengan perkataan yang diberi
8. Susun huruf jadi perkataan yang betul
9. Isi tempat kosong bagi perkataan bergambar yang diberi.
10. puzzle gambar dan perkataan
11. kuiz
13. Warna/bulatkan/gariskan perkataan / kod bahasa isyarat yang betul berdasarkan gambar yang diberi

**LAMPIRAN 5**

**Nama:** .....

**Tarikh:** .....

**ARAHAN:** Padankan gambar dengan kod tangan di bawah.



Nama: .....

Tarikh: .....

**ARAHAN:** Warnakan perkataan yang betul berdasarkan gambar



baju

buja



gula

guli



bola

balo



biku

buku

ARAHAN: Lengkapkan perkataan berdasarkan gambar

buku

bola

guli

baju



b a j u



g u l i



b o l a



b u k u

✓



**UNIT 6 : DIRI SAYA**  
**TOPIK : ANGGOTA SAYA**

**PENGENALAN**

Unit ini membolehkan murid supaya mengenali anggota-anggota badan mereka melalui penggunaan kod bahasa isyarat komunikasi seluruh yang betul. Selain itu, ia juga memberi pengajaran dan maklumat kepada murid untuk mengamalkan kebersihan diri yang baik. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kemahiran standard kurikulum transformasi yang telah diwujudkan untuk murid-murid pendidikan khas dalam Program Transisi Tahun Satu.

**STANDARD KANDUNGAN**

Modul ini menerangkan tentang pengetahuan dan maklumat berkaitan dengan mengenali anggota badan mereka. Pengajaran dan pembelajaran juga boleh mendidik murid supaya bersyukur dengan anggota badan mereka..

Tema	:	DIRI SAYA
Tajuk	:	Kenali Anggota Badan Saya
Tempo h	:	2 Minggu
Tunjang Utama	:	Tunjang komunikasi
Objektif	:	Pada akhir pengajaran , murid akan dapat mengecam anggota badan dan membuat kod tangan bahasa isyarat betul.
Standard Kandungan	:	1.1 Mendengar dengan penuh perhatian/ memberi tumpuan kepada bahasa isyarat dan komunikasi seluruh 3.5 Membaca perkataan menggunakan kod tangan 4.2 Menguasai kemahiran menulis
Standard Pembelajaran	:	1.1.1 Bertindak balas mengikut arahan mudah. 3.5.2 Membaca dua suku kata terdiri daripada KV + KVK 4.2.1 Menulis semula huruf / perkataan mengikut cara yang betul.
Konsep Pertama	:	Memperkenalkan kod tangan bahasa isyarat Komunikasi Seluruh kepada murid-murid Transisi Tahun Satu
Unsur Bahasa	:	Kata Nama Am
BBM	:	Kad gambar, Perkataan dan ayat mudah CD, Komputer riba dan LCD

## **Cadangan Aktiviti Pengajaran**

Aktiviti pengajaran boleh dijalankan oleh guru mengikut kesesuaian murid masalah pendengaran yang ada di sekolah. Antara aktiviti pengajaran yang dicadangkan;

1. Aktiviti nyanyian lagu kebersihan boleh dijalankan bersama murid-murid sambil menunjukkan anggota badan yang terlibat seperti gigi, tangan, kaki, mulut, mata dan telinga.
2. Menonton VCD mengenai cara-cara menjaga kebersihan diri
3. Memadankan gambar-gambar anggota badan dengan gambar kod bahasa isyarat yang betul.
4. Memadan perkataan dengan gambar anggota badan yang ditunjukkan oleh guru.
5. Menulis nama-nama anggota badan.



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
ARAS 4-8, BLOK E9  
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E  
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN  
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>